

嗇色園主辦可道中學

學校周年計劃

2018-2019

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

嗇色園主辦可道中學

學校周年計劃

2018-2019

關注事項：

1. 優化學與教策略
2. 加強照顧學生學習多樣性
3. 建立學生正向價值觀

1. 關注事項：優化學與教策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化自主學習，增強學生自學精神 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、觀課、課研及教師分享，優化自主學習，提升學生自學精神。 加強學生的自學精神，如課前自習及書寫筆記等。 建立「自學資源中心」，為高中學生提供良好的自學環境及學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與觀課及分享的老師表示透過優化自主學習，能提升學生自學精神。 80%老師認同加強學生自學精神的策略能達致成效。 建立「自學資源中心」，並有不少於20%高中學生曾使用中心的資源。 持分者問卷「學生能自動自覺地學習」的平均分有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 老師問卷 持分者問卷 	全年	各科 教務組 教師專業發展組	

<ul style="list-style-type: none"> ● 強化電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師設計或應用促進學生學習的電子學習資源，並將相關資源列於各級教學計劃。 ● 各科完成「電子學習資源一覽表」，共享教學資源。 ● 透過共同備課、觀課、課研及教師分享，強化電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上科目的教學計劃，列出促進學生學習的電子學習資源，教師亦利用有關資源教學。 ● 全部科目能完成「電子學習資源一覽表」 ● 80%參與觀課及分享的老師表示透過電子學習能提升學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 老師問卷 	<p>全年</p>	<p>各科 教務組 資訊科技組 教師專業發展組</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跨科或跨課程的協作，增強學生研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的跨科課程、活動及比賽等，增強學生研習能力。 ● 透過 STEM 跨科學習活動、課程及校外比賽等，培養學生的探究和創新精神。 ● 優化「全方位學習活動」，強化學生的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的老師及學生認為活動能增強學生的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<p>各科 教務組</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館籌劃多樣性及跨科閱讀活動，提升學生閱讀興趣。 ● 開展電子閱讀學習平台，透過閱讀計劃及獎勵，提升學生閱讀樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為活動能提升他們閱讀的興趣。 ● 50%參與活動的學生曾利用電子閱讀平台進行閱讀。 ● 持分者問卷「學生喜愛閱讀」平均分有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 統計 ● 持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>各科 教務組</p>	<p>推廣閱讀津貼</p>
--	---	---	---	-----------	-------------------	---------------

2. 關注事項：加強照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強支援有特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 提供考試調適予有特殊需要的學生，減輕作答時的障礙。 運用學習支援津貼，為有需要的學生提供外購支援服務，以提升其學習信心及效能。 制定政策及策略，支援有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 30%接受考試調適的學生考測成績有所提升。 50%家長認同考試調適有助提升學生成績。 50%參與學生得到支援服務導師的正面評價。 70%參與制定政策及策略的同事認同工作能支援有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 比較相關學生考測成績 家長問卷 導師報告 訪談 	全年	學生支援組 輔導組	學習支援津貼

<ul style="list-style-type: none"> 協助學生發展學業以外的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 運用校內外資源，為學生開設課後體藝課程及境外交流活動。 鼓勵、推薦及培訓學生參加不同類型的獎勵計劃、校外課程、訓練或比賽等。 提供不同的平台，讓學生發揮個人才華。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與課程及交流活動的學生表現良好。 70%老師認同不同活動能讓學生發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 統計 	全年	各科組	校本課後學習支援津貼、新高中多元學習津貼
<ul style="list-style-type: none"> 逐步推動分層教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 各科發展不同的分層教學策略。 各科在中一級發展分層課業。 透過教師培訓活動，加強教師對分層教學策略的認識。 透過觀課、課研及教師分享，讓老師更有效運用不同的教學策略以照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同分層教學策略能加強照顧學生學習多樣性。 90%或以上的科目在中一級發展分層課業。 75%老師認同培訓活動能加強教師對分層教學策略的認識。 75%老師認為觀課、課研及教師分享，讓他們更有效運用不同的教學策略以照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 老師問卷 	全年	各科 教務組 教師專業發展組	

關注事項 3：建立學生正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生正確的價值觀及人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的預防及發展性策略或活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。 在學科課程滲入正確價值觀及人生觀的內容。 繼續提供不同類型的學生服務崗位，加強學生的責任感，從而建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師及同學認同活動能有助建立正確的價值觀及人生觀 學生違規數字下降 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 統計數據 	全年	所有科組	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生健康的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型活動培養學生健康的生活態度。 善用校外資源，讓學生擴闊視野，培養學生健康的生活態度。 發掘學生潛能，鼓勵更多學生參與校外比賽，培養正面和健康的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師及同學認同活動能培養學生健康的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全年	所有組別	

<ul style="list-style-type: none"> 引導學生認清未來、制定學習計劃及規劃人生 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動了解學生升學意向，提供適時的資訊及意見，協助學生規劃人生。 推行「提升文憑試合格率計劃」及「師友計劃」，以協助學生認清未來、制定學習計劃及解決成長中的困惑。 安排有特殊學習需要的學生參觀外間機構，了解不同課程，制定切合個人需要的學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學認同活動能協助認清未來、制定學習計劃及規劃人生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 訪問學生 	<p>全年</p>	<p>生涯規劃組 教務組 輔導組 學生支援組</p>	
--	---	---	--	-----------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生協助籌辦或主導活動，加強學生責任感及歸屬感。 ● 提供不同渠道讓學生表達意見並作回應，讓學生感受學校重視他們的意見。 ● 調整科本的教學內容，滲入有關學校及社區的題材，加強學生對學校和社區的了解。 ● 帶領學生參與本區校外團體舉辦的活動或比賽，從而培養他們的責任感及對學校和社區的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上同學認同活動加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感 ● 學生投入活動 ● 學生對學校及社區的歸屬感增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生 	<p>全年</p>	<p>所有組別</p>	<p>外間機構提供的活動</p>
--	---	--	--	-----------	-------------	------------------

完