



嗇色園主辦可道中學

學校報告

(2024/2025)

目錄

我們的學校	3
關注事項的成就與反思	
關注事項一：全面提升學生語文能力	13
關注事項二：強化學生生涯規劃	15
關注事項三：協助學生建構正向價值觀和態度	17
學生表現	21
財務報告	25

1 我們的學校

1.1 抱負和使命

本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，致力為香港青少年提供優質中學教育，培育社會棟樑。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

1.2 辦學目標

- 引導學生培養良好的品德，包括尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、熱心助人、盡責守規、勤奮誠實和愛護環境。
- 加強學生對學校、家庭和社會的歸屬感，並引導學生建立正確的人生觀和價值觀。
- 協助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形象，包括自尊、自信和上進心，發展自主和自律的精神。
- 培養學生獨立理性思考和辨別是非的能力，養成勇於探索和好學不倦的精神。
- 幫助學生在學業上奠定穩固基礎，使能有效地運用語言和數字。
- 培養學生關心政治、社會、經濟及科技發展的興趣。
- 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
- 引導學生鍛鍊強健的體魄，使學生健康成長。
- 啟發學生的創作、審美與欣賞能力，並培養他們欣賞傳統文化的情操。

1.3 學校設施

多年來，在辦學團體喬色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施持續改善，致力為學生建設優良的學習環境。可道校園內除標準課室外，尚設有禮堂、圖書館、推廣創科教育的「HDC STEAM Studio」及「MakeX Lab」，精神健康休息室「鬆一 ZONE」、數碼校園電視台、輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、地理室、科學實驗室、多功能學生活動室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、家政室、英語活動室、音樂室、中樂室及流行音樂室；而體育設施則有籃球場、排球場、羽毛球場、體適能研習中心等，以配合本校著重學生多元發展及全人教育的需要。

1.4 校董會架構

本校於一九九一年開始推行「校本管理」，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。24-25 年度法團校董會主席校監由梁延溢先生擔任。

辦學團體 校董及替代校董	當然校董 (校長)	獨立校董	家長校董、 替代家長校董	教師校董、 替代教師校董	校友校董
7 人	1 人	2 人	2 人	2 人	1 人

1.5 班級結構

本校於 2024 - 2025 年度開設 21 班，本年度開辦中一至中六，各級班數如下：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	3	3	3	4	4	4

1.6 教師資料

本校於 2024 至 2025 年度共有 58 位教學人員，包括核准編制內的教學人員 54 人；核准編制外的教學人員 4 人。

學歷	教育文憑	大學學士	大學碩士/博士
教師人數	46	58	31

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
教師人數	24	2	32

1.7 班級結構及開設科目

	科目 \ 班級	中 一	中 二	中 三	中 四	中 五	中 六
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會	公民與社會發展				✓	✓	✓
個人社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	公民、經濟與社會/生活與社會	✓	✓	✓			
	歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	創新科技	✓	✓	✓			
	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
	科技與生活				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
價值教育	宗教/德育	✓	✓	✓			
聯校課程	音樂/體育/日文				*	*	*
應用學習	甜品及咖啡店營運					*	*

(註：✓ 必修科 * 選修科)

1.8 學與教及課程發展

A. 校本課程

本校秉持「因材施教」的教育理念，積極發展切合本校學生需要的校本課程，促進學生在知識、技能與態度三方面的均衡發展。課程設計著重培養學生的共通能力，各科透過教學規劃融入多元化的學習活動，讓學生在豐富的學習體驗中建構知識、提升能力，從而有效提高學習成效。

(1) 視覺藝術科

視覺藝術科鼓勵初中學生每週完成一篇視藝週記，透過繪畫與文字記錄藝術創作點滴，將藝術融入日常生活，同時培養自律的學習習慣。為發掘和培育具潛質的學生，本科積極推動他們參與各類藝術創作比賽。去年，學生們參與了超過 20 項比賽，共獲頒 30 多個獎項，當中不乏全港性賽事。透過比賽，學生不僅提升了自信心與成就感，也進一步增強了對學校的歸屬感。

