

可道中學(薈色園主辦)
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2018/2019 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> · 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； · 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學習支援津貼； · 多元學習津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括輔導老師、班主任、社工、教育心理學家及科任教師等； · 增聘 2 名輔導人員及 1 名教學助理，協助全校老師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生； · 為有需要的學生提供校內測考調適及申請公開試測考調適； · 安排抽離輔導班，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」課程； · 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩週一次的小組/個別言語治療、訓練，並為有需要學生進行評估； · 聘請外間機構，開設「個別輔導支援服務」及「專注力訓練小組」，提供小組/個別訓練，以幫助不同需要的學生； · 參加協康會「喜伴同行」計劃，為有需要的學生提供小組訓練； · 邀請教育心理學家為專注力失調學生舉辦「執行技巧訓練」小組； · 為特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工、家長及醫護人員等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度； · 參與「心晴賽馬會喜動校園」計劃，於校內推廣關注精神健康的活動，舉辦高中及初中級精神健康講座，並為教師提供培訓工作坊； · 本校輔導人員與扶康會合辦「Best Buddy HK」活動，讓學

	<p>生在傷健合作、共融戲劇表演等活動中，與不同能力人士交流，推動共融文化，助人自助；</p> <ul style="list-style-type: none">· 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，如「全校參與」模式照顧學習多樣性、適異課程等講座，以提升老師對照顧不同能力學生的認知和認識實踐方法；及· 舉辦香港臨床心理學博士協會主講之「教師靜觀工作坊」，提升老師對個人精神健康的關注及認識。
--	--