

可道中學(舊色園主辦)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2023/2024學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為： <ul style="list-style-type: none">學習支援津貼；多元學習津貼；非華語特殊教育需要學生支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">學生支援組由特殊教育需要統籌主任、兩位特殊教育需要支援老師、兩位輔導人員及一位教學助理組成；學生支援組聯同輔導老師、社工、教育心理學家，協助全校老師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；為有需要的學生提供校內測考調適及申請公開試測考調適推行校本分層課業調適，照顧不同能力學生；各科於初中設計分層課業及照顧學習多樣性教學策略，為有需要學生提供學習上的調適；聘請外間機構，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」課程；聘請外間機構，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療、訓練，並為有需要學生進行評估；聘請外間機構，提供「專注力訓練」，提供小組/個別訓練，以幫助不同需要的學生；參加教育局AIM Project 及非政府機構協康會「喜樂同行」計劃，為有自閉症的學生提供個別及小組訓練；舉辦多元的社交小組及生涯規劃實戰活動，提升學生的社交技巧、能力感與自信；為個別特殊教育需要學生設計「個別學習計劃」，學生與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工、家長及醫護人員等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度；學生支援組聯同輔導組與外間機構合辦共融活動，讓學生在傷健共融主題的講座活動中，了解不同能力人士的需要，推動共融文化；運用多元學習津貼，為高中學生提供不同範疇的課程，照顧學生的多元學習需要；安排教職員進修教育局舉辦之三層課程(BAT)，提升教職員對照顧特殊教育需要學生的認知及了解具體支援方法；本年獲增加校本教育心理學家到校服務時數，為有特殊教育需要的學生提供專業評估、支援及與教師協作，支援相關學生的個別需要；參加「醫教社同心協作」計劃，提供跨組別及專業協作，為全校及個別有特殊教育需要學生提供精神健康方面的教育及支援。