

可道中學（畵色園主辦）
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
（2016/2017 學年）

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> · 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； · 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學習支援津貼； · 多元學習津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家及科任教師等； · 增聘 3 名輔導人員、1 名教學助理與全校教師，協助老師以「全校參與」模式照顧個別差異； · 為有需要的學生提供測考調適； · 安排抽離輔導班，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」； · 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩週一次的小組/個別言語治療及訓練； · 聘請外間機構，開設「IEP 支援服務」、「專注力小組」、「社交小組」等組別，以幫助不同需要的學生； · 參加協康會「喜伴同行」計劃，為有需要的學生提供小組訓練； · 為特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生會與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工及家長等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度； · 與「親切」機構推廣共融文化，在校內舉辦「共融攤位活動」及講座，並參與校外義工服務； · 與「BBHK」合辦全年義工活動，讓學生在「Art Jam」、「BBHK 生活體驗營」等活動中，與不同能力人士交流，推動共融文化，助人自助； · 提供家長教育舉辦講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性；及 · 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援患有自閉症及專注力不足/過動症的學生的教學策略。