



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2021/2022)

## 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承齋色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五奇的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

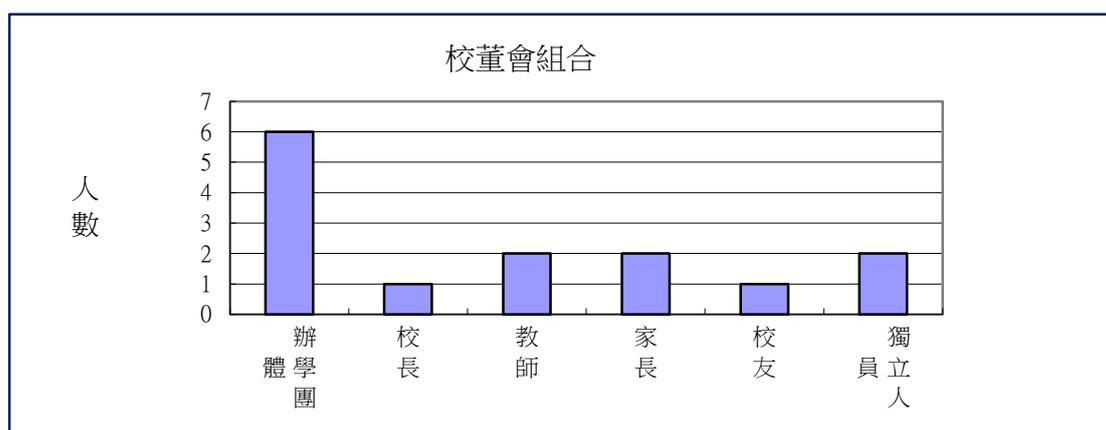
## 我們的學校

### 學校及校舍簡介

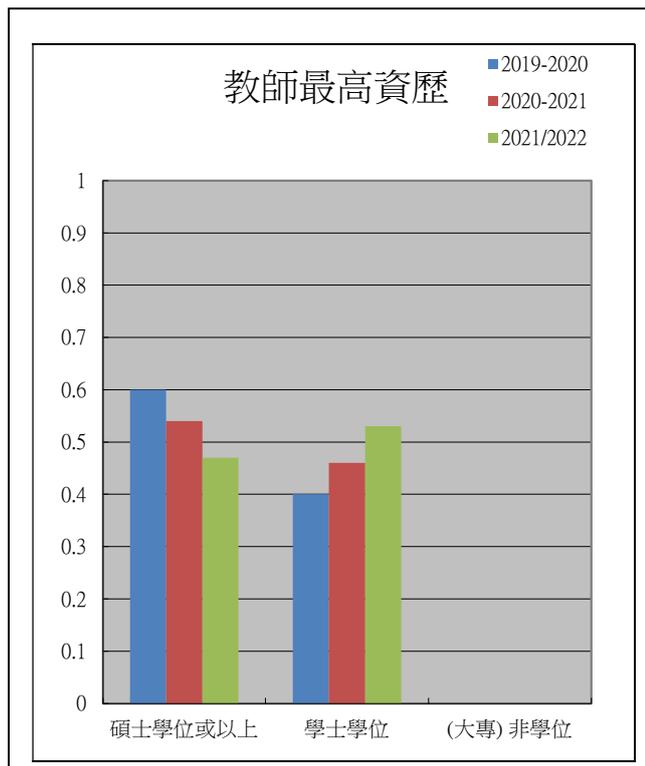
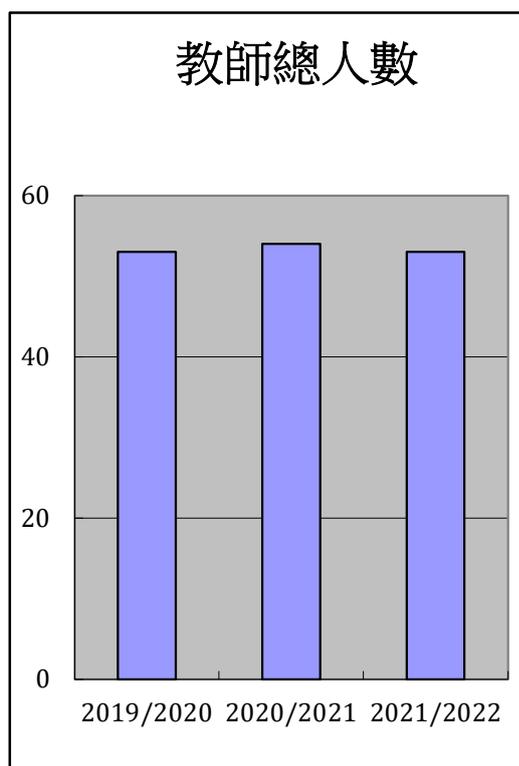
本校為齋色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體齋色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教有需要。

### 學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」(當時稱為「學校管理學校新措施」)，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由吳家權校監擔任，校董包括蕭紫君女士、梁樹榮先生、張國光先生、梁華樂先生、余維新先生、李雪英女士、黃衛民先生、鄭國威老師(教師校董)、余勇威老師(替代教師校董)、蔡德志先生(家長校董)、何珮瑩先生(替代家長校董)、岑瑞琪女士(校友校董)及鄒志文校長。



