

可道中學 提升學生中文水平計劃 2010-13（三年發展計劃）

I. 校情分析：

中文科中三 TSA 及中五會考成績欠佳，與全港合格率相比仍有一段距離，即使偶有不俗成績，亦難保持穩定的增幅。分析問題之成因，可以歸納為以下三方面：

1. 教學方面
 - a. 有部份老師在教學能力及課堂管理仍有待改善，未能提升學生的學習興趣。
 - b. 具豐富教學及具備良好課堂管理經驗的老師，往往欠缺作新嘗試的動力，致使課堂欠靈活和互動。
 - c. 在初中教學上未有充分與高中學習要求銜接，沒有任教高中的老師並未完全清楚新高中文憑試的要求。
2. 課程方面
 - a. 由於調適不足，老師在教學上往往依照出版社的教學設計，未能切合本校同學的能力或興趣，同學或會感到課堂欠互動和趣味性。
3. 語文環境方面
 - a. 雖然廣泛閱讀已推行多年，但整體閱讀風氣仍欠佳，只有小部分同學有恆常的閱讀習慣。
 - b. 同學較小在課堂以外得到學習中文的滿足感。

II. 提升學生中文水平策略：

甲 學校政策及支援

1. 要求任教初中中文科老師修讀新高中的詮釋及評估課程，以有利初中教學及課程調適能配合高中的課程要求。老師修讀安排由科主任協調。
2. 在時間表安排上作出協調，以加強學生在說話能力的訓練。
3. 增撥資源於中文科，以聘請
 - a. 大學生協助訓練學生說話能力，
 - b. 校外機構或學者協助提升學生寫作能力及改善閱讀策略，
 - c. 大學或學者為本校學生度身設計提升寫作及綜合能力的課程。

乙 中文科內安排

從老師、課程及營造語文環境三方面對症下藥，並利用 TSA 的進步幅度作為量度工具，檢視教學成效。

1. 加強對老師的支援，以提升老師教學效能
 - a. 採取適當措施，激勵科內老師的士氣。
 - b. 採取適當措施，強化課堂常規。
 - c. 統整各級的教學資源，包括切合本校同學能力及興趣的工作紙、教案及會考試題庫，建立資源共享平台。每年定下目標，在一年內於重點級別完成數個單元，持續累積教學資源。
 - d. 配合開放課堂政策，在科內建立互相觀摩學習及反思教學的文化。
5. 視簿次數由一年一次增加至兩次，讓科主任適時按學生表現作出改善措施及建議，保證課業批改質素。在第一次視簿時，不用寫報告，科主任若發現在批改功課上出現較大問題，將會見有關老師作詳細了解。此外，科主任將每級的優

質批改事例供科內同事參考（如可以在能力較弱班別／組別的選取得到，便更為理想），以協助讓老師反思（或有所警覺）及持續改進。

- e. 分年於不同級別選取特定課題作共同備課或課堂研究，以期提升整體老師的教學效能及學生學習興趣，改善課堂互動。

2. 優化校本課程及課堂設計

- a. 引入優化課堂設計的概念，分年於不同級別的部分單元作較大程度的修改，借助自主學習或互評的概念對單元內聽、講、讀或寫等範疇作出調適，一方面讓學生可以在更靈活的學習環境下學習，另一方面也可令老師們打破傳統教學法的模式，在共同備課，互相觀摩的配合之下，有效提高教學成效。透過參與教育局校本語文支援計劃，由支援組到校提供觀課及課後講評，協助優化課堂設計；並取得優化課堂的相關理論資料及他校經驗。
- b. 科主任與初中級聯絡共同討論，按過往 TSA 成績，選取若干單元，由初中級聯絡老師，聯同級課任老師，針對本校學生能力進行校本課程設計，重新編整教學資源（避免只依照教科書出版社提供的資料施教）；以提升學生學習興趣為目的，調整教學策略；並參照 TSA 試題設計合適評估工具，測試成效。
- c. 為令初中學生認真應付日常的評核與統一的考試，嘗試運用進展性評估的課堂教學策略，讓學生了解自己在語文能力方面的進展，對部份有心向學的同儕帶來新動力。