高中開設視覺藝術科，為有意投身藝術與創意產業的學生提供全面的學習課程。課程內容涵蓋繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計及時裝設計等範疇，致力培養學生的創作能力與藝術素養。本科亦定期與專業藝術及設計機構合作開辦課程，豐富學生的專業知識；並安排學生參觀各類藝術展覽，拓寬視野，增廣見聞。

(2) 創新科技科

本年度，學校繼續於初中推行 STEAM 創新科技科，有系統地發展相關知識與技能。課程著重提升學生在各學習領域中綜合應用知識與能力的水平，並透過專題研習，引導學生整合不同學科的學習元素，協作解決真實生活中的問題，以培養創意思維與解決問題的能力，回應現代教育對創新與實踐能力的重視。

B. 「應用學習」課程

「應用學習」課程為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生盡展所長。本校中五及中六級同學可修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「室內與展覽設計」、「電子商務會計」、「酒店營運」、「生活日語及日本文化」、「健康護理實務」、「西式食品製作」、「運動及體適能教練」、「幼兒教育」、「鐵路學」、「應用心理學」等。應用學習課程配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的科目組合，有助學生拓闊視野，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，及早建立升學及就業志向。

C. 透過多元化的活動，提升學生英語學習的興趣和能力

英文科通過多元化的教學活動，增強課堂互動性和學與教的效率，讓學生能夠更靈活地運用英語。藉助 BYOD（自攜設備）政策，初中學生利用自主學習和電子教材提升自我學習能力，並與數學、綜合科學及創新科技等科目進行跨學科合作，擴大學生接觸英語的範疇。連續第二年，英文科參與了教育局的校本支援服務，不僅有專責督學到校指導教材設計與教學策略，還有四位教師參加了課程領導計劃，以提升課程規劃和教學質量，其成果還被邀請在其他學校分享。

為了營造濃厚的英語氛圍，英文科組織了一系列活動來增加學生使用英語的機會。例如，在聖誕節期間舉辦以關愛的價值觀(Spreading Joy and Sharing Love: Christmas is the Season of Helping Others)為主題的英語周，透過早會演講、慈善義賣、問答比賽、遊戲攤位及聖誕派對等活動，激發學生學習英語的主動性。此外，與圖書館合作舉辦閱讀活動，通過文章閱讀和遊戲攤位提高學生的閱讀興趣和能力。積極鼓勵學生參加各種校外英語比賽和

課程，如校際朗誦比賽、聯校英語演講比賽、職場體驗工作坊等，並成立英文學會及培訓英語大使協助校內活動，旨在逐步提升學生的英語運用能力和信心。

D. 從閱讀中學習

圖書館持續推動跨學科協作，以特定主題串聯不同科組，透過課堂內外的多元活動，加深學生對主題的認識與投入，並以富趣味的方式支援各科教學，發揮協同效應，進一步提升閱讀推廣的成效。

例如，中一級舉辦以「港飲港食」為主題的跨科閱讀活動，由中文科、生活與社會科及創新科技科共同參與。活動結合體驗式學習與兩場作家分享會，引導學生學習「五感描寫」技巧；學生在閱讀相關電子書籍後，創作屬於自己的「港飲港食」小繪本，並運用 Canva 軟件設計主題海報，深化學習成果。

全年間，圖書館亦與英文科、生活與社會科及公民與社會發展科合作，配合節日推出「Library Café」活動，融合節日特色、閱讀元素與學科知識，營造輕鬆愉快的學習氛圍，讓學生真正實踐「從閱讀中喜歡學習，從學習中喜歡閱讀」的理念。

此外，圖書館聯同輔導組與學生支援組推出「毛讀友偶」計劃，結合貓隻互動、閱讀與藝術創作，讓學生在溫馨的環境中享受閱讀，學習與動物及同儕相處，同時達到舒緩壓力、放鬆情緒的效果。

