



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2023/2024)

辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。本校秉承齋色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

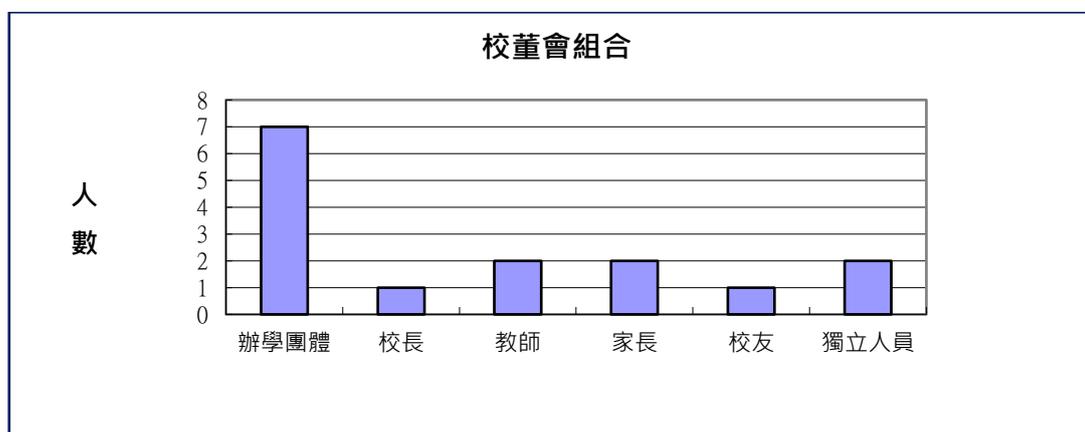
我們的學校

學校及校舍簡介

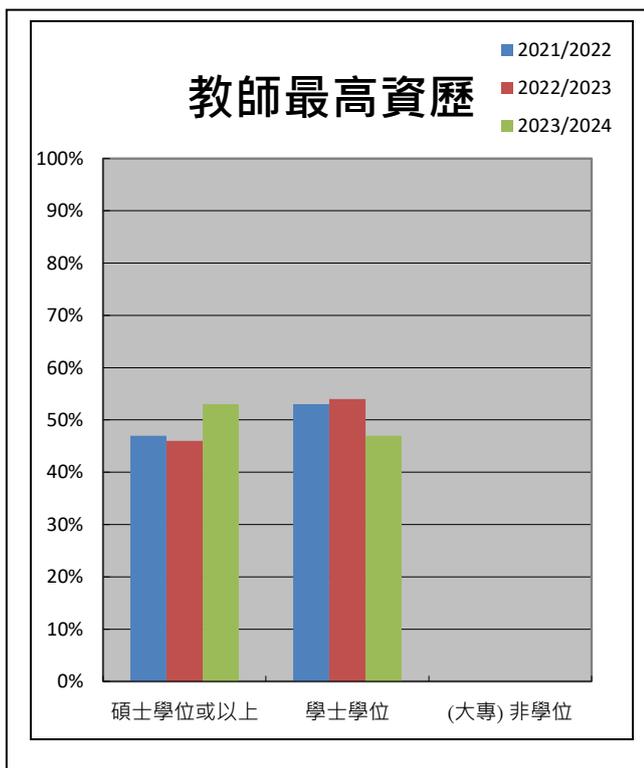
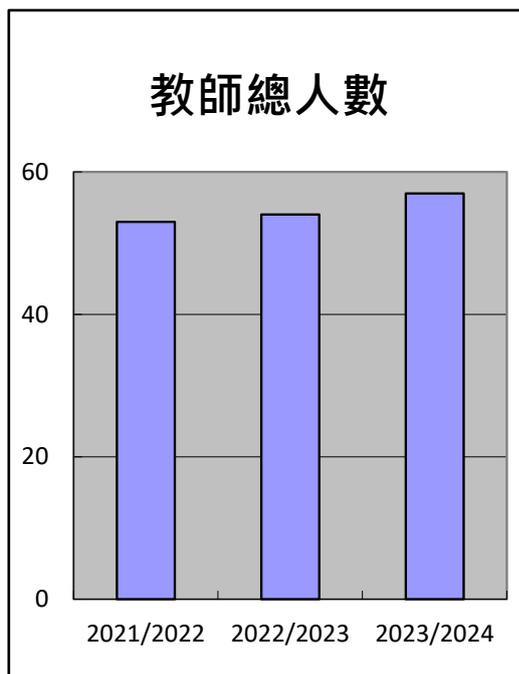
本校為齋色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站。多年來，在辦學團體齋色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施持續改善，致力為學生建設優良的學習環境。可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、家政室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」(當時稱為「學校管理學校新措施」)，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席校監由梁延溢先生擔任，校董包括彭惠蘭女士、陳啟德先生、陳靖源先生、曾志遠先生、陳澤燊先生、巫達華先生、黃衛民先生、劉樺曄先生、文愛玲老師(教師校董)、鄭國威老師(替代教師校董)、王娟女士(家長校董)、羅嘉珍女士(替代家長校董)、吳崇禮先生(校友校董)及鄒志文校長。



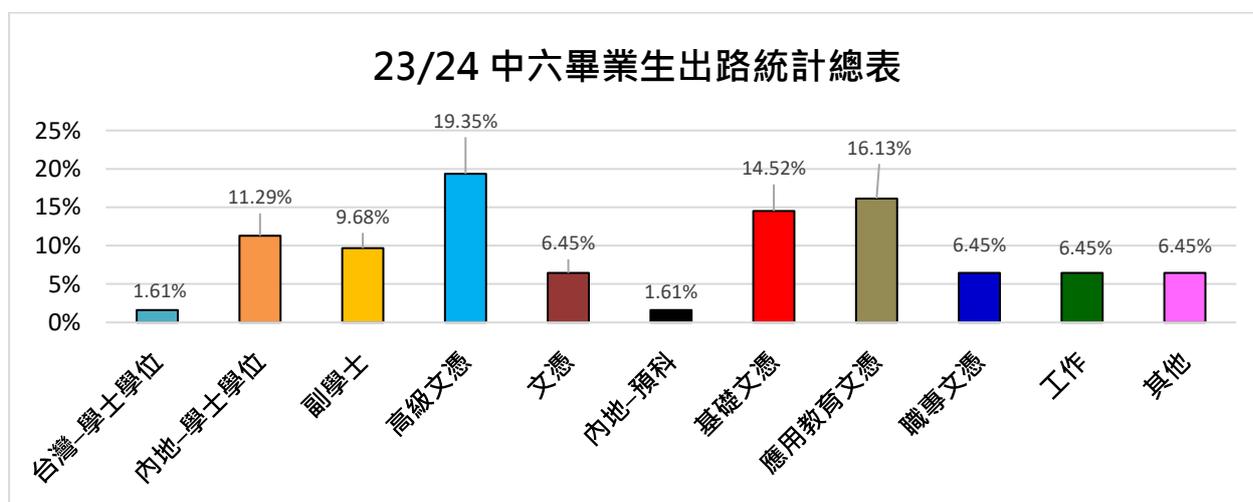
教師隊伍



我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	4	3	21
學生總數	92	89	106	116	107	62	572



我們的學與教

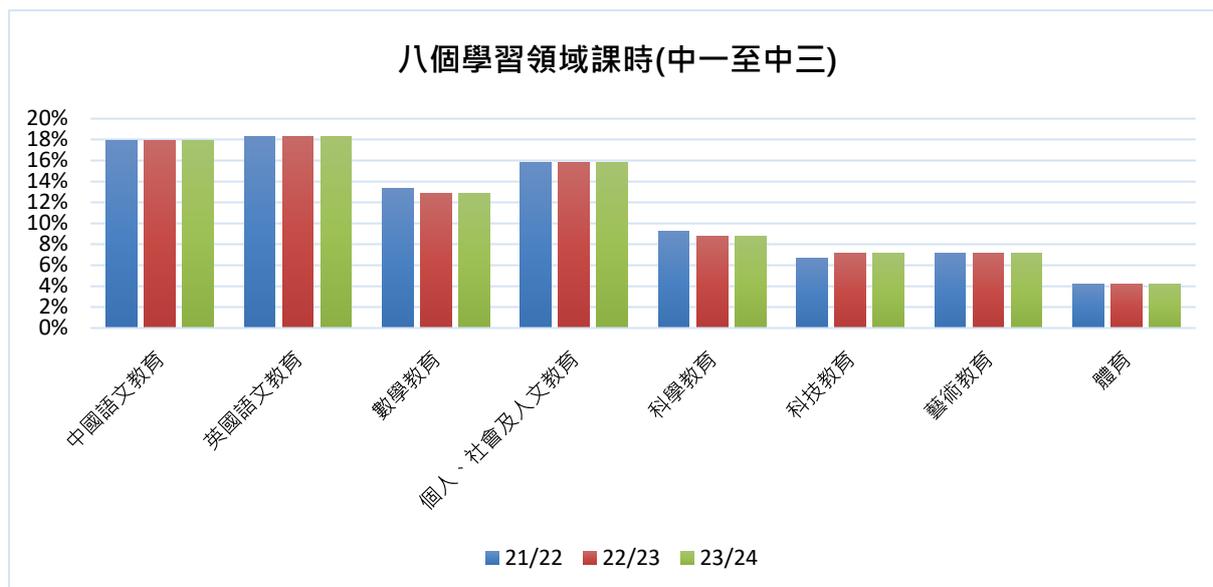
班級結構及開設科目

註：✓ 必修科

* 選修科

	科目	班級					
		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會	公民與社會發展				✓	✓	✓
	生活與社會	✓	✓	✓			
個人社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	創新科技	✓	✓	✓			
	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
	科技與生活				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
德育	德育	✓	✓	✓			
聯校課程	音樂、體育、日文				*	*	*
應用學習	甜品與咖啡營運				*	*	*