3. 提升校內語文環境

- a. 由中一級開始，於初中按年推出新措施，以加強閱讀風氣
 - i. 於各級課室添置圖書櫃及新書，讓學生可以在小息、午膳或晨讀時間閱讀課外書，選書原則為切合同學興趣、健康及以文字為主，各班書櫃藏書都不同，以切合該班同學口味。
 註：以往廣泛閱讀書目個多月才轉換一次，而且存放地點欠理想，圖書較易殘破，改用圖書櫃的形式，可以有效營造班本的閱讀風氣及習慣。為使同學珍惜班內書籍，如書籍有遺失，將由全班同學一起負責，須以班會費賠償。為提高同學閱讀興趣，書櫃內的書須要定期添置新書，除了借助校內書展，亦可以由任課老師帶學生到書店選購。
 - ii. 同學每月須要交一篇閱讀後感，老師從中揀選優異的張貼於課室壁報板上。
 註：閱讀後感的目的為讓學生可於閱讀後反思內容並抒發個人感受，重點在考勤而不是訓練學生寫作，因此該工作紙的設計以容許學生靈活表達為主，避免讓學生因怕寫閱讀報告而抗拒閱讀。
 - iii. 引入獎勵制度，鼓勵學生閱讀。於中一級以班為單位，每月設置兩個獎項，「借書量最多」及「最用心寫閱讀後感」的同學可獲贈書券。同學儲齊書券可於校內書展或自行到書局買書或文具。
 註：據以往經驗，同學喜歡收到書券作為禮物。
- b. 鼓勵同學多參加語文活動，讓學生從中體會到學習語文的滿足感
 - i. 主修中文的同事需要訓練學生參加朗誦，以協助增強他們的自信及學習語文的滿足感。
 - ii. 定期徵文，表現優異的作品將獲獎品及刊登在〈道網〉內，以示對同學努力的認同及鼓勵。
- c. 開放語文閣讓同學在午膳及放學時閱讀圖書

III. 推行計劃

	策略大綱	具體工作	預期成效	推行時間
學校政策及支援	1. 保證初中教學及課程調適能配合高中的課程要求	要求任教初中中文科老師修讀新高中的詮釋及評估課程，修讀安排由科主任協調。	1. 所有中文老師均在 2012 年 8 月 31 日前完成修讀新高中的詮釋及評估課程。 2. 初中教學及調適能讓學生順利銜接高中課程要求。	2011 年 1 月開始
	2. 在時間表安排上作出協調，以加強學生在說話能力的訓練	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於中三級，教學助理在正規課堂上協助老師進行說話訓練，模式有二： <ul style="list-style-type: none"> a. 於能力較好的班別，由教學助理將部分學生作抽離式訓練。 b. 於能力較弱的三班別，教學助理進入課室協助老師。 ■ 中五同學於放學後進行說話訓練，同時聘用嶺南大學學生到校協助。 	提升學生說話能力。	2011 年 2 月開始
	3. 增撥資源於中文科，以聘請校外機構或學者協助	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為本校學生度身設計提升寫作及綜合能力的課程。 ■ 為初中或高中學生開辦有關閱讀策略的課程。 ■ 為中五重讀生開辦「應試寫作課程」。 	提升學生閱讀、寫作及中文綜合能力。	2011 年 2 月開始