為深化閱讀體驗，圖書館更邀請資深配音員開辦系統化的聲演與配音訓練班，提升學生對文本表達的理解與技巧。學員將所學應用於實踐，積極參與各項聲演及配音比賽，並在本年度屢獲佳績。學生在活動中不僅發掘了個人潛能，也顯著提升了自信心與表達能力。

E. 數字教育

本校積極推動數字教育，旨在優化教學策略並提升學生的自主學習能力。本學年已在初中級全面實施「自攜裝置計劃」(BYOD)，讓中一至中三年級學生使用個人平板電腦進行課堂學習。學校為學生提供必要的操作培訓，指導他們如何有效利用學習平台（如 OneNote、Google Classroom 等）來整理筆記、管理資源及追蹤學習進度。通過這些工具，學生能夠在課前預習、課中互動參與以及課後複習，逐步發展自我規劃學習的能力。

此外，本校獲得優質教育基金資助，實施了《利用互動式電子設備營造自主學習環境》計劃，已完成全校課室安裝互動式電子白板，大大增強了課堂互動性，並建立了支持學生自主學習的有效平台。學校還通過共同備課、電子教學分享會及教學觀課等方式促進教師間的經驗交流，不斷優化教學設計，進一步推進電子教學與自主學習的深度融合。

與此同時，部分學科亦嘗試於學與教過程中引入人工智能技術，例如運用 AI 工具進行個別化學習輔導、即時學習反饋及學習數據分析，以提升教學效能，並進一步促進學生的自主學習能力發展。

F. 照顧學生學習差異

為了更好地滿足不同學生的學習需求，本校充分利用教育局提供的中學學習支援津貼和有特殊教育需要非華語學生支援津貼，針對有特殊教育需求的學生提供適切且多樣化的支援服務，以提高學習成效並照顧學生之間的學習差異。

在教學上，我們於初中級所有科目推行分層課業設計、課程調整、課堂協作教學及多元教學

策略，確保每位學生都能得到適當的支援。對於需要額外幫助的學生，我們安排小組形式的外聘專業訓練服務。課後設有功課輔導班、主科強化班、輔導班及非華語中文班等，幫助學生在校內完成課業並鞏固學科基礎知識。本校按個別學生的學習需要，我們也會進行家課及測驗考試的調適。必要時，為學生制定個別學習計劃，由跨專業團隊共同設定目標，並定期檢討與跟進。每班配置雙班主任，以便更細緻地關注每一位學生的需求。

與家長保持緊密聯繫，向相關家長提供「學生支援摘要」，讓他們了解學校所提供的支援措施。學校還積極運用校外資源，與駐校教育心理學家、社工和學生輔導員合作，定期為學生提供評估、訓練和諮詢服務，全方位支持不同發展需求的學生。

G. 學生體格發展活動

體育科積極配合教育局的 MVPA60 政策，鼓勵學生每天進行至少 60 分鐘的體能活動，學生反應正面。隨著政策的推行，學生逐步理解其目的與重要性，從記錄顯示，不少初中學生已將運動融入日常生活，養成主動自發參與體育活動的習慣。