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教有局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，課程的內容設計著重發展學生的共通能力，各科在教學設計加入多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗不同的學習經歷，以提升學習效能。

1.1. 視覺藝術科

視覺藝術科鼓勵初中學生每星期完成一篇視藝週記，以繪畫及文字方式記錄藝術及創作，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，去年參加了超過 20 個創作比賽，獲取超過 30 個獎項，當中還包括一些全港性的創作比賽，學生透過參加比賽，能增強自己的信心、成就感及對學校的歸屬感。

高中開設視覺藝術選修科，為有興趣投身藝術與創作行業的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，以豐富學生藝術與創作的知識；亦定期參觀展覽，以增廣見聞。

1.2. 創新科技科

本年度在初中全面推展 STEAM 創新科技科，把相關的知識有系統地發展。課程重點於強化學生在各學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素以解決真實問題，以迎合現代教育著重創意思維、解難能力的需要。

2. 「應用學習」課程

「應用學習」課程為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生盡展所長。本校於校內為中四級及中五級同學開辦「甜品及咖啡店營運」，而中五及中六級同學可修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「幼兒發展」、「時裝形象設計」、「幼兒教育」、「流行音樂製造」、「鐵路學」、「應用心理學」、「電腦遊戲及動畫設計」、「美容學基礎」、「數碼媒體及電台製作」、「電機及能源工程」及「甜品及咖啡店營運」。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。

3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用多元化的教學活動，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。初中級透過自主及電子學習教材提升學生自學能力，並於綜合歷史科、地理科、創新科技科進行跨學科課程，以增加學生接觸英語的層面。本年度參加了教育局校本支援服務，教育局派專責人員到校就教材設計、課堂的教學策略進行交流及觀課，協助提升學生的學習效能。

本校透過不同的活動營造英語氛圍，增加學生的英語運用場景，如以聖誕節結合關懷的價值觀(Spreading Joy and Sharing Love: Christmas is the Season of Helping Others)為主題的英語周，舉辦一系列的活動包括早會演講、製作食物作慈善義賣、問答活動、攤位遊戲、聖誕派對等，提升學習英語的主動及積極性；與圖書館合辦閱讀活動，以閱讀文章及攤位遊戲，提升學生閱讀英語的興趣及能力。此外，積極鼓勵學生多參與課外英語比賽和課程，如校際朗誦比賽、英語職場體驗工作坊、成立英語大使協助校內英語活動的推行，加強學生對英語學習的信心，並循序漸進地提升英語運用能力。

4. 從閱讀中學習

由圖書館帶領進行跨科組閱讀周，以「擁抱內心」為主題，結合不同科目的學科知識，包括公民與社會發展、生活與社會、家政、旅款、英文、音樂、可道電視台及輔導組，讓學生能多角度認識自己的內心世界，學懂正面處理情緒和自我接納。當中活動有由心靈作家陳塵的作家分享及其專題展覽、主題攤位遊戲、「悅·讀」真人圖書館、突破書展等。承接上年度以「小王子」為主題的閱讀周，安排中一同學於中文科進行深度閱讀，配合「小王子的星際旅行」互動劇場，讓學生更了解書中的涵意。

中一級以「老香港」為題的跨學科主題學習，分別從家政科、音樂科、體育科、視藝科及生活與社會科的角度，以「閱讀」體現昔日香港情懷。最後以「小繪本」的形式設計藝術與文字並重的閱讀報告。向學生推廣使用電子書平台 - 「金閣閣」，中文科亦利用此平台進行閱讀課，讓同學有更多自主閱讀機會。

圖書館聯同生活與社會科及創新科技科，在中三級進行跨學科的主題學習，名為「世界公民的沉浸，同心追尋的聯合國可持續發展目標」。圖書館全年分別與英文科、生活與社會科及公民與社會發展科，配合節日進行「LIBRARY CAFÉ」，把節日特色、閱讀及科本元素有機結合，希望同學可以「從閱讀中喜歡學習，從學習中喜歡閱讀」。

圖書館繼續聯同輔導組及學生支援組，進行「毛讀友偶」，結合貓、閱讀及藝術，讓同學可以從閱讀中，學習與動物及同學相處，並達至放鬆情緒的效果。圖書館邀請了資深配音員進行有系統的聲演及配音訓練班，讓同學對閱讀及聲演有更深層次的理解，並學以致用參加聲演及配音比賽。本年學生不論在聲演及配音比賽都取得佳績。

5. 電子學習

本校為每位教師配備了二合一的手提電腦。教師可以連接學校的網絡和無線網絡，方便進行日常工作、備課及進行電子教學。

課室裝設 Apple TV 和 Wireless Display Adapter，方便教師進行電子教學。無線網絡已升級至 Wi-Fi 6，並提供 1G 寬頻上網，以提升平板電腦的連接速度，讓課堂進行更為順暢。

電子學習方面，於中一級及中二級推行「自攜裝置計劃」，並讓學生接受培訓，讓他們熟悉使用 iPad、OneNote 軟件摘錄筆記及運用學習材料，在課堂加強主動性及完成高效的學習任務。

教師方面，可以利用電子學習提供即時反饋，從而提升教學效能。在互動活動中加入遊戲元素可以激發學生的學習興趣，提高學習氣氛，並提高學習成效。為配合「自攜裝置計劃」，學校於中二級課室加裝電子白板，並為教師舉辦電子教學工作坊及教師發展活動，協助教師於日常教學中運用電子白板配合裝置作教學活動。

6. 照顧學生學習差異

本校向來秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推行學生支援工作。學習方面，於初中級全部科目推行分層課業設計、課程剪裁、課堂協作教學/合作教學。於課後舉辦初中功課輔導班、英數課後強化班及中文輔導班，協助學生完成功課及鞏固學科知識，並於考評，按學生需要設置測考調適。

學生個人成長方面，善用教育局提供的中學學習支援津貼，與校內各科組合辦多元化活動。當中包括：桌上遊戲小組、社交技巧訓練、興趣小組（如模型班、圓圈畫、模擬賽車班）以拓展學生多元技能。

學校也善用校外資源，與專業人士及校外機構合作，(如醫教社同心協作計劃、喜伴同行計劃) 以加強支援不同需要的學生。駐校教育心理學家、社工和學生輔導人員定期為學生提供評估及訓練、與家長定期溝通並舉辦家長講座和活動，以促進家校合作。除此以外，本校十分重視推廣精神健康、營造關愛及共融文化。透過周會、校本活動，向學生宣揚正面信息，身體力行，接納差異，共同創建多元共融校園。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，讓學生盡展所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、中樂團、視覺藝術學會、公益少年團、亞洲文化學會及辯論學會
體育	羽毛球組、籃球組、田徑組、乒乓球組、排球組、體適能組及足球組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團、薈色園護旗隊

參與課外活動，不單能培養同學的個人興趣、發展潛能和鍛鍊體魄，更可培養同學合群精神、領導及組織能力及提高同學對學校的歸屬感。本年度各項學校活動、學會活動、暑期活動及校隊訓練均能順利舉行。

聯課活動組舉辦了課外活動日及黃大仙誕周會活動、班際課室佈置比賽、聖誕聯歡日、多項社際比賽、中四及中五級保齡球、高爾夫球、飛鏢及芬蘭木棋校外體驗活動、試後活動及暑期活動，如中二及中三級參觀博物館活動，讓同學認識非物質文化，擴闊視野，增廣見識，以豐富學生的學習經歷。此外，本年度亦舉辦了學習成果分享活動，設立平台讓學生展示各種活動成果。

為豐富高中同學的其他學習經歷，學校為中四及中五級同學提供多元化的學習活動，包括職業到校分享、戲劇欣賞、共融文化、社會及義工主題分享、藝術節活動分享、人生體驗活動、理財工作坊及校外體育課等內容；高中級同學參與消防處主辦的「擊活人心」心肺復甦法及自動心臟除顫器課程，讓學生有更多機會學習急救技能，豐富學習經歷。

學生體格發展活動

在疫情過去後，學生體能漸漸回復，對體育課及課外活動表現積極，放學後不少學生留校參與體育活動。在課堂上，體育科除教授技能外，更著重推廣健康的生活範式及體適能知識，使同學能自覺做運動，把做運動變成生活習慣。