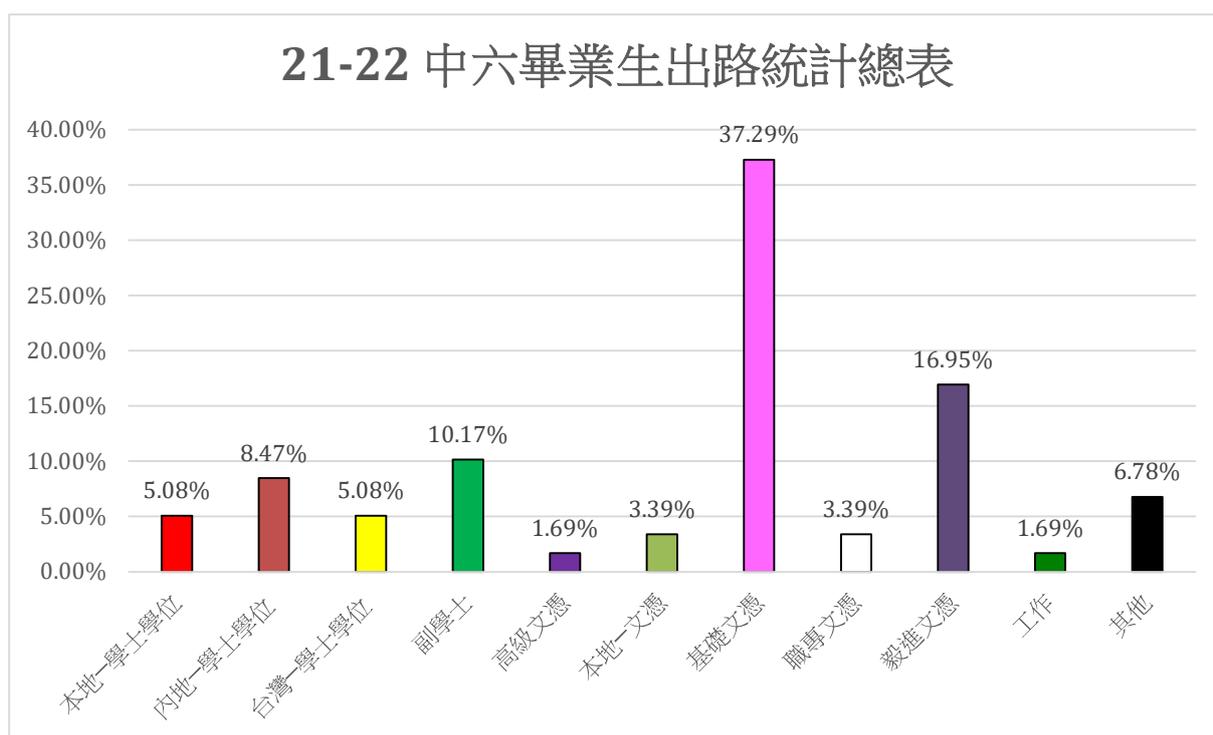
## 教師隊伍



## 我們的學生

### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	3	3	3	21
學生總數	119	121	115	68	69	59	551

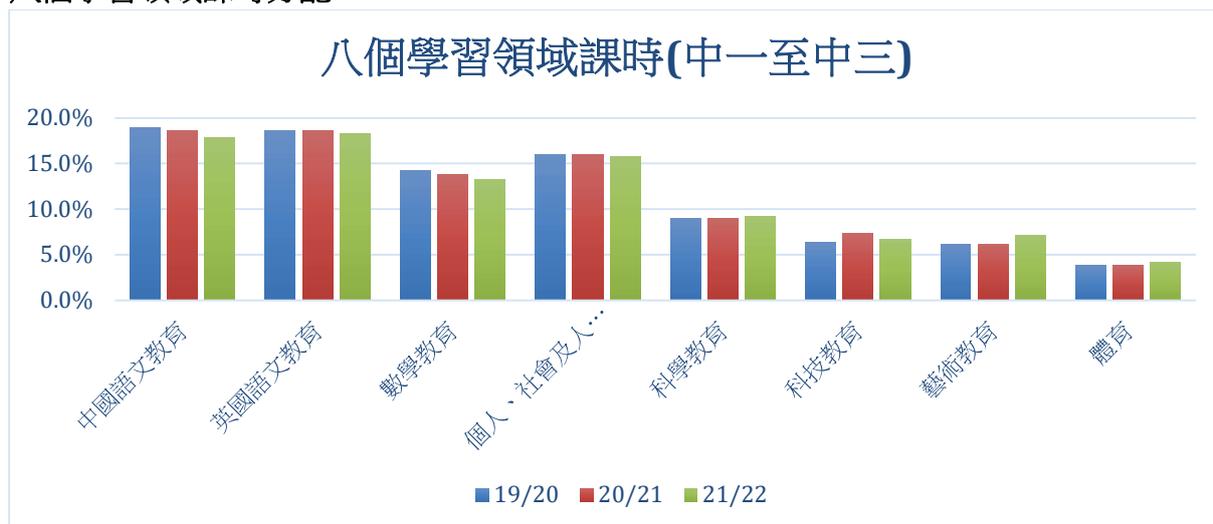


## 班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育					✓	✓
	公民與社會發展				✓		
生活與社會	生活與社會	✓	✓	✓			
個人、 社會 及 人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	創新科技	✓	✓				
	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	
德育	德育	✓	✓				

註：✓ 必修科            \* 選修科

## 八個學習領域課時分配



### 課程發展及學生學習

本校除按教有局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

#### 1. 校本課程

本校除按教有局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

##### 1.1 視覺藝術科及其他學習經歷

視覺藝術科鼓勵初中學生每星期完成一篇視藝週記，以繪畫及文字方式記錄藝術及創作，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，疫情下，去年仍參加了超過大約 20 個大大小小的創作比賽，獲取了 13 個獎項，當中還包括一些全港性的創作比賽。高中開設視覺藝術選修科，為有興趣投身藝術與創作行業的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，以豐富學生藝術與創作的知識。

為豐富高中同學的其他學習經歷，學校為中四及中五級同學提供多元化的學習活動，包括音樂作家到校分享創作、戲劇欣賞、職業主題分享、皮影戲分享及校外體育課等內容。此外，亦安排了中五級同學參與消防處主辦的「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程，讓學生有更多機會學習其他技能，豐富學習經歷。

## 1.2 創新科技科

本年度於中一至中二級設立 STEM 創新科技科，把相關的知識有系統地發展，並將在初中全面推展。課程重點於強化學生在各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並以透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素以解決真實問題，以迎合現代教育著重創意思維、解難能力及自學精神。