課堂上，體育科除了教授各項運動技能外，亦著重推廣健康的生活方式，並系統地傳授體適能相關知識，幫助學生建立正確的運動觀念，提升身心健康意識，促進全面發展。

H. 文化交流

本校重視拓闊學生視野，透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流/考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
聯校浙江蘭溪、金華交流團	12-15/4/2025	浙江、蘭溪、金華	6	為鼓勵學生品格和學業並重、追求卓越、突破自己，嚮色園教育委員會設立「品學兼優學生獎勵計劃」。獲獎的六位學生免費參加本交流團，藉此增加對祖國發展和中華文化的認識、促進兩地學生在學術文化領域和學習經歷等層面的交流。
安徽合肥科技文化考察團	14-18/4/2025	安徽、合肥	30	讓學生對安徽合肥的科技發展及文化有更深入的了解，走出課室，從真實的體驗中學習及認識國家的科技發展及傳統文化。是次參觀的景點包括安徽科技創新館、蔚來汽車、科大訊飛、包公祠、李鴻章故居等，並到訪合肥市第一中學，與當地學生進行表演及交流活動。除了科技及文化外，透過活動加強了學生對國家的歸屬感及國民身份認同感。
內蒙古生態文化及地理考察團	28/6/2025-4/7/2025	內蒙古	20	讓學生對內蒙古的自然文化及地理資源有更深入的了解，走出課室，從真實的體驗中學習地理。活動包括草原體驗、沙漠活動，參觀的景點有成吉思汗陵園、鋼鐵廠、藝術博物館及入住蒙古包等。活動過程中鞏固學生課堂知識及強化學生的國民身分認同。

1.9 學生成長支援

A. 輔導工作

輔導組積極推動「關懷伙伴」計劃，致力營造融洽、友愛的校園氛圍。當中包括「祝你生日快樂」活動，每月兩次向當月生日的學生派發小禮物，持續傳遞關愛訊息；「樂 Teen 大使」計劃則透過高年級學生以大哥哥、大姐姐的朋輩角色，策劃不同活動，協助初中同學適應校園生活，或為高中同學打氣加油，支援同學在身心靈各方面的成長需要，推動全校建立「關愛共融」的文化，以實際行動實踐「欣賞、尊重、關愛」的核心價值。

此外，學生於中秋節及春節期間製作心意卡贈送予「銀杏館」長者，身體力行表達對社會弱勢群體的關懷；為中六學生舉辦「情繫可道」惜別會，深化學生對學校的情感連結，增強歸屬感；「可道加油站」活動則讓「樂 Teen 大使」在教師節向老師送上小禮物，促進師生之間的互信與關愛，共建和諧的校園關係。

輔導組亦於各級推行預防性的週會及主題活動，全方位培育學生的正向價值觀，內容涵蓋中一級的「與愛同行」適應計劃、性教育、生命教育、共融教育及義工服務教育等。

同時，輔導組舉辦多樣化的發展性健康小組活動，如「模型製作班」、「熊仔製作班」、「抗逆力提升工作坊」、「毛讀友偶」及「表達藝術」等，幫助學生建立健康的自我形象，提升專注力與抗逆能力。為響應《4Rs 精神健康約章》的倡議，本年度設立校內精神健康休息室—「鬆一 ZONE」，提供一個安全、舒適的空間，由輔導員定期駐守，關顧學生情緒狀態，協助釋放壓力。同學亦可於課餘時間在此放鬆身心、與同儕互動，營造積極正向的校園氛圍。

B. 訓導工作

訓導組秉持「以學生為本」的理念，堅持「嚴謹、關愛」的原則，致力培養學生自律自省的品格與積極樂觀的態度。本年度在持續加強學生日常行為規範的同時，積極推行多項預防及發展性計劃，包括參與教育局的「和諧校園計劃」、校本的「自律守紀計劃」、「班級經營計劃」及「好學生獎勵計劃」等。

同時，透過領袖生訓練活動及主持早會等多元策略，提升學生的責任感與領導能力，進一步推動正面校風的建立。訓導組長期目標是營造互相尊重、和諧共融的學習環境，逐步塑造純樸、勤奮、守紀的優良校風。

C. 學校社工服務

本校由香港童軍總會轄下的童軍知友社派出兩名駐校社工，為學生及家長提供專業的輔導與諮詢服務，協助學生以積極正面的態度面對成長中的挑戰，提升抗逆能力，促進身心健康發展。駐校社工與教師團隊保持緊密溝通與協作，建立良好的合作關係，並聯同校內各成長支援小組策劃及推行一系列預防性與發展性的活動，支援學生全面成長。