文化交流

本校重視拓闊學生視野，透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流 / 考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
四川歷史文化考察團	2024年3月23-27日	四川	28人	透過是次境外考察活動，讓學生更了解祖國的歷史文化及發展迅速的情況，提升學生對祖國的歸屬感；從川震遺址的考察中體會中華民族不屈不撓的民族精神，以培養學生高尚的品德與情懷。
肇慶姊妹學校交流團	2024年5月13-14日	肇慶	20人	讓本校護旗隊及STEAM小組的主要成員跟姊妹學校同學交流學習，增進兩地師生友誼，豐富學生學習經歷，加深師生對祖國的了解及認識。
日本沖繩生態及文化考察團	2024年6月28日至7月3日	沖繩	30人	透過沖繩生態及旅遊景點的實地考察及研習，認識日本海洋生態及保育工作，了解作為旅客的旅遊動機、旅遊機構的營運及住宿業等課題，配合生物及旅款科學習。
北京歷史文化及社會發展探索之旅	2024年7月22-26日	北京	10人	讓學生認識北京作為國家的首都及直轄市的歷史、文化和社會發展，並體驗民生相關活動，增加對國家古今的認識，培養國民身份認同，提升文化自信。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供兩名駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題、克服困難、健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

輔導工作

輔導組積極推展「關懷伙伴」計劃，全年進行不同的活動，協助建立融洽友愛的校園氣氛。活動包括「祝你生日快樂」 - 每月兩次的派發生日禮物，持續及有效宣揚關愛的訊息；「樂 Teen 大使」計劃，是一個以朋輩身份促進同學成長的團隊，學長們以大哥哥、大姐姐身份透過舉辦不同類型的活動，協助初中級同學適應新環境，為高中級同學面對公開試打氣，照顧同學身心靈成長的需要，並推動全校關愛文化，建立「關愛共融校園」，以正面行動實踐「欣賞、尊重、關愛」；中秋節及春節書寫心意卡，並送予長者，身體力行表達對社會的關愛；為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感；「可道加油站」讓「樂 Teen 大使」於教師節向老師送贈小禮物致謝感恩教導等，以建立師生相向的關愛文化。

輔導組積極在各級舉辦各類預防性的周會及活動，讓同學建立正向的價值觀，例如中一級進行「與愛同行」適應活動計劃、性教育、生命教育、共融教育、義工服務教育等，讓同學步向正向人生。

此外，輔導組舉辦各類型發展性的健康小組活動，讓同學建立正確的價值觀，包括「模型製作班」、「扭氣球班」、「和諧大使」、「Pro-create 電子繪畫工作坊」、「LEGO 正向情緒工作坊」、「抗逆力提升工作坊」等，讓同學建立健康的自我形象，培養學生的專注力和抗逆力。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括參與教育局和諧校園計劃、與明愛籽程合作舉辦有關網絡欺凌及性暴力的一系列教育活動、自律守紀計劃、班級經營計劃、每月之星表揚計劃等活動。此外，亦透過不同的策略，如領袖生領袖訓練活動、主持早會等，以建立正面的校園文化，締造純樸的校風。

生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。本年度以共融、卓越為品德主題，培育學生良好品格。此外，積極推動生命教育和健康教育，以培養學生健康的生活態度，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，本年度參加了教育局感恩計劃，舉辦了一系列感恩活動，當中包括敬師日、好人好事、感恩點播站、母親節表心意、感恩約章及表揚教師計劃等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。

在生命教育方面，本年度繼續參加東華三院心瑜軒的健康校園計劃，舉辦禁毒及健康資訊攤位、專題講座、小組工作坊及校園驗毒來宣揚精神健康及生命教育等訊息，亦為學生提供放鬆減壓的興趣活動，鼓勵同學關心身心靈健康，懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

德育及公民教育

本校透過課程、活動及師生日常接觸三方面推行品德情意及價值觀教育，訂立核心品德主題，培育學生良好品格，建立正面積極的人生態度，本年度品德主題為：同理心、歸屬感。

課程方面，於高中設立品德教育班主任課，透過設計教材及活動指引，由班主任帶領學生進行品德教育課。另外，於初中級推行德育課，從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」、「社會及國家」及「認識世界」等範疇中，選取合適的生活事件和議題作為素材，以配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。

本校每年均參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂計劃」，本年舉辦了敬師日、標語創作比賽、好人好事、感恩約章、表揚教師計劃等。透過教師觀察，學生積極投入參與活動，反應熱烈。從學生書寫感恩卡的內容中，可見他們樂於向家人、老師及同學表達謝意，學會感恩。

在義工活動方面，本年度舉辦了多次義工活動，包括聖基道兒童院愛心朱古力義賣、慈善愛心券義賣、樂施米義賣、感恩周攤位、貧富宴，以及參與元朗區全民國家安全教育日攤位等，讓同學親身了解世界及社會上弱勢社群的需要。從學生問卷調查得知，學生參與義工活動後感到有滿足感，能學懂尊重他人及關愛別人。

在環境教育方面，配合校本環保政策，透過學校通告、網頁、周會、展板、德育課、環保周、環保點子徵集比賽、其他學習經歷等多方面宣揚環保訊息，讓學生能掌握最新的環保資訊，並鼓勵師生參與各項環保活動；更透過學生環境保護大使計劃、廢物分類回收計劃、環保餐具大獎賞活動等，讓學生身體力行，在日常生活中實踐環保理念。學生問卷調查數據顯示，學生認同有關活動及比賽能培養節約減廢的生活習慣；透過教師觀察，同學均投入參與各項活動，能持續培養學生的環保意識。其他活動如班際種植計劃、親子種植計劃等，鼓勵家長和學生一同參與栽種，參與的家長和學生均表示享受栽種的過程，成效理想。

本校積極推展國家安全教育工作，按教育局指引，適時更新及緊貼國家安全教育資訊。本學年已全數完成國民教育規劃年曆上的活動。於不同類型的校外比賽中，部分參賽學生表現優良，成績不俗。

為加深師生對祖國的了解及認識，本校繼兩次組織教師團隊到訪內地肇慶市鼎湖區永安鎮初級中學後，本年度五月份再次舉辦姊妹學校交流活動。參與是次交流團的同學為本校護旗隊及 STEAM 小組的主要成員，是次交流活動內容豐富，進行校園參觀、國畫研習、升旗儀式、STEAM 成果分享、校園電台採訪及兩地學生交流，有助兩地師生建立友誼，豐富學生學習經歷，成果豐碩。

與家長的聯繫

家長教師會本著「家校同心，學子受惠」的宗旨，促進家庭與學校之間的溝通和合作，增強家長與教師的溝通，籌辦了不同類型的活動，強化親子關係，加強家長與學校的聯繫，成效顯著。此外，本會善用社交媒體，建立各級家長聯絡網，家長們積極參與學校活動及工作。全年活動如下：

類型	活動
家長教育	家長講座： 1. 第十四屆(2023-2025)家長教師會周年會員大會暨中一及中二級家長晚會 2. 認識情緒 3. 粵港澳大灣區發展前瞻和香港的機遇 4. 親子溝通
聯誼、興趣	1. 自動灌水花盆 DIY 2. 參觀薺色園何東夫人醫局生態研習中心 3. 水仙頭切割班 4. 參觀黃大仙祠 5. 親子遊 6. 美饌賀新歲(金龍年) 7. 參觀故宮文化博物館
義務工作	1. 與柏雨長者鄰舍中心合辦「荊水仙球班」 2. 協助「洪福邨嘉年華」家長攤位 3. 協助「可道資訊日 2023-24」工作 4. 協助「中華文化週」---新春美食攤位 5. 協助「共融週」---遊戲攤位 6. 協助「中一新生註冊日」工作 7. 協助「中一新生家長會」工作

與社區的聯繫

本校致力加強與小學及社區內的聯繫，提升學校形象。透過不同的活動，除與社區、社福機構建立友好的伙伴合作關係外，亦增加校外人士認識本校的機會。

本年自疫情後再次舉辦「洪福邨嘉年華」，是次活動非常成功，工作亦受到嘉賓及街坊的肯定；此外，上學期亦舉辦了資訊日，對外展示本校優點，提升學校形象。

在「國家安全領域」小學創科 VR/AR 虛擬遊設計比賽小導師活動中，參與的學生化身成為小導師教授區內小學生有關 STEAM 的知識，與寶覺學校合辦的 STEAM 課程；同時，可道長者學苑舉辦活動給予區內長者參與，如「專業模擬賽車訓練道場試玩日」，透過這些活動加強了區內市民對本校的認識。

學生表現

類別	比賽項目	獎項
辯論	2023 華語辯論世界盃初中組線上預選	初中學校組 總成績：銀獎
		第一輪積分賽 單場最佳辯手
		第三輪積分賽 單場最佳辯手
	2023 年四海盃國際中小學生華語辯論聯賽	聯賽單場最佳辯手
	2023 希聲盃	循環賽：最佳辯論員
	2023 年朝陽盃粵港澳大灣區中小學生華語辯論公開賽	A 組 冠軍 全程最佳辯手
		B 組 冠軍 全程最佳辯手
	第二十二屆《基本法》多面體：全港中學生辯論賽 (基本法盃)	普通話組 初賽：最佳辯論員 複賽：最佳辯論員
		半準決賽：最佳辯論員
		普通話組 全港季軍
	第三屆雲錦盃中學生華語辯論邀請賽	單場最佳辯手
	第一屆深港盃大灣區中學生辯論賽	單場最佳辯手
第十三屆廣東省中小學生華語辯論錦標賽	A 組：單場最佳辯手	