加強對老師的支援，以提升老師教學效能	1. 激勵科內老師的士氣	<ul style="list-style-type: none"> ■ 表揚科內認真批改課業、努力備課或對科務發展有出色表現的老師。 	同事從工作上得到認同，努力求進。	2010-11 年開始
	2. 優化及統整各級的教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在教學助理協助下，級聯絡人帶領級課任老師，統整各級的教學資源，包括切合本校同學能力及興趣的工作紙、教案及會考試題庫，建立資源共享平台。 ■ 每年定下目標，在一年內於重點級別完成數個單元，持續累積教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 便利同事存取教學資源。 2. 提升教學效能。 	2010-13 年，每年度中一至中五各完成三個單元 2011-12 年開始整理中六
	3. 在科內建立互相觀摩學習及反思教學的文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合開放課堂政策，由科主任帶領老師進行觀課及教學反思。 	提升教學效能	2010-13 年
	4. 保證課業批改質素	<ul style="list-style-type: none"> ■ 視簿次數由一年一次增加至兩次 ■ 在第一次視簿時，不用寫報告，由級聯絡人負責視簿，並與級內任課老師進行批改作業的心得交流，及後把整體情況，簡要地向科主任報告，科主任於其中亦可找到共同問題，然後與科員討論，並共同作出改進。 ■ 科主任將每級的優質批改事例供科內同事參考，以協助讓老師反思(或有所警覺)及持續改進。 	促進同事批改課業的質素	2010-11 年開始

<p>優化校本課程及課堂設計</p>	<p>1. 引入優化課堂設計的概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分年於不同級別的部分單元作較程度的修改，借助自主學習或互評的概念對單元內聽、講、讀或寫等範疇作出調適，一方面讓學生可以在更靈活的學習環境下學習，另一方面也可令老師們打破傳統教學法的模式，在共同備課，互相觀摩的配合之下，有效提高教學成效。 ■ 透過參與教育局校本語文支援計劃，由支援組到校提供觀課及課後講評，協助優化課堂設計；並取得優化課堂的相關理論資料及他校經驗。 ■ 三年內能於中一至中五各級最少完成2個優化課堂設計的共同備課或課堂研究。 	<p>建立學習文化，提升整體老師的教學效能及學生學習興趣，改善課堂互動。</p>	<p>2010-13年</p>
	<p>2. 針對本校學生能力進行校本課程設計，調整教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任與初中級聯絡共同討論，按過往TSA成績，選取若干單元，由初中級聯絡老師，聯同級課任老師，針對本校學生能力進行校本課程設計，重新編訂教學資源（避免只依照教科書出版社提供的資料施教）；並參照TSA試題設計合適評估工具，測試成效。 	<p>提升中三學生TSA的成績</p>	<p>2010-13年</p>
	<p>3. 運用進展性評估的課堂教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為令初中學生認真應付日常的評核與統一的考試，嘗試運用進展性評估的課堂教學策略，讓學生了解自己在語文能力方面的進展，或許對部份有心向學的同儕帶來新動力。 ■ 以一級作試點，在取得經驗後，再分年推展至初中各級。 	<p>1. 提升學生學習動機 2. 老師掌握新的評估策略</p>	<p>2010-13年</p>

提升校內語文環境	1. 由中一級開始，於初中按年推出新措施，以加強閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於各級課室添置圖書櫃及新書，讓學生可以在小息、午膳或晨讀時間閱讀課外書，選書原則為切合同學興趣、健康及以文字為主，各班書櫃藏書都不同，以切合該班同學口味。 (註：為提高同學閱讀興趣，書櫃內的書須要定期添置新書，除了借助校內書展，亦可以由任課老師帶學生到書店選購。) ■ 同學每月須要交一篇閱讀後感，老師從中揀選優異的張貼於課室壁報板上。 ■ 引入獎勵制度，鼓勵學生閱讀。於中一級以班為單位，每月設置兩個獎項，「借書量最多」及「最用心寫閱讀後感」的同學可獲贈書券。同學儲齊書券可於校內書展或自行到書局買書或文具。 	營造班內閱讀的氣氛，提升閱讀量。	2010-11 年中一 2011-12 年中一及中二 2012-13 年中一至中三
	2. 鼓勵同學多參加語文活動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 主修中文的同事需要訓練學生參加朗誦。 ■ 定期徵文，表現優異的作品將獲獎品及刊登在〈道網〉內，以示對同學努力的認同及鼓勵。 ■ 每年收集高年級學生優異文章，編輯成文集，加強同學間寫作分享。 	增強學生學習語文的滿足感及自信心。	2010-11 年開始
	3. 開放語文閣讓同學在午膳及放學時閱讀圖書	由教學助理看管，讓同學多一個舒適的環境進行閱讀。	提升同學閱讀的興趣。	2010-11 開始