D. 生命教育・健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展，積極推動生命教育和健康教育。以共融、卓越為品德主題，培養學生健康的生活態度，建立積極、有意義的人生。

在心靈成長方面，本校參與教育局「感恩計劃」，舉辦一系列感恩主題活動，包括敬師日、好人好事表揚、感恩點播站、母親節心意表達、感恩約章及教師表揚計劃等，鼓勵學生常懷感恩之心，察覺並回應他人的關愛與善意，建立正向的人際關係。

在生命教育方面，本校繼續與東華三院心瑜軒合作，推行「健康校園計劃」，透過禁毒及健康資訊攤位、專題講座、參觀禁毒教育中心、小組工作坊及校園驗毒等活動，宣揚精神健康與珍惜生命的重要訊息。同時，亦提供多元化的減壓與興趣活動，協助學生紓緩壓力，促進心理健康，引導他們珍愛自己、尊重他人，並將關懷延伸至社會，建立積極正面的人生態度。

E. 德育及公民教育

本校透過「課程、活動與師生互動」三管齊下，全面推行品德情意與價值觀教育。本年度的德育核心主題為「堅毅」與「承擔」，旨在培養學生良好的品格與責任感。

課程方面，高中設有「品德教育班主任課」，由班主任透過校本教材與互動活動，帶領學生探討品德議題；初中則推行系統化德育課，其中中一課程融入道教文化元素，並結合校本內容，選取貼近學生生活的真實情境與議題，配合其成長階段的需要，培育正向價值觀。

在義工服務方面，本年度舉辦多項義工活動，包括慈善愛心券義賣、樂施米義賣、賣旗籌款、「健康生活月」遊戲攤位、義工培訓工作坊、早會分享、V-cycle 環保體驗，以及探訪洪水橋仁愛居住戶等，讓學生親身了解弱勢社群的需要。從學生問卷調查得知，普遍學生具承擔精神，積極投入參與義工活動，回饋社會。

F. 環境教育

配合校本環保政策，本校從多方面推動環境教育，包括學校通告、網頁宣傳、週會、展板展示、德育課、環保周、環保點子徵集比賽及其他學習經歷等，全面提升師生的環保意識。同時，透過「學生環境保護大使計劃」、「廢物分類回收計劃」、「環保餐具大獎賞」及「去舊迎新」等實踐活動，鼓勵學生身體力行，在日常生活中落實減廢節能。

問卷調查顯示，學生認同這些活動有效幫助他們建立節約資源、減少浪費的習慣；教師觀察亦反映學生參與投入，環保意識持續提升。此外，「班際種植計劃」與「親子種植計劃」更促進家校合作，參與的家長與學生均表示享受栽種過程，成效理想。

G. 國家安全教育

本校積極推展國家安全教育工作，按教育局指引，適時更新及緊貼國家安全教育資訊。本學年已圓滿完成國民教育規劃年曆中的各項活動，並響應教育局「憲法和基本法校園大使計劃」，成立「國民教育大使」團隊，協助推廣國民教育活動。展望未來，將繼續培訓學生參與相關比賽與活動，並推動跨科協作，深化學生對國家的認識與歸屬感。

1.10 聯課活動及其他學習經歷

本校致力提供全面而多元化的聯課活動，讓學生盡展所長，並引導他們善用課餘時間，發展個人興趣，培養團隊合作精神、領導才能及組織能力。透過豐富的活動體驗，不僅提升學生對學校的歸屬感，亦有助建立國民身份認同。

本年度提供的定期聯課活動主要分為四大類別：學科學會活動、興趣小組、體育活動及制服團隊，涵蓋範疇廣泛，滿足不同學生的興趣與需求。

類別	聯課活動小組
學科	中文學會、英文學會、數學學會、公民學會、商業學會、款待及餐膳管理學會、理科學會、地理學會、歷史學會、視覺藝術學會、家政學會及資訊及創新科技學會
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、戲劇學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、公益少年團、亞洲文化學會、辯論學會及義工小組
體育	羽毛球組、籃球組、田徑組、乒乓球組、排球組、體適能組及足球組