類別	比賽項目	獎項
		B 組：單場最佳辯手 B 組：十佳辯手
閱讀	2024 哈佛圖書獎	第一名、第二名、第三名
	第四屆全港校園導讀比賽	中學組(普通話) 優異獎
數學	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽初賽	中學二年級組一等獎
		中學二年級組二等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽	中學二年級組二等獎
		中學二年級組三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 總決賽	中學二年級組二等獎
		中學二年級組三等獎
	2023 香港學界數學及奧數精英賽	中二數學組季軍
		中二數學組銅獎,
中三數學組銅獎		
優質數學教育團體獎及銅獎		
香港數理教育學會 2024 奇妙合 24	二等獎	
普通話	香港聯校演說馬拉松 - 普通話朗誦比賽	金獎
		銀獎
教育局	初中科學線上自學計劃 2024	金獎
中文科	2024 年 AI 中文故事「繪」—— 故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	三等獎
		優異獎
視藝	第二屆童心傳藝港式花牌繪慈善比賽紅梅花牌盃 2024	初中組冠軍
	香港中華基督教青年會「無塑生活」WhatsApp Sticker 創作比賽	中學組冠軍
	《遠離毒品·CBD 唔啱我!》文件夾設計比賽	中學組亞軍
	元朗區防火委員會防火安全橫額設計比賽	中學組優異獎
	墨彩杯全國青少年兒童畫書畫作品	少年組金獎

類別	比賽項目	獎項
	電視網絡展評	
	世界兒童繪畫大獎賽 2024(校際視藝邀請組)	高中組優秀獎
	香港文創會 機械人的奇妙歷程 繪畫及填色比賽	青少年組金獎
		青少年組銀獎
		青少年組銅獎
	面具設計比賽 2023-2024	優異獎
	香港城市大學 第九屆香港中學生傑出作品展 2024	優秀作品
	2024 國際兒童及青少年攝影大賽 (初中組)	金獎
		銀獎
		銅獎
Snapshot 快拍攝影比賽(2023-2024)	高中組優異獎	
「城市穿梭」交通工具攝影比賽	初中組銅獎	
音樂	第 76 屆香港學校音樂節(2024)	聲樂獨唱銀獎
		聲樂獨唱銅獎
		柳琴獨奏 (深造組)銀獎
		鋼琴獨奏 (八級)銅獎
	匯盈國際音樂交流協會 全港中樂大賽 2024	銀獎
	元朗區文藝協進會「我愛我的祖國-國家安全之歌」歌唱比賽	中學組優異獎
	聯校音樂大賽 2024	中學步操樂團銀獎
舞蹈	第 60 屆全港學校舞蹈節	中學組中國舞 (三人舞) 優等獎
		中學組中國舞 (群舞) 優等獎
		街舞及爵士舞(三人舞) 甲等獎
		中學組當代舞 (三人舞) 甲級獎
		中學組當代舞 (群舞) 甲級獎
		中學組中國舞 (獨舞)

類別	比賽項目	獎項
	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	甲級獎
		中國舞金獎
		中國舞銀獎
德育 及 環保	香港青年協會「好義配」義務工作嘉許	義工(團體)年度嘉許 ：金狀
		義工年度嘉許狀
		金獎、銀獎、銅獎
	元朗區傑出義工選舉 2023 (青年組)	嘉許狀
	環保創意設計比賽	冠軍
		亞軍
		優異獎
	香港婦聯 全民識法計劃— 全民識法問答比賽	初中組優異獎
		高中組優異獎
	樂施會良食企劃 2023/2024	嘉許狀
	學友社明日領航者 2023— 「家」「國」網上問答比賽	中學組優異獎
	2023/2024 保護私隱學生大使學校夥伴嘉許計劃	銅獎
	香港道教聯合會「國家憲法日」 全港校際常識問答比賽	高中組銅獎
	平等機會委員會 2023/2024 種族友善 校園嘉許計劃	表揚狀
2022 香港環境卓越大獎	中學組優異獎	
「聞天下·識法治·倡公民」問答比賽	嘉許獎	
體育	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	學生運動員獎
	校際越野比賽	男子丙組個人第二名
		男子乙組團體第六名
	中國香港學界體育聯會 校際田徑比賽	女子甲組 100 米亞軍
		女子甲組 200 米亞軍
		男子丙組 1500 米季軍
		男子丙組 800 米殿軍
		男子丙組跳遠殿軍
		男子丙組 400 米殿軍
		男子丙組跳遠季軍
		男子丙組 400 米季軍
男子丙組 4×400 米接力亞軍		

類別	比賽項目	獎項
		男丙團體第二名
	香港學界跆拳道比賽 2024 (中學及大專組)	男子色帶 A 組冠軍
	第 46 屆元朗區田徑運動大會	女子青少年 D 組 100 米冠軍
		女子青少年 D 組 200 米冠軍
		男子青少年 D 組 400 米亞軍
	康樂及文化事務署 聯校功能性體適能比賽	女子組個人季軍
		男子組隊際賽季軍
	青少年賽艇分齡賽 2024	2x1000 米季軍
	2nd AERO Open 個人飛鏢挑戰賽	最佳 MVP 選手
元朗區閃避球錦標賽	混合組季軍	
科技 及 STEM	2023 第七屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎(STEM 範疇) 兩名
	大灣區青少年創意文化及科技創新大賽	一等獎
		三等獎
	全球發明大會中國區(ICC) 全國賽	銅獎
	AI Generated Art AI 藝術創作大賽	三等獎
	教育局「國家安全領域」虛擬遊設計比賽	三等獎
	仁愛堂慈善電競運動會	電子賽跑冠軍
	2023 新地齊讀好書 X 未來工程師大賽	高中組優秀獎
		初中組優秀獎
	香港文化保育元宇宙創作大賽 2023	中學組優良獎
	MakeX 機械人挑戰賽 2023 Starter	中學組優良獎
	少年警訊創新科技大賽 2023-24	中學組嘉許獎
	2023 年第五屆騰訊青少年人工智慧追夢營	二等獎
三等獎		
全港學生科技大賽 智能爬山車設計賽	優異獎	
個人 成長	香港校董會 大灣區優秀學生選舉 2024	初中組優異獎 高中組優異獎
	少年警訊獎勵計劃 - 「少訊活動·由你話事」設計比賽	亞軍
	少年警訊獎勵計劃 2023	銀星章

類別	比賽項目	獎項
	少年警訊中式升旗比賽 2023	傑出表現獎
	元朗區青年全人發展獎勵計劃	最多元參與金獎、最積極參與亞軍、嘉許獎狀
		最多元參與銀獎
	第十八屆元朗區優秀學生選舉 2023	初中組元朗區十大優秀學生、亞軍
	新界區傑出學生選舉 2023	新界區傑出學生
	教育局多元智能躍進計劃 2023/24	優秀表現學生
	元朗區文藝之星嘉許計劃	「元朗區文藝之星」

關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生自主學習能力

(a) 持續優化自主學習

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 學校透過舉辦多元教師培訓及專業交流活動，如工作坊、教學分享、課研及開放課堂等，提升教師運用自主學習及電子學習策略的自信與教學能力。在持份者問卷中，97%教師認為在日常教學中能落實自主學習元素；83%老師認為觀課或課研能提升在課堂運用自主學習的技巧。數據反映學校推動教師專業發展的工作見成效。■ 科目透過多樣化的教學策略增強學生的自主學習能力，例如課前預習、課堂活動及配合電子元素的課業等。學生持份者問卷顯示，學生對教師教學的觀感正面(平均值：3.6)，透過優化自主學習，引起學生的學習動機及自學精神。■ 透過電子學習策略提升學生的學習動機，學校於中一級及中二級推行「自攜裝置計劃」，並讓學生接受培訓，學習在課堂上以平板電腦，運用 OneNote 軟件摘錄筆記及管理自己的學習材料。為配合「自攜裝置計劃」，資訊科技組已協助於中二級課室加裝電子白板，並為教師舉辦電子教學工作坊及教師發展活動共 4 次，協助教師於日常教學中運用電子白板配合裝置作教學活動，培養學生的資訊素養，使學生能更有效地運用資訊科技進行自主學習。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 教師團隊已熟習於課堂上運用不同教學策略促進學生自主學習，數據反映學生對自主學習策略的觀感正面。隨著近年有不少新老師加入，應繼續舉辦不同種類的教師培訓及活動，協助新老師盡快了解及適應本校所推行的自主學習及電子學習策略，以進一步推動教師團隊專業發展，並優化自主學習的教學效能。■ 綜合學生數據，在學生自我評價中，非常同意及同意自己能主動學習的只有 42.9%；藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習的也只有 44.3%。反映學生對自己的表現或未有足夠信心，指標同時亦反映學生或未能在課堂外，自行有系統地組織學習進程，透過老師的回饋反思及改善學習的能力尚待提升。■ 據持份者問卷，教師對自身運用教學法的同意百份比為 80%以上，顯示本校教師於教學法及自主學習策略的運用已有一定信心。而數字與學生回饋的數據有一定差距，反映在達至課堂的預期效果上，教師運用策略時仍有不少優化空間。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">■ 經過多年的推行，自主學習的相關工作已趨成熟，由來年起自主學習將變為本校的恆常工作，但仍需加強各科之間的溝通，適時了解各科自主學習的策劃及推行，並回饋學生的學習表現。■ 近年有較多新老師加入團隊，為確保高質素的教學，來年將繼續推行並優化各項教師專業發展活動。透過課研、觀課、分享會作同儕的交流，促進各學習範疇教學策略的運用，提