## 2. 「應用學習」課程

「應用學習」課程為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生能有機會盡展所長。本校於校內為中四級同學開辦「甜品及咖啡店營運」，而為中五及中六級同學提供修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「運動科學及體適能」、「時裝形象設計」、「幼兒教育」、「流行音樂製造」、「鐵路學」、「應用心理學」、「電腦遊戲及動畫設計」、「美容學基礎」、「數碼媒體及電台製作」及「甜品及咖啡店營運」。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。本年度有 80%修讀應用學習課程的中六學生修畢課程並成績達標。

## 3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用多元化的教學活動，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。為了加強支援疫情期間的學習，初中級透過自主及電子學習教材提升學生自學能力。學校透過不同的活動營造英語氛圍，增加學生的英語運用場景。本學年舉行了不少英語活動，如以聖誕節分享愛 (Christmas is a Time to Love and Share) 為主題的英語周；英語會話挑戰活動 (Speak Up Challenge)；與圖書館及合辦萬聖節主題活動，以閱讀文章及攤位遊戲，提升學生閱讀英文書籍的興趣及能力。

此外，英文科積極鼓勵學生多參與課外英語比賽和課程，如校際朗誦比賽、文憑試英語技巧工作坊、成立英語大使協助校內英語活動的推行，加強學生對英語學習的信心，並循序漸進地提升英語運用能力。

## 4. 從閱讀中學習

圖書館在六月聯同 15 個不同的科目，以「民間智慧」為題進行了一個大型跨學科閱讀周。協作科目為科學、通識、公民與社會發展、生活與社會、地理、家政、音樂、視藝、體育、旅款、STEM、設技、歷史、企財及經濟。各科皆有系統地先閱讀，再進行內容互相緊扣的禮堂攤位遊戲或課堂延伸活動。藉此讓同學應用所學的知識，親身感受古今中外的「民間智慧」。同學完成遊戲後可以換領禮物。為了配合

此主題，圖書館舉辦了手托木偶表演周會(初中)及變臉表演周會 (高中)，讓同學欣賞千百年的民間智慧，體會中華文化的博大精深。

除此之外，中一級以「老香港」為題的跨學科的主題學習，分別從家政科、音樂科、體育科、視藝科及生活與社會科的角度，利用「閱讀」去認識昔日香港的各種舊情懷。最後以「小繪本」的形式去設計藝術與文字並重的閱讀報告。

圖書館今年積極推行「老師電子好書」分享，每星期由兩位老師推介不同的電子書，讓學生安在家中亦可透過電子閱讀平台閱讀圖書。

還有，圖書館聯同視藝科，在中二進行「故事人物 fashion show - 頭飾製作」的活動。老師先讓同學透過閱讀，了解小說人物的性格及外貌，再利用環保物料為小說人物設計及製作合適的頭飾。

另外，圖書館聯同歷史科及創新科技科 (STEM) 在中二級，推行名為「歷史的沉浸，元宇宙下的文藝復興世界」跨學科的主題學習，以沉浸式跨科組活動，配合傳統的閱讀元素從橫向或縱向認識文藝復興，再利用 VR/AR 建立藝術博物館，再由歷史科老師加以點評及優化作品。

最後，圖書館又教授有關聲演的技巧，為藝術作品注入生命力，過程中讓學生體會科技、歷史和閱讀的相互關係。而有關學習活動更獲得香港大學電子學習發展實驗室，頒發國際傑出電子教學獎 2021-2022 歷史及人文教育組別教案闡析 - 銀獎。

## 5. 電子學習

學校為每位教師一部輕巧靈活的二合一手提電腦，教師可在自己座位連上學校網絡及無線上網，處理日常工作及備課，同時，可攜帶二合一手提電腦到課室進行電子教學。課室裝置 Apple TV 及 Wireless Display Adapter，老師可利用流動裝置進行電子學習。

無線網絡方面，無線網絡標準提升至 Wi-Fi 6，並且有 1G 寬頻上網，提升平板電腦連線速度，使課堂更順暢。此外，隨著 IoT 裝置日漸增加，例如智能課室、智能電器、智慧電視、智慧冰箱、掃地機器人等，可配合學校未來的發展。

視覺藝術科老師教導學生使用 Google Tilt Brush，Google Tilt Brush 是個活用虛擬實境技術的繪圖工具，當使用者戴上 VR 頭戴式顯示器後，就能在螢幕中看到虛擬的空間，使用者可以搭配 VR 控制器，自由選擇各種不同的顏色與筆刷，把這個虛擬空間當作畫布，在半空中隨意描繪各種圖畫，創造真正 3D 繪圖的體驗。

於下一學年，學校讓中一學生自攜裝置 (BYOD, Bring Your Own Device)，學生可以隨時隨地進行自主學習。學生在「一人一機」的情況下，在課堂上進行即時的

互動活動，包括圖片和錄音分享、投票、即時搶答等，老師更可提供即時回饋，提升教學效能。而在互動活動中加入遊戲元素，寓遊戲於學習，能夠讓學生更投入課堂，引起學習興趣和加強學習氣氛，有助提高學習成效。相信這些促進師生互動、同儕互評的元素將會在電子教學中愈見重要。

## 6. 照顧學生學習差異

本校推行「全校支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。學習方面，教務組、學生支援組及教育心理學家合作，於中一級全部科目推行分層課業設計，考評方面於下學期考試試行分層設計及分析。運用學習支援津貼，聘請校本言語治療師及提供外購言語治療服務，又為有特殊教育需要的學生提供結合校本中文課程的外購中文讀寫訓練班，協助學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧。

學生個人成長方面，因應學生個別的特殊教育需要，安排適切的專注力、社交及生涯規劃訓練小組，及為個別學生設計「個人化學習計劃」。學生支援組與輔導組合作，推廣共融文化，開辦講座及多元化的社交小組。精神健康方面，參與「醫教社計劃」，透過跨專業合作形式，為有需要的學生提供適時及適切的評估、轉介、校內支援及跟進。學校亦為能力較佳之學生提供多元化的資優課程，以發展他們的專長。