除常規活動外，學校亦舉辦多項特色活動，包括課外活動日、黃大仙誕週年會、班際課室佈置比賽、聖誕聯歡日、各類社際比賽，以及中四、中五級的校外體驗活動，如保齡球、高爾夫球、飛鏢和滾軸溜冰等。此外，亦安排課後活動及暑期活動，例如初中學生參觀博物館，認識非物質文化遺產，拓寬視野，豐富學習經歷。學校亦舉辦學習成果分享活動，讓學生展示在各類學習及活動中的成果，增強成就感與自信心。

為進一步豐富高中學生的「其他學習經歷」（OLE），本校為中四及中五學生開設多元學習活動，包括職業分享講座、戲劇欣賞、中國文化藝術交流、社會與義工主題分享、人生體驗活動、理財工作坊及校外體育課等。同時，亦安排高中學生參與由消防處主辦的「擊活人心」心肺復甦法（CPR）及自動體外心臟除顫器（AED）培訓課程，讓學生掌握基本急救技能，培養服務社會的責任感。

1.11 家長與學校的聯繫

家長教師會本著「家校同心，學子受惠」的宗旨，促進家庭與學校之間的溝通和合作，增強家長與教師的溝通，籌辦了不同類型的活動，強化親子關係，加強家長與學校的聯繫，成效顯著。此外，本會善用社交媒體，建立各級家長聯絡網，家長們積極參與學校活動及工作。全年活動如下：

類型	活動
家長教育	家長講座及工作坊： 1. 第十四屆(2023-2025)家長教師會周年會員大會暨中一及中二家長晚會 2. 正向管教 3. 在世界發展中的中華文明 4. 親子種植活動 5. 正向情緒工作坊---微藝術講座及創作工作坊 6. 減壓舒痛運動與穴位保健按摩體驗工作坊 7. 性格透視®工作坊 8. 正向藝術減壓工作坊---滴膠永生花字母小夜燈製作 9. 紓壓流沙畫體驗工作坊
聯誼、興趣	1. 參觀薔色園何東夫人醫局生態研習中心

	2. 參觀黃大仙祠 3. 親子遊 4. 美饌賀新歲(金蛇年)
義務工作	1. 與柏雨長者鄰舍中心合辦「天然驅蚊水製作」 2. 協助「洪福邨嘉年華」家長攤位 3. 協助「可道資訊日 2024-25」工作 4. 協助「中一新生註冊日」工作 5. 協助「中一新生家長會」工作

1.12 學校與社區的聯繫

本校一直致力於加強與區內小學及洪水橋社區的聯繫，透過舉辦多元化的活動，不僅提升學校的社會形象，也積極建立與社區組織及社會福利機構的緊密合作關係。

本校持續與同屬薈色園的可銘學校及可瑞幼稚園合辦「洪福邨嘉年華」，活動內容豐富、互動性強，成功凝聚社區人氣，強化了辦學團體薈色園的品牌形象，獲得嘉賓與街坊的一致好評，成效顯著。此外，上學期舉辦的學校資訊日，有效展示本校的教學特色與辦學成果，進一步提升學校在社區中的認可度與影響力。

本學年，本校更承辦兩項全港性小學創科比賽，包括「國家安全領域小學創科 AI 海報設計比賽」及「第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽」，推動創科教育與國家安全教育的融合，激發小學生的創新思維與學習興趣。同時，本校學生亦受邀於仁愛居活動中擔任表演嘉賓，表現出色，獲出席者高度讚賞。此外，我們為仁愛居的小學生舉辦 STEAM 體驗活動，並為可銘學校及寶覺小學提供到校 STEAM 課程，內容實用有趣，參與師生反應熱烈，評價正面。

在長者服務方面，「可道長者學苑」於本學年舉辦了四個不同主題的工作坊，涵蓋藝術、科技與健康等範疇，深受區內長者歡迎。所有參與者均給予積極回饋，認為活動富有趣味且具實用價值。這些跨代共融活動不僅促進社區互動，也進一步提升本校在地區的認知度與支持度。