升學與教的效能。同時透過專業培訓提高教師在電子教學方面的技能，以加強教學互動，並協助教師逐步將教學調整至學生中心的模式，有助於學生培養自主學習，以至終身學習的能力。

- 為提高學生的自主學習能力，學校將繼續加強學生獨立應對學習的能力，給予科組更大的自由度，讓學生可自主探索有興趣的學習方向，令學生在學習上的角色逐漸加強，成為主動學習者，協助學生建立寬廣的知識基礎同時，發展學生的自學能力。

(b) 發展不同跨領域協作，提升學生共通能力

成就

- 教務組與共 16 個學科為中一至中三級舉辦「全方位學習日」，於各級設定不同研習目標及考察任務，走出課室學習，為學生提供寬廣的知識基礎，並提升學生自學、協作、解難、研習、運算等共通能力。
- 共 29 個科組舉辦不同涵蓋初中及高中級別跨領域學習活動，提供不同的機會讓學生增進知識，拓闊視野，豐富學習經歷，形式包括：課程、活動及比賽等。75.8%以上的科組能按計劃完成，當中超過 70%參與學生認同相關活動能提升他們的共通能力。跨領域學習活動例子如下：
 - 中國語文科、中國歷史科及普通話科舉辦中華文化周，透過介紹傳統新年食品與文化，為學生提供寬廣的知識基礎，並提高他們中文方面的語文運用能力。
 - 英國語文科與地理科、歷史科及創新科技科合作，設計跨學科學習活動；音樂科、生活與社會科等亦在課程中增設英文版工作紙和教授英文生字，增進學生英語運用能力，提升在溝通、協作、解決問題方面的共通能力。
 - 數學科與體育科合作，由數學科教授有關統計方面的知識，配合體育科體適能訓練計劃，培養學生的運算能力、批判性思考力及自我管理能力。
 - 公民與社會發展科、資訊與通訊科技科、資訊科技組合作舉辦資訊素養講座，內容主要針對科技及網絡安全，從而增強學生對科技及網絡安全的信心、提升運用資訊科技能力及明辨性思考能力。
 - 設計與科技科與德育及公民教育組舉行環保科技比賽及工作坊，提升學生協作、創造力、解難方面的共通能力。
 - 家政科與生物科合作，利用生物原理解釋不同食品烹調過程的現象，以助學生理解食品烹調的過程及概念，提供寬廣的知識基礎，並提升學生的解難能力。
- 在跨科境外交流團方面，生物科和旅遊與款待科合作舉辦日本沖繩考察團；教務組、中國歷史科及公民與社會發展科合作舉辦四川歷史及文化交流團，培養學生的研習、協作、溝通、自我管理及運用資訊科技的共通能力。

反思

- 透過學校全方位學習日，培養初中學生的各項共通能力。學生問卷調查中，同意活動能提升各項共通能力(包括研習能力、自學能力、協作能力、溝通能力及運算能力等)的百分比皆

高於 90%，反映學生透過跨科級本研習目標及考察任務、走出課室學習，能提升不同方面的共通能力。

- 在境外交流團方面，從學生問卷顯示，同意考察能提升研習、協作、溝通及自我管理能力的比率皆高於 90%。從學生課業上亦顯示了學生對跨科的知識有更深層次的連繫。
- 可是根據學生持分者問卷，只有 50%學生認同學校在課堂內外安排了不同類型的學習活動，此數據與科組各自進行的問卷有落差，反映參與活動的可能集中於小部分同學。而認同享受各項學習活動的學生約為四成，反映本校在透過跨領域協作以提升學生學習自主性雖見成效，但可能學術成份較高而致學生未享受參與活動。在活動設計上宜更靈活有趣，讓學生更享受學習過程。

回饋與跟進

- 初中級跨學科的全方位學習日，可發展成為富校本特色的學習。學生在指導下選擇具有研究價值的主題，通過資料收集、整理、分析、綜合和反思等步驟，對研究主題進行深入探討。學生在全方位學習過程中主導學習，讓學生全面發展其共通能力、建構廣闊的知識基礎，引導學生進一步自主進行探究學習，培養他們終身學習的能力。未來全方位學習日的形式可考慮引入境外考察，並結合價值觀教育。
- 學校透過設計各項跨學科、跨組別的課程與活動，發展學生在不同領域上的協作，從而增強各項共通能力，以及為學生提供寬廣的知識基礎和提高其語文能力，提升學生學習自主性。來年應繼續推行並優化各科組的合作，使活動設計更深化及靈活化，讓學生更享受學習過程，提高學習成效。
- 各科組在安排活動時，應考慮對象是否重覆，參與的學生是否有共同的特性，以避免部分學生參與多項的活動，而部分學生卻未有機會參與。故在構思活動上，各科組宜有更緊密的溝通，部分活動，如考察團，宜有更系統的機制紀錄參與活動的學生，以作遴選。

(c) 推動分層教學策略

成就

- 教務組與學生支援組持續跨組別協作於初中級推行分層教學策略，本年度已完成優化中三級分層工作紙，初中級參與的科目有 90%認為分層工作紙有助了解學生的學習表現及照顧能力差異。
- 體藝範疇科目與校本教育心理學家進行交流，在分享會上展示各科在分層教學上的設計理念及特色，除按學生能力進行同質或異質分組學習活動外，還加入不少電子學習元素以輔助及照顧學生的學習差異，100%參與分享會的老師表示能加深他們對運用此策略的認識及應用於日常教學中。按工作進程，本年度已完成三年發展計劃裡初中級推行有關動分層教學策略的重點項目。
- 英文科透過參加教育局校本支援計劃，定期與教育局相關人員進行會議，交流、檢視及優化日常課業、工作紙及教學法等，加強照顧學生的學習差異的學與教效能。

- 各科持續推行分層教學策略，在設計分層工作紙(基礎/進階)、設計課堂教學活動上，均能針對科目需要及學生能力。當中增設提示卡及挑戰題是常用的策略。

反思

- 情意及社交表現評估 (APASOIII)中，學生自我概念(一般學校學習)中一至中四 Q-值低於常模。數據反映學生在大多學科學習上仍有一定的困難，覺得成績未如理想。故此，各科目在分層教學策略上仍要持續發展及優化，按學生能力、課程大綱、課堂目標更聚焦地調適學習材料、課堂活動及考測難易度，以協助學生克服學習的難點。
- 初中考卷推行分層的題目設計，題目分為基礎、核心和進階三類，透過分析學生考試表現，回饋課程與教學。但據觀察及科主任的反映，不少科目對透過分層考卷的考評分數分析學生表現仍感一定的困難。

回饋與跟進

- 在持份者問卷中，學生對學習的觀感一項，52%學生同意自己盡力克服學習困難。從數據反映分層教學策略對照顧學生學習差異具有一定的作用，但仍需持續發展及優化，以學生能力為本提升學習的成功感，在建構知識基礎的同時培育同學堅毅態度及解決問題的能力。
- 初中級各科已發展分層課業，但仍需適時因應學生情況作出調整，並可配合「自攜裝置」(BYOD)的計劃透過電子元素協助學生學習及整理知識，設計多元化的學習任務，切合不同學生的學習需要。高中級各科宜按其科目特性及考評要求為學生提供分層教學策略，以增加學生的學習成就感。
- 在持份者問卷調查裡，老師對學校的意見一項，教師對科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，其同意比率為 70.9%。此數據反映現在課程評估及評鑑方面已發展成熟，然而在透過使用數據回饋於策劃部分仍有優化空間，宜為科目提供支援及協助，在指導如何利用成績數據檢視教學內容、調適學習教材及回饋學生學習方面仍需加強了解和跟進，以建立一套更完善、更清晰反映學生能力表現的數據系統，讓老師量化分析比較學生不同的學習階段的表現及需要，從而全面優化初中及高中級的分層教學策略。

