



齋色園主辦可道中學

學校周年計劃

(2025/2026)

抱負和使命

本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，致力為香港青少年提供優質中學教育，培育社會棟樑。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

辦學目標

- 引導學生培養良好的品德，包括尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、熱心助人、盡責守規、勤奮誠實和愛護環境。
- 加強學生對學校、家庭和社會的歸屬感，並引導學生建立正確的人生觀和價值觀。
- 協助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形象，包括自尊、自信和上進心，發展自主和自律的精神。
- 培養學生獨立理性思考和辨別是非的能力，養成勇於探索和好學不倦的精神。
- 幫助學生在學業上奠定穩固基礎，使能有效地運用語言和數字。
- 培養學生關心政治、社會、經濟及科技發展的興趣。
- 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
- 引導學生鍛鍊強健的體魄，使學生健康成長。
- 啟發學生的創作、審美與欣賞能力，並培養他們欣賞傳統文化的情操。

關注事項

1. 全面提升學生的語文能力
2. 強化學生生涯規劃
3. 協助學生建構正向價值觀和態度

關注事項一：全面提升學生的語文能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 語文活動由初中拓展到高中，增加趣味及互動性，以提升學生學習語文的動機。
- 圖書館透過規劃及統籌**全校性**的閱讀獎勵計劃，以鼓勵的方式帶動學生的閱讀氛圍為首，助益他們語文能力的提升。
- 拓寬學生在日常課堂學習英語層面，以加強他們的語文能力。
- 全方位學習日、圖書館跨科活動、英語延展計劃列為恆常工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習語文的興趣 ★	● 各科透過舉辦具趣味及互動性的初中、高中的語文活動，以提升學生學習語文的興趣。 ● 圖書館規劃及統籌全校性閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀的興趣。★ ● 透過不同平台如科本的專題研習活動、學習冊、工作紙、文化牆、《道網》或校內屏幕等，指導學生完成不同的文案創作，再定期展示或更新資料，營造語文的氛圍。 ● 張貼名人英語格言、學科相關英語詞彙，利用校園電視廣播推廣英語、編製英語護照(English passport)，有系統紀錄及獎勵學生參與英語活動的歷程，提升其對學習英語的興趣。 ● 語文教師為基礎能力不足的初中學生設計校本英語課程及教學策略，提升學生學習英語的興趣。★	● 70%學生認為語文活動具吸引力，能提升他們學習語文的興趣。 ● 70%學生及老師認為閱讀獎勵計劃能帶動學生閱讀氛圍。 ● 70%學生及老師認為閱讀獎勵計劃能帶動學生閱讀氛圍。	● 持分者問卷(KPM) ● APASO 問卷 ● 校本問卷調查 ● 成績數據分析 ● 老師觀察 ● 觀課	全年	各科科主任 科任老師 圖書館 教務組 中文科科任老師 英文科科任老師	語文活動 外間比賽 閱讀刊物 聘請外間英文專家顧問

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的語文能力★	• 提供機會予學生於早會、校園電視台、演講活動、英語日、學術周、主題書展及學科活動等，訓練及實踐學生在讀、寫、聽、說四方面的運用，以提升閱讀、寫作及演說能力。 • 鼓勵學生參加校外兩文三語比賽，以培養及提升他們學習語文的能力。 • 各科配合計劃安排學生讀閱定指或非指定讀物，並以如拍攝短片分享閱讀心得、閱讀報告等，助益學生提升語文的能力。★ • 科目於全年教授的課題(不少於 40%)加入英文詞彙，並提升進展性評估題目難度，以拓寬及提升學生學習英文的能力。★ • 語文教師為基礎能力不足的初中學生設計校本英語課程及教學策略，提升學生的英語能力。★	• 科目能於全年教授的課題(不少於 40%)加入英語詞彙，並作進展性評估。 • 持份者問卷調查相關項目有所提升。 • KPM 問卷調查相關項目有所提升。 • 整體學生的語文成績較去年有所提升	• 持分者問卷 (KPM) • 校本問卷調查 • 成績數據分析 • 老師觀察 • 觀課	全年	各科科主任 科任老師 圖書館 教務組 中文科科任老師 英文科科任老師	語文活動 外間比賽 閱讀刊物 聘請外間英文專家顧問

關注事項二：強化學生生涯規劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 強化生涯規劃小冊子的使用，生涯規劃組給予班主任清晰的指引以指導學生完成。
- 提升教師對生涯規劃的認知及相關分析工具、輔導技巧，協助學生實踐生涯規劃的歷程。
- 加強推動全校生涯規劃，活動設計應更注重連貫性及學生主動參與，以克服知識薄弱及動機不足的問題。
- 善用外間機構資源，持續優化職場體驗活動。

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
增加學生生涯規劃的意識	- 透過班主任課、周會、中三選科講座、家長晚會、職場探索和體驗活動、工作坊、參觀各大機構、政府部門和各大院校，讓學生了解不同學科相關的升學及就業出路。 - 舉辦教師工作坊，讓教師了解生涯發展及評估工具/輔導技巧，協助學生規劃生涯歷程。★ - 學生善用生涯發展及評估工具，認識自我，了解強項及需要。 - 通過公開試成績預測及模擬放榜活動，提升學生對未來升學及就業的準備。 - 安排與中六學生進行個別/小組面談，了解學生升學意向，提供適時的資訊及意見，舉辦履歷、學習檔案製作工作坊，協助規劃人生。	- 持份者問卷調查相關項目有所提升。 70%以上學生認同評估工具能協助其加強認識自我，了解自己的強項及需要。 70%以上中六學生認同活動能引導他們認清未來、加強對生涯規劃的意識。	- 持分者問卷(KPM) - 校本問卷 - 老師觀察	全年	生涯規劃組 教務組 各科科主任 科任老師	生涯評估工具 校外機構提供的資訊、活動 教師工作坊 校本活動、工作坊的教材