2 關注事項的成就與反思

關注事項一：全面提升學生語文能力

成就

學校透過跨科組協作運用不同資源，為學生提供不同活動，藉此讓同學多方面運用語文，提升他們的能力：

- 本年度學校在校園特定位置展示活動海報和橫額，如「健康生活月」、「英語詞彙及標語」等，藉此增加學生接觸及閱讀英語的機會，引起他們學習的動機。
- 「英語延展計劃」參與科目為普通電腦科、綜合科學科、數學科，透過與英文科合作設計相關課程，增加學生於課堂運用英語的機會；此外，共六個科目嘗試在課程中融入英語詞彙教學，透過進展性評估鞏固所學，平均約 80% 學生認同有助增加他們認識與學科相關的英語。
- 學校透過跨學科合作，提供平台讓學生活用語文，如「校園電視台直播及影片制作」、「英語護照」獎勵計劃、學生活動主持、司儀培訓、校內社際辯論比賽等，為學生提供多元化的語文應用的機會，建立學生運用語文的能力和信心。
- 本年度於 2025 年 3 月舉行一連三日的全方位學習日共 281 人參與，各級以不同學習主題走出課室進行研習：

中一級	主題：環保與自然 跨科組：地理科、德育科、教務組
中二級	主題：社會與關懷 跨科組：德公科、教務組、輔導組
中三級	主題：歷史與文化(抗日) 跨科組：中國歷史、世界歷史、教務組

學生透過分組進行研習完成報告及匯報，根據問卷調查，92% 初中學生同意活動能提升其溝通能力；91% 同意活動能提升其協作能力。從老師觀察所得學生均投入學習活動發揮及運用語文的能力，並有助拓寬他們的知識基礎。

- 本校透過校內或校外的活動或比賽，如英文科「English Speaking Days」、辯論比賽、中文科演講及問答比賽、地理科參與由香港教育大學及明愛郊野學園合辦的全港中學生實地考察報告比賽等，據問卷調查，約 80% 參與活動或比賽的學生認為其在語文運用能力有所提升。
- 圖書館本年度推行了 7 項跨科活動，如與德公組合作認識中國瑰寶 — 新疆閱讀展覽、跨科閱讀活動 — 港飲港食，透過體驗式學習經驗，與中文科合作教授「五感描寫」，並進行兩次作家分享，與英文科合辦 Library Café 之靈蛇獻瑞喜迎春等。後續活動問卷調查顯示，有 80% 學生認同活動能引起他們參與的動機，尚有助提升學生運用語文的能力。
- 本年共有 14 個科目於日常教學及單元課題引入與科目相關的文章或書籍，並透過完成閱讀報告、工作紙或課堂導讀推動學生閱讀習慣培養。亦有共 6 科以電子閱讀的形式推廣閱讀，據電子閱讀平台「金閱閣」的閱讀總時數統計，學生總閱讀時數由 2023-2024 年度的 518 小時增加至 2024-2025 的 1600 小時。
- 圖書館安排學生參與不同的閱讀相關比賽，如第六屆全港校園導讀比賽、2025 哈佛圖書獎、第十七屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽，並取得優良成績，相關比賽令參與的學生投入閱讀，並加強他們運用語文的能力。

反思

就本年所推行的語文活動及措施，學生在運用語文的能力上取得部分效果，仍有優化的空間：

各級合格率變動淨值(與上年度同期比較)

		中二	中三	中四	中五
中文	總分	+15.0%	+23.2%	-11.4%	-11.2%
	閱讀	+16.4%	+35.6%	+2.1%	-5.0%
	寫作	-16.2%	+10.1%	-2.7%	-3.8%
	聆聽	+0.8%	-7.9%	/	/
	說話	+26.3%	+29.6%	/	/
英文	總分	+5.4%	-7.5%	+5.3%	-5.5%
	閱讀	+10.8%	-12.3%	+12.5%	-1.7%
	寫作	+7.4%	-23.1%	+2.2%	+7.6%
	聆聽	-5.5%	-0.3%	-5.4%	-13.8%
	說話	+6.0%	+7.7%	+7.6%	+4.2
普通話	/	+8.5%	+1.0%	/	/