關注事項二：協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現

(a) 協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 生涯規劃組及教務組以跨組別協作模式為學生建立學習檔案、設定學習目標、檢視學習的進展，讓學生定時了解自己的狀況，從而進行調整，規劃學習進度，提升學習表現。■ 為照顧不同學生的學習能力和需要，學生支援組透過面談、課程支援、考試調適等，鼓勵及協助學生建立積極向上的學習態度及目標。■ 不同組別致力開拓同學在課外活動及未來人生找到自己的目標，如生涯規劃組透過職業介紹及分享，讓學生了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標，加深了解自己的興趣與能力，增強學習的決心及信心；聯課活動組提供不同類型學會的活動及校隊訓練，鼓勵學生參加，以定下個人目標，積極提升課外活動學習表現，並取得優良的成績。■ 在學科方面，科目按其科本需要為學生設定學習目標，如視覺藝術科，以學生能建立個人作品網頁為目標，協助同學提升自己作品質素以便放上網頁作分享；企業、會計與財務概論科及經濟科則為學生制定個人化的學習目標，以推動學生努力學習及積極向上的學習態度。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 只有 55%同學認同本年度的學習檔案及回顧活動有助建立學習目標及檢視學習進展。訂立學習目標是建立正確學習態度及精神的重要一環，使同學能客觀地審視自己的能力、強弱項等，從而選擇適合自己的學習進程及方式，鼓勵學生為自己的學習負上責任。■ 根據持份者問卷的數據，只有約四成學生表示懂得訂立自己的學習目標。反映此項工作仍有一定的優化空間，建議透過持續量化學習表現，讓同學反思，並靈活調整學習目標，以培養他們以堅毅、承擔、解決問題的能力，達致提升學習表現，發展終身受用的技巧。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">■ 建議優化學習檔案，發展一套具校本特色的「學習進度紀錄」(包括課內及課外)及指導教材，研究包含在班主任課或德公課的課題，更有效規劃及組織課程，透過老師的指導，讓學生有清晰的方向訂立目標，有系統紀錄學習成績及表現，並因應個別能力及情況作出適整；班主任/科任老師等可閱覽相關紀錄，了解學生的學習進度及情況，為學生提供指導，讓學生反思學習表現，培養正確及堅毅的價值觀，提升自我管理、自學、解難的能力及學習表現。

(b) 培養學生樂於學習的態度

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 各組別運用多種策略，提高學生在學習中獲得的成就感，包括由教務組推行的優秀課業展示計劃，由訓導組推行的好學生獎勵計劃及每月之星計劃，表揚並向表現優秀的學生發放獎勵，以及各科組在課內的同儕互學活動等。上述計劃為學生的正面學習態度及傑出表現提供正面回饋，提升學生學習動力，使學生更樂於學習。■ 各組別於非學術範疇向學生提供多元學習的機會，從中鼓勵學生樂於學習。德育及公民教育組提供義工活動、環保大使計劃，初中德育課，內容涵蓋讀書的方法、為學的態度及學習的樂趣。生涯規劃組為學生舉辦個別、小組及全級性的生涯規劃活動，以及職場及大專院校參觀等，鼓勵學生積極學習，裝備自己，為未來的人生作準備。■ 在課程組織及課程實施層面，學校為學生提供寬闊的課程基礎，讓學生能從眾多課程選擇中選擇感興趣的項目，增強學習動機並改善學習態度。學校繼續設有不同的應用學習課程及聯校課程，本年度共開辦 13 個應用學習課程(包括校內模式及校外模式)，另開辦音樂、體育、日語三個聯校課程，提供多元選擇。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 據學生持份者問卷結果顯示，學生在「課堂內外，我對學習有自信。」及「課堂內外，我享受學習。」的同意程度分別只有 36.7%及 37.2%。數據反映現有措施在改善學生學習態度的成效仍有待改進。學生於學習過程中會面對不同的挫折，例如無法達成學習目標造成的焦慮及缺乏成就感，令學生對學習的印象更為負面。學校應著力加強與學習相關的正向教育及相關舉措，以提升學生的成就感，使學生熱愛學習。■ 綜合情意及社交表現評估(APASOIII)的結果，學生在項目「自我概念(一般學校學習)」及「情緒(無恐懼失敗)」的 Q 值低於全港平均水平。反映學生對學習的印象較為負面，對未能達成學習目標，產生恐懼，使學生有機會形成逃避的心態，妨礙學生投入至學習活動中，未能達至「樂於學習」。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">■ 隨著「自攜電子裝置」在本校逐步推行，教師能更靈活地在教學過程中運用資訊科技及不同的工具促進互動學習，使教學及學習過程更添趣味。建議來年各科組可繼續深化「自攜電子裝置」在課堂的運用，設計更具趣味性的學習任務，改變學生對學習的既定印象，從而鼓勵學生更樂於學習。■ 回應學習成就感低落的情況，各科組宜加強在課堂上創造富支持及鼓勵為主的學習環境。多給予學生正向反饋，強調學生的進步，讓他們知道哪些地方做得好，提升學習自信，更樂於投入學習。■ 建議未來重點培養學生堅毅學習的價值觀，可聯同各科組為學生進行逆境教育相關的工作，教導學生面對挫折，學會接受學業上的挑戰，並以正當的方法排解負面情緒。從而克服學習中的困難及挑戰，幫助學生發掘學習的樂趣。

關注事項三：建立學生正向價值觀

(a) 建立學生正確的價值觀及人生觀

成就

- 各組別透過不同的預防及發展性活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。例如：輔導組於中一至中五推行全面的性教育課程，透過生命教育及抗逆力提升工作坊等活動，訓練同學訂立短期人生目標及面對逆境。
- 訓導組與德育及公民教育組參與教育局訓育及輔導組舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，學生認真完成感恩活動及比賽，在午間攤位活動中，學生表現投入，氣氛熱烈，從活動中建立正面價值觀，表達對他人的感恩。
- 另外，訓導組、輔導組、學生支援組代表及駐校社工四方合作，每周一次的會議能適時提供資訊作跟進，以共同了解學生行為及情緒狀況，有效加強四方的溝通及交流，促進預防性及補救性的工作，協助學生成長提供支援。
- 電腦科與資訊科技組、公民與社會發展科合作，為中四級舉辦資訊素養「科技與網絡安全」講座，針對時下的科技及網絡安全亦包含國家安全教育元素，透過講座，加深了學生對科技及網絡安全的認識和協助學生建立應有態度。生涯規劃組在周會加入價值教育，提升與升學就業意識和態度相關的元素；在中四級推行「翱翔計劃」培育積極人生，藉周會及工作坊培養學生對學業及未來工作的承擔、積極求進的態度等。
- 部分科目在課程中滲入正確價值觀及人生觀的內容，按級別需要發展學生情意教育。例如：中史科善用「歷史百味」「讀史明理」配合自學，通過對歷史人物的評論，提升學生的道德價值觀，加深學生正向價值的認知及反思。
- 中文科其中兩級學生的寫作練習或命題作文，以正確價值觀及人生觀為題材，再選取優秀的篇章於《道網》及在校園內的展板展示。
- 德育及公民教育組於初中級開展德育課，按級別需要發展學生品德及情意教育。從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」及「社會及國家」等生活範疇中，選取合適的生活事件和議題作為素材，以配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。
- 提供不同類型的學生服務崗位，創造機會按部就班培訓學生成為明日領袖。例如：四社幹事、領袖生、輔導領袖生、制服團隊、學生會、英語大使、可道大使、環保大使、學會幹事、和諧大使的培訓等。透過組織各項活動及比賽，培養學生的責任感、領導才能及對學校的歸屬感，從而建立正確的價值觀。
- 透過不同活動和工具了解學生的需要，提供適時的資訊及意見。全年各級定期進行班主任會議，除班主任外，成員包括副校長、輔導組、訓導組、生涯規劃組、德育及公民教育組及駐校社工，共同了解各級發展，從以配合所需適時提供支援。

- 生涯規劃組安排周會和工作坊、大專院校和職場參觀，提供職場體驗機會，為中六學生進行個別或小組面談、協助學生進行外地和本地升學報名事宜、舉辦履歷及學習檔案製作等工作坊，舉辦模擬面試活動等，以了解學生升學意向，提供適時的資訊及意見，協助學生規劃人生。舉辦中三選科講座及家長晚會，讓同學了解各科目的內容、修讀條件和升學就業出路，協助學生作出知情選擇，認清未來、制定學習計劃及解決成長中的困惑。
- 由駐校社工為輔導組的成員作培訓，透過遊戲讓組內老師互相認識，並掌握小組輔導的理念及技巧。100%參與老師認同活動能夠增進個人的輔導技巧，亦更多認識不同的輔導技巧。
- 輔導組邀請了教育心理學家為教師進行「正向教育教師工作坊」。藉此宣揚正向教育的價值觀，共建正向校園的文化。80%參與老師認同此工作坊能加深認識正向心理學，並增強在教育上應用正向心理學的信心。
- 據教育局《情意及社交表現評估套件》(第三版)的學生問卷調查結果顯示，顯示「情緒穩定」在中一至中五的 Q-值皆高於全港平均值。就「自我概念(身體外觀)」顯示全校的 Q-值皆高於全港平均值。就「誠實(誠實表現)」顯示中一至中二，中四至中六的 Q-值皆高於全港平均值。

反思

- 持續推行相關的預防及發展性工作，透過訓導、輔導及學生支援組與班主任合作，共同制訂相關計劃，並善用校園環境，營造正確價值觀及人生觀；透過不同形式的活動及善用各級共同德育課堂來進行周會，使推行活動時更加方便及有系統。
- 由於網絡文化對同學的性觀念造成負面影響，來年必須繼續在中一至中五進行性教育的課堂或活動。