## 學生其他學習經歷

### 聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學會、公益少年團、亞洲文化學會、辯論學會
體育	羽毛球組、籃球組、田徑組、乒乓球組、排球組、體適能組、閃避球組、足毽組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

參與課外活動，不單能培養同學的個人興趣、發展潛能和鍛鍊體魄，更可培養同學合群精神、領導及組織能力及提高同學對學校的歸屬感。本年度因疫情關係，學校活動、學會活動及校隊訓練只能於9月至12月及5至6月舉行。本組舉辦了課外活動日及黃大仙誕周會活動、班際課室佈置比賽、特別活動日、聖誕聯歡日、多項社際比賽、中四及中五級保齡球體驗活動及試後活動。本組亦舉辦了海洋公園全方位學習之

旅及迪士尼樂園全方位學習之旅活動，帶同學跳出課室，開闊視野，增廣見識，以豐富學生的學習經歷。

## 學生體格發展活動

本年度體育科原計劃為學生重新建立健康體適能。惟在疫情影響下，雖然已恢復面授，但在防疫要求下，學生需要戴口罩上課，運動量亦要減少。隨著學生運動量下降，健康難免每況愈下。幸好，學界在停課前舉辦了游泳、田徑、羽毛球、籃球等比賽，使學生有機會參與。部份學生透過練習及比賽，得到訓練的機會，重建體適能，亦享受比賽過程。

## 學生成長支援

### 學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

### 輔導工作

輔導組推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展輔導領袖生-「樂 Teen 大使」計劃，學長們以大哥哥、大姐姐身份協助中一同學適應中學生活，及協助營造校園關愛氣氛。另外，每年為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感。

Project X 挑戰計劃因應疫情限制未能舉辦校外活動而須改為校內活動，如新增的「模型製作班」和「飛鏢班」，讓同學建立健康的自我形象，培養學生的專注力和抗逆力。此外，輔導組舉辦各類型的健康活動及講座，讓同學建立正確的價值觀，包括安排廉政互動劇場，提昇同學對貪污禍害的認識。另外，參與明愛「情性天地」計劃，透過性教育課程提升同學的性知識。也因應今年疫情反覆不穩，學生未能參與大部分非學術性的活動，因而影響身心發展，故此輔導組籌辦心理健康活動，包括全校性的心理健康評估、邀請生命熱線合辦「愛·生命」講座，與學生成長組合辦的中五級靜觀課程、心情信箱、「TEEN 空心情」心意咭活動、小組及個別輔導等；也為中一級和中二級的班別舉辦一年兩次的「與愛同行」班本活動，邀請外間專業機構設計一系列活動，讓同學增強溝通、學習聆聽、互相欣賞、建立自信，達致照顧學生身心靈的健康需要。

## 訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括參與教育局和諧校園計劃、訓育及輔導組舉辦的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、自律守紀計劃、班級經營計劃、每月之星表揚計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生籌備活動、主持早會等，以提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風為長遠目標。

## 生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。本年度以共融、卓越為品德主題，培育學生良好品格。此外，積極推動生命教育和健康教育，以培養學生健康的生活態度，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，我們相信感恩是快樂的來源。本年度參加了教育局感恩計劃，舉辦了一系列感恩活動，當中包括敬師日、好人好事、感恩點播站、母親節表心意、感恩約章及表揚教師計劃等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。

在健康教育方面，本年度參加了心瑜軒的健康校園計劃，舉辦了精神健康的活動，包括禁毒攤位、專題講座及設立展版宣揚精神健康等訊息，亦為學生提供放鬆減壓的興趣活動，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動外，更重要的是透過師生日常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

## 德育及公民教育

本校透過課程、活動及師生日常接觸三方面推行品德情意及價值教育，訂立核心品德主題，培育學生良好品格，建立正面積極的人生態度，本年度初中品德主題為：自律、關愛，高中為盡責、感恩。

課程方面，設立品德教育班主任課，負責設計教材，提供相關活動安排和指引，由班主任帶領學生進行課堂活動。全學年共舉行了四節課，學期完結蒐集班任意見，以期優化來年的課堂設計及教材，回應正面。另外，於中一及中二級開展德育課，從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」及「社會及國家」等生活範疇中，選取合適的生活事件和議題作為素材，以配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。

在校內活動方面，與訓導組一起參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂計劃」，舉辦了敬師日、好人好事、感恩約章、表揚教師計劃等。就老師觀察所見，學生投入參與活動，反應熱烈。而從學生親手書寫感恩卡的內容中，可見他們樂於向家人、老師及學校職員致謝，懂得感恩。

在社區服務方面，本年度與本區長者中心(新界婦孺福利會社會服務部柏雨長者鄰舍中心)舉辦了兩次長者學苑興趣班，分別是「水仙球切割工作坊」及「玻璃花球工作坊」，活動得到老師及家長的支持和參與，積極發揚敬老護老精神，成效良好。

在義工發展方面，本年度舉辦了多次義工活動，包括小組訓練、與智友進行網上交流活動、協助長者學苑推行活動，以及參與感恩周攤位等。從舉辦的義工活動中，能讓同學親身了解社會上弱勢社群的需要。從學生問卷調查得知，學生參與義工服務後，從活動中能明白尊重別人的重要，並學懂關愛他人。

在環境教育方面，配合校本的環保政策，透過通告、周會、早會、展板製作、環保周等宣揚環保訊息，讓學生能掌握最新的環保資訊，鼓勵師生參與各項環保活動，更透過學生環保大使訓練計劃、廢物分類回收計劃等，讓學生身體力行，在日常生活中實踐環保理念。校內活動如班際種植計劃、親子種植計劃等，鼓勵家長和學生參與栽種，參與的家長和學生均表示享受栽種過程，成效理想。