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
協助學生實踐生涯歷程	- 班主任督促及鼓勵學生積極填寫「生涯歷程小冊子」，提供更具體評語（如針對優秀學生設定更高目標），並鼓勵學生努力實踐目標，加強學生對自己生涯歷程規劃的檢討，提升學生主動性及對未來路向的具體概念。 - 生涯規劃組制定清晰時間表，並會定期收集全校學生生涯手冊，檢視學生和班主任填寫手冊的情況，撰寫各班填寫報告，與班主任作檢討。★ - 鼓勵及協助學生報讀具資歷認可的課程，並安排工作實習，服務學習。提供實踐或實習機會讓學生將課堂所學加以應用，有助學生更能找到合適的發展方向。 - 通過科本教學，為學生就不同職位或課程進行模擬面試，讓學生掌握不同工作或課程所需的要求，嘗試作出準備。 - 各學科在課堂上滲入生涯元素，提供如與科目相關職業、技能的連結的相關資訊，從而讓學生在生涯規劃上作出合適的選擇。	70%以上學生認同相關小冊子或活動能協助其實踐生涯歷程。 70%以上學生認同校方的活動協助其實踐生涯歷程。 - 學生從生涯歷程小冊子中的反思掌握個人生涯實踐歷程。	- 校本問卷調查 - 檢視學生生涯規劃小冊子的表現 - 老師觀察	全年	各科科主任 科任老師 生涯規劃組	校本生涯規劃小冊子 工作實習

關注事項三：協助學生建構正向價值觀和態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 APASO 問卷調查結果，本校學生在「國民身份認同」四大方向的 Q 值均持續表現優異(116)，反映本校在推動「加強學生對國家的責任感及歸屬感，培養國民身份認同。」成效顯著，故此本學年會把它納入恆常性工作。
- 因應本校學生的需要，本學年關注事項三的重點會放在更需要關注的事項，包括「建構學生正向價值觀」及「提升學生正向情緒及身心靈健康」上。★
- 輔導組及與其他科組會加強進行針對「聯繫感」及「正向情緒」的活動，提升學生對學校的正向情緒及身心靈健康。★
- 加強相關組別合作，營造校內的共融文化。培養學生尊重和接納個人差異，建立良好的人際關係。★
- 加強班級經營，營造全校的關愛文化及幸福感。★
- 推行大型全校體能活動，提升師生享受運動樂趣的機會，營造強身健體的校園氛圍。
- 安排學生參與校內或社區服務及義工服務列為恆常工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構學生正向價值觀★	- 因應校本需要，本年度重點價值觀主題是關愛、守法。★ - 舉辦不同正向價值觀訓練活動，學生透過參與訓練營，建構學生正向價值觀。★ - 優化「好學生獎勵計劃」，加大力度鼓勵學生在學業、服務、行為及課外活動等方面持續展現優良表現。 - 推行「每班一人一職」，設計多元化職務，涵蓋學術、服務及創意領域，培養學生正向價值觀。 - 優化價值觀教育主題分享，分享形式及主題可以更多樣化，如關愛、守法、新興毒品及資訊素養的最新趨勢及危害，確保資訊與時並進，繼續強化價值觀教育元素。	70%以上學生認為相關活動能提升他們正向價值觀。 - 家長反映學生能透過活動，提升他們正向價值觀。 - 持份者問卷調查相關項目有所提升。 - APASO 問卷調查相關項目有所提升 - 學生能就活動內容作反思。	- 持分者問卷 (KPM) - APASO 問卷 - 校本問卷調查 - 審視學生活動後的反思 - 老師觀察	全年	價值觀教育組 訓導組	各項比賽及訓練活動

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
提升學生正向情緒及身心靈健康★	- 我和班主任有個約會：班主任每一學期最少約見全班每一位同學一次(每次最多兩位同學)，促進師生關係。★ - 設立生日之星：同學生日當天將可穿便服回校，鼓勵大家對生日同學給予祝福，營造全校的關愛文化及幸福感。★ - 各班主任透過家訪或陽光電話聯絡所有家長，加強家校的溝通，建立家校合作模式，促進家長及學校更了解學生身心靈健康的需要，讓家長和老師可以適時為有需要的學生提供協助或跟進工作。★ - 輔導組舉辦更多關注學生精神健康的活動或講座，當中活動的性質為預防性、發展性及補救性並重。 - 推行「全校運動日」，鼓勵師生參與，提升全校體能活動的校園氛圍。	70%以上學生認為相關活動能提升他們正向情緒及身心靈健康。 - 家長反映學生能透過家校的溝通，促進家長更了解學生身心靈健康的需要 - 持份者問卷調查相關項目有所提升。 - APASO 問卷調查相關項目有所提升 - 學生能就活動內容作反思。	- 持分者問卷(KPM) - APASO 問卷 - 校本問卷調查 - 審視學生活動後的反思 - 老師觀察	全年	輔導組 學生支援組 班主任 健康校園 體育科	科本教材設計 外間機構