回饋與跟進

- 繼續培養學生的正確價值觀和人生觀。建議可透過營造校園環境入手：
 - (1)在校園各處張貼鼓勵品格素質和正向價值觀的標語或名言，營造積極正面的氛圍。邀請學生參與設計，增加他們的參與感。
 - (2)在課室及走廊設置專區，展示與價值觀教育相關的內容，並定期更新。鼓勵各班級進行設計比賽，培養學生的創意思維。
 - (3)舉辦「好人好事」、「見義勇為」等活動，公開表揚和肯定能發揮正向品格的學生，以樹立良好典範，激勵其他同學。
- 通過以上全方位的校園環境營造，有助於潛移默化地影響學生，培養正確的價值觀和人生態度，從而提升學生的積極參與，增強學校的凝聚力。
- 加強教師在正向教育或精神健康方面的培訓，協助教師有更多的認知和技巧來識辨及支援學生。

(b) 培養學生健康的生活態度

成就

- 各科組均透過不同類型活動及計劃，培養學生健康的生活習慣，例如：守時、善用餘暇、節能減廢及情緒管理等。德育及公民教育組舉辦「班際種植計劃」、「月光寶盒回收行動」，並於各樓層增設膠樽回收箱作資源回收。透過環保講座及環保互動劇場等，協助他們培養學生節能減廢的生活習慣，加強環保意識。
- 透過舉辦義工活動，讓學生了解社會上不同人士的需要，在課餘時間多參與義工服務，從活動中發揮潛能，善用餘暇，培養健康的生活態度。
- 訓導組推行自律守紀計劃，提升學生守時及校園清潔的意識，對持續準時上學同學給予獎勵；而針對遲到情況較嚴重的學生，安排訓導組同事作個別跟進，著力改善學生遲到問題，教導他們調整作息時間，培養健康的生活習慣。透過恆常及清潔比賽，培養學生時刻保持課室整潔的習慣。
- 訓導組及聯課活動組參加健康校園計劃，為初中級學生舉辦「抗毒健康講座」及「拒絕成癮」攤位活動，教導學生毒品的禍害及拒絕毒品引誘的方法，同時學習善用互聯網，避免網絡成癮。
- 善用校外資源，透過個別輔導、個案管理等，幫助學生學習管理情緒，人際相處，促進學生身心健康發展。訓導組安排校外機構舉辦校本工作坊，中一級主題為「網絡欺凌及公審文化」，中二及中三級主題為「欺凌及朋黨問題」，內容切合學生需要，效果良好。同時，活動會篩選高危學生為其進行一連串小組活動，以改善他們與人相處的問題，明白朋輩相處之道，能培養健康的生活態度。輔導組舉辦扭氣球班及動物情緒治療活動，從活動中接觸有需要學生，教導他們學習管理情緒的方法，促進他們身心健康發展。
- 根據活動問卷調查顯示，100%學生認同廢物回收活動能持續培養節能減廢的習慣，加強環保意識。透過教師觀察，同學均投入參與各項活動，能持續培養學生節能減廢的生活習慣，加強環保意識。100%學生表示「非常同意」及「同意」參與義工活動後感到有滿足感，能學懂尊重和關愛他人。本年度繼續與社工合作邀請校外機構舉辦與欺凌及朋黨問題的相關工作坊，內容切合學生需要，效果良好，有80%學生同意從活動中明白朋輩相處之道，能培養健康的生活態度，學生行為有明顯的改善。學生作息生活方面，本年度人均遲到次數比往年下降，而有關嚴重遲到的懲處亦有減少。
- 據教育局《情意及社交表現評估套件》(第三版)的學生問卷調查結果顯示「學生：自我概念」(情緒穩定)中一至中五級 Q-值高於全港；「滿足感：個人身體」中一至中二級 Q-值高於全港；及「資訊科技(無成癮)」中二、中四至中六級 Q-值高於全港。

反思

- 學校致力營造環保校園生活，持續優化各項環保活動，透過學校通告、網頁、周會、展板製作、環保周、其他學習經歷等致力宣揚環保訊息，加強宣傳及推廣節能減廢的訊息，讓學生能掌握最新的環保資訊，並鼓勵師生參與各項環保活動；讓學生身體力行，在日常生活中實踐環保理念。同時，科組舉辦不同形式的活動，讓學生了解社會上不同人士的需要，在課餘時間多參與義工服務，回饋社會，鼓勵學生善用課餘時間，培養健康有序的生活態度。可是，在教育局《情意及社交表現評估套件》(第三版)的學生問卷調查結果反映，學生在「資訊科技(少用於消閒時間)」及初中級在「資訊科技(不受功能所吸引)」兩項中，表現均未如預期，同時除中二級外其他級別於「體能鍛鍊」中亦未及理想，顯示在教導學生善用電子工具，避免沉迷科技產品及互聯網以及鼓勵學生參與體能鍛鍊方面仍需加強。
- 科組能充份善用校外資源，為本校學生舉辦校本的工作坊，達致教導學生管理情緒及建立良好人際關係的目的；持續加強建立和諧校園的文化，進一步培養學生健康的生活態度。同時，帶領學生外出參觀不同的博物館，也能培養學生欣賞藝術的興趣。

回饋與跟進

- 繼續向學生推廣健康生活方式：
 - (1) 制定校本健康校園政策，指導學生學習健康的飲食習慣和運動方法，於課餘時間舉辦體育相關的班際活動，培養全體學生參與，建立健康的生活模式。
 - (2) 在各年級安排相關講座和活動，內容涵蓋認識青少年焦慮情緒、維持良好睡眠習慣、管理擔憂，以及即將升學的精神健康等主題，以加強學生對精神健康的認知。
 - (3) 加強相關組別合作，營造校內的共融文化。培養學生尊重和接納個人差異，建立良好的人際關係。協助同學了解和欣賞自我，訂立生活目標，掌握解難方法。
 - (4) 善用校外資源，訓練及鼓勵學生參加合適的校外比賽和舉辦校內比賽，培養學生堅毅不屈的正面價值觀，提升學生的抗逆力，以樂觀積極的態度去應對生活的困難。
 - (5) 進一步加強學生善用資訊科技的能力，培養學生的資訊素養，使互聯網成為學生在生活中解難的工具，加強教育學生避免沉迷上網及應對網絡欺凌的方法。

(c) 關注學生的精神健康，加強支援有精神健康需要的學生

成就

- 為學生舉辦一系列講座及工作坊，把關注精神健康訊息普及化。輔導組和學生支援組按各級學生需要及共性推行相關活動，包括：「升中學生精神健康講座」、「圓圈畫」體驗工作坊及「與愛同行」活動日營；中二級「看得見的感受」體驗工作坊；中三級「生命教育講座」；中四級「運動富 - 同你敢夢敢想」分享會及「認識青少年焦慮情緒」講座；中五級「趣味手語工作坊及猛龍流動咖啡閣」分享會；中六級「樂享身心靈 330 流動健康車」、「良好睡眠習慣及管理擔心」講座等。讓學生明白若有需要，可向學校或機構尋求適當協助。
- 進行全校推廣精神健康早會分享和安排同學參加善愿會舉辦「認識精神健康比賽」網上問答比賽。藉此幫助學生認識情緒及掌握如何正向面對壓力的生活態度，提升其抗逆力，進一步推展精神健康的重要及認知性。
- 據校內問卷調查顯示，87.8%問卷持分者認同各類與精神健康相關講座，有助了解和明白管理情緒的重要性，提升個人對精神健康認識。在活動內學生能放鬆情緒，同學也積極投入所安排的活動。
- 據教育局《情意及社交表現評估套件》的學生問卷調查結果顯示，項目「情緒（無負面情緒）」內中一至中三級，中五至中六級的 Q-值高於全港平均值。KPM17 的學生問卷調查結果顯示，項目「生命意義」在中一至中五級的 Q-值也高於全港平均值。
- 透過多元化的目標小組活動，培養學生精神健康素養，強化其抗逆能力。為照顧學生在學習及成長上的不同學習需要，學校推行不同形式的成長小組或計劃。例如：「逆風抗逆力提升工作坊」、「反欺凌小組」、「多元智能躍進計劃」等，讓學生在不同活動中舒減壓力，放鬆身心，建立正面的人際關係，提升自信。
- 據教育局《情意及社交表現評估套件》的學生問卷調查結果顯示，項目「無焦慮及抑鬱」內中二至中五級的 Q-值高於全港平均值。項目「正向情緒」在中二至中三級的 Q-值也高於全港平均值。
- 學生支援組與駐校社工參加醫管局及教育局合辦之「醫教社同心協作」計劃。以三層模式跨專業支援有精神健康需要學生，推廣校內師生對精神健康認識及了解。透過與醫管局、校本教育心理學家、駐校社工、輔導員及 SENCO 跨專業合作，安排中四級學生參與精神健康篩查問卷調查。加強識別及跨專業支援有精神健康風險需要的學生，針對性提供專業診斷，並設定支援計劃。確保學生在校內得到適時及適切的支援服務，以協助他們適應校園生活。此外，校本教育心理學家、駐校社工和學生輔導人員定期參與訓輔導會議、班主任會議及個案會議，密切了解學生最新發展及需要，適時跟進及提供相關的資訊及意見。
- 安排教師專業發展及善用家長資源，提升對精神健康的意識和認知。本年舉辦的教師講座有：輔導組安排善導會朗澄坊精神健康綜合社區中心的「正向教育」教師工作坊。學生支援組安排由校本教育心理學家張趣怡博士為全校老師舉辦的「危機處理工作坊」；新老師主