## 與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，本著「家校同心，學子受惠」的宗旨，促進家庭與學校之間的溝通和合作，增強家長與老師的溝通，籌辦了不同類型的活動，成效顯著。

類型	活動
家長教育	家長講座： 1. 第十三屆(2021/2023)家長教師會常務委員會暨中一及中二級家長晚會 2. 親子溝通 3. 少年飲食與情緒
聯誼、興趣	1. 水仙頭切割班 2. 飛鏢活動體驗 3. 地壺球活動體驗 4. 泰式甜品製作體驗 5. 手力急救證書課程
義務工作	1. 與柏雨長者鄰舍中心合辦「剷水仙球班」---義工服務 2. 協助中一新生註冊日工作

家長教師會舉辦上述活動，既強化親子關係，又加強家長與學校的聯繫。此外，為加強學校與家長的溝通，善用社交媒體，建立各級家長聯絡網，學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係，家長積極參與學校活動及工作。

## 與社區的聯繫

社區聯繫組致力加強與小學及洪水橋區內的聯繫，提升學校形象。透過不同的活動，除與社區、社福機構建立友好的伙伴合作關係外，亦增加校外人士認識本校的機會，如學校及活動宣傳品亦放置及張貼在一些有聯繫的社福機構，當中遠至深圳福田。

於 2021 年 11 月舉辦「中一新生撰寫心意卡給小學母校老師」活動，培養學生感恩之心，表達對老師的感謝之情，建立正面價值觀。由於疫情關係，學生未能親身回小學母校探望老師，以郵寄形式取代。

為加強小學家長及學生對本校的認識，2021 年 12 月 4 日舉辦了「可道資訊日」，對外展示本校優點，提升學校形象，根據問卷調查結果顯示，參與者對是次活動安排及本校的形象都非常滿意及正面，同時亦希望參與更多本校舉辦的相類似活動。

與本校創新科技科及校外機構合辦了全港性「小學創科 VR / AR 設計獎」比賽，共 44 間小學約 800 學生參加，最後共收到 88 份作品，反應非常熱烈。

## 學生表現

類別	比賽項目	獎項
中文	2021-2022「元朗區公民教育徵文比賽」	初中組亞軍
	2021-2022「元朗區公民教育標語創作比賽」	初中組優異獎
視藝	教育局學生視覺藝術作品展	金獎及嘉許狀
	「良好工作場所整理，由我做起」海報設計比賽	優異獎
圖書館	哈佛大學香港校友會 2022 哈佛圖書獎	第一名、第二名 第三名
辯論	「星佑盃」中小學中文辯論友誼賽	優勝隊伍
	香港辯論總會 第一屆香港華語辯論學界挑戰盃	亞軍 分組賽最佳辯手
	第八屆縱橫盃 國際華語辯論賽	分組賽最佳辯手
	香港卓越 音樂家大賽 2021	古箏 中學高級組: 季軍
音樂	第 74 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱中文歌曲銀獎、 古箏獨奏中級組銀獎、 鋼琴獨奏(六級)銀獎
		聲樂獨唱 中文歌曲(男童聲)季軍
		中國舞(獨舞): 優等獎
舞蹈	第五十八屆學校舞蹈節	現代舞(三人舞)組 優等獎
		甲等獎 6 名 乙等獎 2 名
		金獎 3 名 銀獎 6 名 銅獎 1 名
	第 4 屆鳳凰盃	

個人成長範疇	社會福利處 元朗區傑出義工選舉 2021 (青少年組)	季軍
	香港青年協會 「好義配」義工 年度嘉許	團體金狀、金狀、銀狀 銅狀
	元朗青年聯會 第十七屆元朗區優秀學生選舉	季軍
	元朗青年聯會 第十六屆 元朗區優秀學生選舉	元朗區優秀學生 3 名
	南華早報及香港賽馬會 第 40 屆年度學生選舉	最佳進步獎
	杜葉錫恩教育基金 2021 第六屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎
科技及 STEM	香港新興科技教育協會 2022 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	高中組 銅獎
		初中組(Team 1) 優異獎
		初中組(Team 2) 優異獎
		初中組(Team 3) 優異獎
	香港工程師學會 InnoTech Competition 2021	金獎、最具創新獎、最佳設計獎
	香港新一代文化協會 第 24 屆香港青少年科技創新大賽	專項獎 (職業安全健康局)、一等獎
	2021 前海粵港澳青年創新創業大賽 香港賽區(中學組)	銀獎
	香港小童群益會 感創敢為 2.0 — 青年社會創新服務獎	銅獎
	全港學生科技大賽 環保爬山車設計賽	亞軍、季軍、優異
元朗區青年網絡計劃 STEM 工作坊暨創科比賽	優異獎	
體育	2021-2022 年度元朗區學界田徑賽	男甲 400 米第二名 及 800 米第一名
		男甲 100 米第二名 及 200 米第三名
		女乙 鉛球第三名

### 1.關注事項：提升學生自主學習能力

#### 重點發展項目一：持續優化自主學習

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過多元化的教師培訓(包括工作坊、教學分享及課研等)，增強教師結合自主學習及電子學習兩者的教學能力。問卷調查顯示，96.8%老師認為在日常教學中能落實自主學習元素；90.3%老師認為透過觀課/課研能提升在課堂運用自主學習的技巧。</li><li>● 各科皆利用電子學習資源，加強學生在課前自習、檢視學習進程，及課後的知識鞏固等方面的自學能力。問卷調查 90%科目已在課堂或課業加入電子學習元素；87.1%認為把電子學習融入自主學習能引起學生學習動機及提升學生自學精神。電子學習融入自主學習以引起學生的學習動機及提升學生自學精神此項目來年仍需繼續，為日後發展 BYOD 作更好的準備。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 據觀察，因疫情影響，自主學習開放課推展有一定的限制，來年須與各科多加聯繫以了解其教學狀況，規劃出合適的方案，以重整及推動落實自主學習的發展，促進各科的交流，提升教學技巧及學生學習效能，此項目來年仍需繼續。</li><li>● 在網課期間推行自主學習有一定的難度，但部分教師仍努力嘗試運用自主學習，建議可舉辦教師分享會，讓老師分享及交流於網課運用自主學習的技巧，以提升學生在網課的學習效能。</li><li>● 在學生持分者問卷中，只有 45%學生同意懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，反映學生對自學的方法和工具仍需更多協助，各科宜提供適切的指引及鼓勵，加強學生自主學習能力。</li></ul>