題分享會，題目：「識別及支援有自殺風險學生」。家長教師會安排校外機構到校工作坊及講座，如「東華三院朗情綜合家庭服務中心 - 認識情緒講座」；「香港國際社會服務社 (天水圍北) 綜合家庭服務中心 - 親子溝通工作坊」，藉此提升教師及家長對精神健康的意識和認知。

- 學生支援組及輔導組在六月份與協康會合作舉辦「家長靜觀工作坊」。100%參與家長認同活動除了加強家長相互之間的聯繫感外，更能幫助減輕日常生活帶來的壓力、焦慮等情緒，從而正面提高自我意識和情緒調節能力。

反思

- 輔導組與學生支援組共同推展精神健康文化，略見成效。但仍有級別的 Q-值未能高於全港平均值，計劃將繼續關注學生的精神健康發展，培養學生正向情緒建立良好的同儕關係，以推廣精神健康，營造關愛校園為己任。
- 嘗試繼續與校內各科組引入更多元化和針對性的小組活動，例如：雜耍班、飛鏢班、歷奇班等，為有需要同學提供更多適切活動，增強學生自信心和抗逆能力，促進同學精神健康發展。
- 輔導組與學生支援組繼續維持緊密聯繫，以及資訊互通交流。與專業人士及校外機構繼續溝通和合作，為有需要學生提供針對性的評估及跨專業的適切支援服務。
- 為配合來年教育局推行的“4Rs”政策，輔導組與學生支援組會進一步加強合作，共同舉辦更多元化及具互動性活動，把「精神健康」的重要性及認知性在校內持續地普及化。

回饋與跟進

- 提升學生的精神健康：
建議學校全方位照顧學生身心靈健康，提升學生的抗壓能力和精神健康，包括：
 - (1) 規劃價值觀教育校本課程：各科組可透過校本課程、安排義工活動、歷奇訓練等，讓學生認識生活意義，培養正向思維和積極態度，以面對成長中的逆境和挑戰。
 - (2) 檢視學校時間表：確保學生每星期或循環週有約四分之一時間用於小息、午膳及餘暇活動，讓他們有充足休息和放鬆時間。
 - (3) 設置「精神健康角」：提供安全自在的空間，安排輔導員了解學生情緒，協助學生釋放壓力，照顧情緒需要。
 - (4) 善用校外支援：參與醫教社同心協作計劃，為有精神健康需要的學生提供跨專業支援。參與《4Rs 精神健康約章》，協助建立健康生活習慣，強化人際關係，增強學生抗逆力。參加「全校健康校園計劃」，舉辦多元化的個人成長活動，如領袖訓練、歷奇活動等，促進學生身心健康發展，及安排適切的專題探討工作坊予家長 / 教師，增強他們對學生精神健康的了解與關注。參加「躍動校園活力人生」活動，培養學生恆常運動習慣。
 - (5) 配合《4Rs 精神健康約章》，可讓學生於不同早會時段分享精神健康主題，亦可給予機會讓學生發揮個人及領袖才能。

(d) 加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感

成就

- 鼓勵學生協助籌辦或主導活動，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。例如：德育及公民教育組的「學生環境保護大使計劃」，培養學生在校內校外實踐節約減廢的生活習慣。
- 德育及公民教育組及護旗隊統籌國旗下的講話，加強師生對國情的認識，又安排學生擔任「國民教育大使」，協助推展國民教育活動，從而培養學生對國家的歸屬感。
- 每年舉辦理科周，由「理科大使」協助舉辦攤位活動，教導初中生理科知識。
- 輔導組「樂 Teen 大使」，於校內提供不同類型的義務工作崗位，讓不同能力的同學盡展所長。每次活動由高年級大使帶領以承傳作目標，增加其責任感及對學校的歸屬感。
- 中一級「與愛同行」適應活動計劃、中四級「翱翔計劃」等，加強學生對學校的責任感及歸屬感。於各級分別舉辦不同類型的比賽，包括：跳大繩比賽、閃避球比賽、飛鏢比賽、清潔及秩序比賽、聖誕才藝比賽及接力比賽等，增加學生參與比賽的動力，提升班內凝聚力，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。
- 帶領學生參與本區或校外團體的活動及比賽，提升對學校及社區的歸屬感。例如：電腦科帶領學生共參加了四項校外資訊科技比賽，當中共獲得四個獎項。創新科技科參加了十三項校外科技比賽，當中共獲得十七個獎項。又帶領學生擔任「國家安全領域」小學創科 VR/AR 虛擬遊設計比賽小導師及 STEAM 義工小隊。透過比賽及義工服務皆能展示學生的責任感及歸屬感。而 STEAM 義工小隊更獲得香港青年協會「好義配」義工（團體）年度嘉許金獎。公民與社會發展科與教務組、中史科合辦四川歷史及文化交流團，及中五級深圳「公民與社會發展科內地考察」，讓學生認識社會的現況/中國傳統，從中反思個人在社會現況中可肩負的責任，加強對社區的責任感及歸屬感。
- 據問卷調查顯示，90%以上學生認同交流團能加強他們對國家的了解及國民身份認同。100%義工領袖及環保大使均能協助學校推動各項活動。從籌辦活動的老師觀察所得，各比賽當中學生都非常投入，亦能顯示相當的責任感；在比賽過程當中，亦展示出相當的滿足感和成就感，從而增加對學校及社區的歸屬感。義工領袖、樂 Teen 大使及環保大使樂於協助老師推行各項活動，有助提升責任感及歸屬感。在學生問卷當中，超過 90%學生認同班級經營的活動能加強班內的凝聚力以及氣氛，提升對學校的歸屬感。
- 在義工方面，在香港青年協會的「好義配」義務工作嘉許下，獲得義工團年度嘉金狀（總時數超過 1000 小時）。另分別有 3 位、8 位及 13 位學生分別獲得個人金獎（總時數達 200 小時）、銀獎（總時數達 100 小時）及銅獎（總時數達 50 小時）。於「賽馬會眾心行善 — 義工推廣校園夥伴計劃」嘉許計劃，獲得「善幸校園」獎。在「持續小善幸嘉許」中，有 1 位同學獲得金獎及 1 位同學獲得銀獎。透過不同計劃鼓勵學生於日常生活中進行各種小善幸及義工服務。

- 據教育局《情意及社交表現評估套件》(第三版)的學生問卷調查結果顯示，「學校氣氛：(歸屬感)」中，中一及中二 Q-值低皆高於全港學生。就「國民身份認同」四大方向，顯示各級的 Q-值皆高於全港平均值。

反思

- 據教師、活動導師的觀察，學生在參加各類型比賽或社區活動的表現投入，並樂於接觸不同的社群。來年繼續推行各項活動，安排同學參與更多社區服務，透過籌辦活動增強同學的自信心，把正能量送予社區，鞏固校園的關愛文化。並在可行情況下，進行跨科組合作，加強學生對學校、家國的歸屬感，進一步締造關愛積極的校園氛圍，從而培養學生對學校和社區的責任感及歸屬感。
- 各科目可調整科本的教學內容，滲入有關學校及社區的題材，加強學生對學校和社區的了解，增加學生對學校的歸屬感。

回饋與跟進

- 加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感，建議如下：
 - (1) 透過義工服務培養學生的同理心及關愛。學校可以繼續多鼓勵學生參與校內義工服務，如：領袖生、樂 Teen 大使、學生會、四社幹事、體育小組、國民教育大使、環保大使、薈色園護旗隊和學生義工等。
 - (2) 成長支援組可以協助培訓初中學生領袖，培養其領導潛能、團隊合作精神和責任感，成為更具能力和自信的學生。培訓的經驗也能有助於塑造他們的價值觀，培養他們對國家、社會和環境的關懷意識及對學校的歸屬感。
 - (3) 在舉行資訊日、畢業典禮、洪福邨嘉年華等大型活動時，培訓學生為學校提供接待服務及其他協助，加強學生對學校及社區的歸屬感。
 - (4) 與區內的長者中心合作，舉辦各樣課程推動長幼共融文化，加強與社區的連繫。
 - (5) 為社區的義工組織和區內小學提供義工服務，可提升學校的正面形象及對社區的歸屬感。
 - (6) 有系統地推行及紀錄各項義工服務，為更多學生申請義工獎項以作鼓勵。
- 培養學生的國民和全球公民身份認同的建議如下：
 - (1) 文化體驗活動：讓學生認識不同文化和價值觀，增強他們的國民和全球公民身份認同。
 - (2) 交流活動：與其他學校或地區進行文化交流，拓寬學生的視野。
 - (3) 參與社區服務：讓學生主動參與社區服務，培養他們的社會責任感和公民意識。
 - (4) 通過課堂學習、全方位學習活動，個人、社會及人民教育科目的核心元素，持續完善課程讓學生更深入認識《憲法》和《基本法》，以及營造校園氛圍等方式，為學生提供與國民教育相關的豐富學習經歷。
 - (5) 透過班主任課、周會活動和德育及公民教育課，引導學生關注全球議題和社會問題，加深他們對國家和全球的認同感。
 - (6) 來年可訓練更多學生擔任國民教育大使，協助推展全校性國民教育活動。