## 重點發展項目二：發展不同跨領域協作，提升學生共通能力

### 成就

- 有系統安排不同科組的合作，以提升各科組的協作能力，擴闊學生涉獵的知識範疇及豐富學習歷程。共 19 個科組進行跨科學習活動，以課程、活動及比賽等形式，增強學生的共通能力。當中 79%的活動達標，超過 70%參與的學生認同學校的活動可提升跨學科的協作能力及發展他們的共通能力。
- 例如社區聯繫組、德育及公民教育組及創新科技科合作，參與社區義工工作。由小學創科 VR/AR 設計獎工作坊小導師，教授青年協會的四十多位社工有關 VR 編程技巧。除創新科技科科本知識的運用外，也訓練表達及溝通等技巧，提升學生的共通能力。
- 例如歷史科與創新科技科及圖書館合辦中一「摩登古建築」及中二「道賞文藝館」跨科課程，結合 3D 模型製作、VR/AR 模型及閱讀有關書籍，強化初中學生對「西方古典文明」及「文藝復興」課題的理解。根據問卷結果，96.4%的中一學生及 98.1%的中二學生認同活動能提升他們利用科技進行歷史探究的興趣。
- 例如中文科、中史科及普通話科合辦的「尋找吾鄉的故事」活動。據觀察，同學在專題報告及活動中的問答遊戲，均能有效達至運用閱讀及說話的語文能力。活動從不同範疇展示十多個內地省市的特色及名勝古蹟，同學於參觀時有效提升對中國文化的認同。
- 圖書館擔當聯繫角色，與各科透過科本閱讀及全校性跨學科活動推動閱讀學習，舉辦大型閱讀周，與生社科、地理科、旅款科及家政科等 15 科合作，以「民間智慧」為主題，透過閱讀文章、攤位活動及主題周會介紹不同時間地域的社會風俗及智慧，提升學生跨學科的協作能力。

### 反思

- 由於疫情關係，不少科組的跨領域學習活動未能舉辦。學校的大型活動，如洪福邨嘉年華、全方位學習日等皆未能舉行。部份的活動因人數限制，減少了學生參與跨科學習的機會。預計疫情影響仍持續，宜考慮以更多不同形式舉辦跨科活動。
- 跨科合作較集中在性質相近的科目或組別，可考慮擴大跨科合作。如「尋找吾鄉的故事」這個大主題下，可考慮針對某個項目發展，例如美食篇、方言篇、服飾篇、名人篇等；擴大跨科組別，可聯同家政科、音樂科或視藝科，使活動更多元化和趣味性，讓參加同學從不同角度提升共通能力。
- 英語延展活動仍有待加強，除英文科與其他科合作舉辦英語活動外，宜於特定科目的課題或活動，加入英語學習元素，提升學生於各學習範疇運用英語的能力及信心。

### 重點發展項目三：推動分層教學策略

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 各科發展科本的分層教學策略及完成檢視初中級分層課業，加強教師對分層教學策略的認識及施教能力，以發展不同學生的自主學習能力。100%科目已完成檢視中一及中二分層課業。75%中二級科目已完成發展分層課業。高中亦有不少科目推行分層。</li><li>● 各科皆致力推行科本分層教學策略，發展不同學生的學習能力。除課業設計上設計分層工作紙(基礎/進階)、增設提示卡及挑戰題額外加分，也於課堂教學上安排適異性策略，如分組學習活動時的同質分組。70%以上的科目在科本推行的分層教學策略達標。</li><li>● 學生支援組聯同校本教育心理學家與英文及數學科就特定課題進行科本的適異性教學策略交流。相關老師在所任教班別作試教及舉辦課後「分享會」，由校本教育心理學家及任課老師講解實際的運作模式及試行經驗，並提供專業意見，100%參與老師同意能增加分層教學的認識。</li><li>● 各科嘗試推展分層考評策略，除常規學習評估外，於初中上下學期考卷又推行分層的題目設計，透過擬卷討論、考試分析等，修正教學策略，達致教考相配。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師問卷調查顯示，只有 42%滿意本年度有關分層教學的專業發展活動。顯示教師未能充分透過學校安排的教師專業活動增強對分層教學推展的信心及效能。</li><li>● 本年度於英文及數學科進行的交流活動成效良好。但不少科目未有機會參與由駐校心理學家主講有關分層教學的小組分享，建議來年擴展至不同範疇的學科。</li><li>● 發展初中分層考評策略方面仍處於嘗試階段，需支援科主任及各科教師就考卷分層的題目設計及考試分析等方面的專業知識，以修正教學策略，達致教考相配。</li></ul>

## 2. 關注事項：協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現

### 重點發展項目一：協助學生建立學習目標

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過電子學習檔案，為學生建立學習目標及檢視學習的進展。生涯規劃組與教務組及中、英文科協作把部分涉及學生電子學習檔案的內容滲入課堂，並讓校內不同持分者更能掌握學生目標及學習歷程。93.1%教師及79.1%學生認同此舉能優化學生學習檔案的使用，協助各持分者更了解學生的學習目標及學習進程。</li><li>● 運用校內外資源，為學生提供課後體藝訓練、考察活動，協助學生發掘不同的潛能及實踐學習目標。如透過全方位學習津貼舉辦的課程及活動包括中樂、舞蹈、戲劇、外語、體育及領袖訓練等，共約 2800 人次受惠。</li><li>● 透過生涯規劃組及校友會的職業介紹及分享，讓學生了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標，從而增強學習的決心及信心。76% 參與學生認同活動讓其了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標，從而增強學習的決心及信心。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在學生持分者問卷中，只有 46.3%學生同意懂得訂立自己的學習目標，反映不少學生在建立學習目標方面仍需多加協助。據觀察高中學生對學習目標的建立較有清晰的概念，宜於初中進一步強化學習目標的建立，讓學生能及早訂下目標，努力為學業奮鬥。</li><li>● 本年度電子學習檔案雖運作暢順及成效良好，但把資料及數據過渡到下一學年持續使用仍需不少技術及人力支援。同時，亦宜加強班主任的角色，以協助學生訂立個人化的學習目標。</li></ul>

## 重點發展項目二：培養學生樂於學習的態度

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 通過校內活動及課程(如班主任德育課、服務學習等)，培養學生樂於學習的態度。中一及中二級推行常規的德育課，由班主任授課，內容涵蓋讀書的方法、為學的態度及學習的樂趣。各科組舉辦一系列的義工活動、環境保護大使計劃、英語大使等，讓學生透過不同渠道培養樂於學習的態度。</li><li>● 設計或安排學生參與不同形式的校內、校外活動，如舉辦周會、與職業相關的比賽、工作坊、參觀機構、院校等，協助學生建立學習目標，培養樂於學習的態度。問卷顯示 94.3% 的學生認同參與不同形式的校外活動，能協助其建立學習目標，培養樂於學習的態度。</li><li>● 透過協助高中學生認識及報讀應用學習課程，發展學生不同的興趣。本年度於中四增設到校的甜品及咖啡店營運課程。同時，高中學生可因應能力及興趣選讀不同的校外課程，如幼兒教育、鐵路學等。85.3%修讀應用學習的學生認同課程提供機會協助他們發展潛能，培養樂於學習的態度。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 因暫停面授課，只有少數科目提供平台或展板展示學生優秀課業。期望透過課業成果分享讓學生獲得成功感，從而使學生更樂於學習，提升學習表現。來年需再作系統安排，並考慮以更多不同的形式，如電子化方法作多元化的展示。</li><li>● 培養樂於學習的態度並非只透過單一活動能達標，而需要持之以恆，透過學習的培養、師生的互動、參與活動的經歷及整體校園的氛圍共同建立。疫情下，學生的校園生活，無論是學習還是參與課外活動、同儕與師生之間的相處也變得更彌足珍貴，需把握每一個時刻設計刻意的經歷，培養學生樂於學習積極的人生觀。</li></ul>

### 3. 關注事項：建立學生正向價值觀

#### 重點發展項目一：建立學生正確的價值觀及人生觀

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 各組別透過不同的預防及發展性策略／活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。例如：<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 母親的抉擇：「青少年性健康教師工作坊」</li><li>◆ 性教育課程：「中一級性教育工作坊」</li><li>◆ 中二級(與童軍知友社合辦)性教育工作坊：「有避無患」</li><li>◆ 中三級性教育工作坊：「性教育@愛的大小事-親密界線」</li><li>◆ 建立學生正確的價值觀及人生觀的家長工作坊：「搞不懂子女的戀愛心事」</li><li>◆ 童軍知友社舉辦有關欺凌及朋黨問題的工作坊。</li><li>◆ 參加教育局訓育及輔導組舉辦的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃。</li></ul></li><li>● 部分科目在課程中滲入正確價值觀及人生觀的內容，例如：德育及公民教育組於中一及中二級開展德育課，從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」及「社會及國家」等生活範疇中，選取合適的生活事件和議題作為素材，以配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。中史科，善用及修訂初中教科書的「趣味坊」、「歷史百味」、「讀史明理」的附錄資料，通過講授、討論及完成工作紙，加深同學對相關正向價值的認知及反思。</li><li>● 根據各組的活動問卷調查顯示，超過70%參與德育課的同學能在活動內控制情緒，明白管理情緒的重要。同學積極投入活動。中史科80%學生參與討論及完成工作紙，課業反映學生的認識和判別是非能力有所提升。</li><li>● 參考持份者問卷結果，超過七成家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」；學生問卷中，「學校積極培養我們的良好品德」的同意排序為2；教師問卷中，六成半教師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。此外，參考學生「人際關係」問卷結果，初中及高中級在「關愛」及「尊重他人」的平均值比全港常模高。以上結果均反映不同的預防及發展性策略／活動能幫助學生建立正確的價值觀及人生觀。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 來年需繼續推行相關的預防及發展性工作，並加強訓導、輔導及學生支援組的合作，共同制訂相關計劃，並善用校外資源，例如：繼續與母親的抉擇合作，學生工作坊伸延至中一及中二級，而童軍知友社可以協助中五級推展性教育工作坊，繼續舉辦由教育局訓育及輔導組舉辦的感恩周「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，同時亦會參與「我的行動承諾加強版」等。</li><li>● 齋色園德育課程中一、中二級的工作紙設計已完成，來年將繼續推行，並推展至中三級。</li></ul>

## 重點發展項目二：培養學生健康的生活態度

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 各科組均透過活動培養學生健康的生活態度，例如：德育及公民教育組舉辦了廢紙、膠樽、月餅盒、校簿和舊衣等回收活動，協助培養學生節能減廢的生活習慣，加強環保意識。又舉辦探訪長者及智友活動，讓學生了解社會上不同人士的需要，在課餘時間多參與義工服務，回饋社會，善用餘暇，培養健康的生活態度。輔導組Project X 挑戰計劃的「飛鏢訓練社交小組」、「模型進階班」等訓練班，增強同學的自信心、自尊感及成就感，提升同學的抗逆能力，促進同學的精神健康。訓導組推行守時計劃，編排訓導老師單對單跟進遲到次數較多同學，有關同學遲到已見明顯改善。</li><li>● 善用校外資源，例如：「欺凌及朋黨問題工作坊」(童軍之友社)，讓學生加了朋黨問題，培養健康的生活態度。</li><li>● 根據各組的活動問卷調查顯示，100%學生表示「非常同意」及「同意」參與義工活動後感到有滿足感，能學懂尊重和關愛他人。100%學生認同回收活動能持續培養節能減廢的習慣，明白如何建立健康環保的生活習慣。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續優化各項環保活動，多加宣傳和推廣，協助學生建立健康環保的生活習慣。繼續讓同學透過參與活動，增強同學的自信心、自尊感及成就感，提升同學的抗逆能力。</li><li>● 來年新裝設的太陽能供電系統將正式投入服務，將更有利推展環保教育。</li><li>● 更充份善用校外資源，協助學生建立積極人生觀，進一步培養學生健康的生活態度。</li></ul>

## 重點發展項目三：關注學生的精神健康，加強支援有精神健康需要的學生

### 成就

- 透過學生講座及工作坊，如：學生支援組在9月舉行的醫管局到校「中一級精神有價」講座，提升學生對「社交情緒及精神健康」的認識；輔導組「祝福校園點唱活動」、「中六鬆一鬆活動-----接納與承諾」，「中四及中六鬆一鬆班級活動」，更新了初中高中「情緒知多D專頁」，並設立「社工專頁」，提升學生的抗逆能力。下學期社工與學生支援組因應學生的情緒個案上升，增設「親親自己」（製作手工皂、防蚊用品、皮革手作及苔蘚瓶）認識情緒工作坊，讓中一至中四級已識別有情緒及社交需要的學生學習及認識及舒緩情緒的方法。
- 學生支援組與教師專業發展組合辦校本教育心理學家到校教師講座「正面迎復課-及早識別及支援有精神健康問題及自殺風險的學生」，提升教師對學生精神健康問題及自殺風險的意識和認知。
- 善用校外資源，學校參與「醫教社」計劃，以三層模式跨專業支援有精神健康需要的學生，並加強校內師生對精神健康的認識及了解。透過跨專業合作，加強識別支援有精神健康風險/精神病患的學生，如：中四級參與精神健康篩查問卷，為個別有較嚴重精神健康、社交及適應需要的學生個案，提供專業的診斷、設定支援計劃，讓其可以適應校園生活。
- 根據各組的活動問卷調查顯示，超過70%參與同學能在活動內放鬆情緒，明白管理情緒的重要，同學積極投入所安排的活動。超過70%參與者認同「醫教社」計劃能夠支援特殊學習需要的學生，透過輔導組會議(學生支援組組長列席提供意見)，加強與學生支援組、社工及教育心理學家之間的緊密合作，共同制定相關政策及支援策略，有需要時更會聯絡校外機構，為學生提供適時適切的支援。
- 參考「學生對學校的態度」問卷結果，「負面情緒」的平均值整體比去年略低，惟仍高於全港常模；「整體滿足感」的平均值，初中比去年上升，亦高於全港常模，高中則比去年下降，且低於全港常模，反映仍需加強支援學生的精神健康需要。

### 反思

- 來年繼續關注學生精神健康，提升學生的抗逆能力。惟形式可能需要更具彈性以配合停課或各項社交距離的要求。
- 繼續善用外間機構資源，因應有學習支援需要的學生的數量及種類有所增加，來年需要更加關注同學的特殊需要。透過轉介專業人員跟進及評估服務，就學生不同的精神健康需要，加強識別及跨專業支援有精神健康風險/精神病患的學生，確保學生得到適時及適切的支援服務。

## 重點發展項目四：加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感

### 成就

- 校內不同科組透過鼓勵及安排學生協助籌辦活動或主導活動，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。如：訓導組推行「班級經營計劃」、輔導組的樂 TEEN 大使(「點唱活動」、「派發開學打氣禮物活動」、「祝你生日快樂」)、「中六級情繫可道惜別會」活動，生涯規劃組與「籽識教育」合作，為學生安排一連串的生涯規劃活動。
- 部份科組帶領學生參與本區或校外團體舉辦的活動及比賽，如：社區聯繫組、德育及公民教育組聯同 STEM 組合作，挑選學生參與兩次社區義務工作：「Nerdy Derby 滾滾車比賽工作人員」、「洪水橋青年空間開放日義工」，德育及公民教育組挑選學生擔任「義工領袖及環保大使」；設計與科技科安排學生積極參與社區所舉辦有關科技的活動(環保車設計大賽)；電腦科的學生在校外參加三項資訊科技比賽，當中共獲得四個獎項。在上述活動中，學生展示了相當的責任感、歸屬感和投入感。
- 據各科組的問卷調查顯示，超過 70%參與上述活動的學生認同活動能營造學生間互相欣賞、關懷、鼓勵的氣氛，加強學生對學校的歸屬感。據籌辦活動的老師觀察，義工領袖及環保大使樂於協助推行各項活動，有助提升責任感及歸屬感。
- 參考「學生對學校的態度」問卷，「整體滿足感」的平均值，初中有輕微上升及高於全港常模，高中則輕微下跌，並略低於全港常模；初中「經歷」的平均值有輕微上升及高於全港常模，高中同樣輕微下跌，略低於全港常模，顯示初中工作漸見成效，然高中工作仍需加強。

### 反思

- 繼續透過同學參與活動，營造校園互相欣賞、關懷及鼓勵的文化。繼續與不同社福機構合作，舉辦更多不同類型的義工服務，讓更多同學參與義工行列，發揮所長。
- 據教師、活動導師的觀察，學生在參加比賽或社區活動的表現投入，並樂於接觸不同的社群。學生對學校和社區的歸屬感並不能在短短一兩年便有顯著提升，來年繼續推行各項活動，進一步締造關愛積極的校園氛圍，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。

完