- 以校內試數據作為此關注事項的參照，與去年相比本年度初中級語文能力整體表現略有提升，中二級學生在中文科及英文科各個卷別以及普通話科的合格率均較去年同期有所改善；而中三級學生在中文科及普通話科的合格率亦見提升。其中，各科各級說話考評的合格率亦較上年度有改善。然而，本年度中三級及高中級學生的語文學習及運用方面亦需作關注。
- 目前所推行的語文活動，雖有助提高學生學習語文動機，但受眾較偏向以初中生為主，故設計語文活動時應更全體照顧全體學生；在比賽方面，根據 KPM 數據，本校初中及高中學生參加校外兩文三語比賽的數字分別為 11.6 與 9.0 較低於全港水平；故可推動及鼓勵多些學生參加校外比賽，給予他們不同的平台運用語文的機會。
- 透過分析學生表現評量及持份者問卷，數據反映本校現時的閱讀氛圍稍遜，根據 KPM17「閱讀(非指定讀物)」及「閱讀(休閒閱讀時間)」的整體平均值低於全港平均水平，兩者 Q 值分別為 85 及 86。另外，於持份者問卷中，只有約兩成老師認為學生喜愛閱讀，同一項目於家長觀察及學生自評中的同意度亦只有約三成多。按目前狀況，來年應先以建立閱讀氛圍為首要發展項目，培養同學閱讀的動機，推動提升學生運用語文的能力。

回饋與跟進

綜合上述反思，來年此關注事項的發展方向如下：

- 語文活動籌辦及設計的方向除了在初中級外，宜把受眾拓展至高中級，活動內容應增加趣味和互動性，吸引更多學生的參與；此外，可鼓勵更多學生參與校外語文比賽，從而培養及提升學生的語文能力。
- 圖書館的跨科活動可持續推行；並應統籌全校性閱讀獎勵計劃，各科宜配合及鼓勵學生閱讀指定或非指定讀物，並完成相關的學習任務，例如拍攝短片分享閱讀心得、閱讀報告等，以鼓勵的形式帶動整體的閱讀氛圍及興趣，助益他們提升語文的能力。
- 本年度部份科目在課程中融入英語詞彙教學，教授與課題相關的詞彙，並在進展性評估加入相關考核。來年應擴展至更多學科、增加各科英語詞彙的學習數量，並提升進展性評估英語詞彙題目的難度，讓學生得以學習不同科目相關詞彙，協助學生拓寬英語方面的知能層面及語文能力。
- 全方位學習日有助推動學生提升語文能力及共通能力；英語延展計劃有助學生運用英文學習相關學科的知識，增加其運用英語的機會，因此上述措施建議轉為恆常化工作。

關注事項二：強化學生生涯規劃

成就

- 本學年學校聚焦於兩個主要目標：增加學生生涯規劃的意識；協助學生實踐生涯歷程。透過多項活動及評估工具，學生在升學就業探索方面取得進展。
- 針對目標一，增加學生生涯規劃的意識方面，生涯規劃組舉辦不同活動。如：周會、職場探索活動、工作坊、參觀機構和院校、小組生涯輔導、中三選科家長和高中晚會、協助高中學生報讀應用學習課程(校外模式)、生涯規劃體驗營等等，向學生提供適切的生涯教育，增加學生探索升學及就業的機會。
- 各科組採取多重進路的方式，強化學生生涯規劃。包括：輔導組就學生個案，組織社工及機構合作，為學生提供適時的升學或就業的支援。視藝科定期帶領學生參觀專業學院、設計展覽，參加設計工作坊、到校設計課程，讓學生了解將來出路，規劃自己的前路。化學科邀請大學教授向學生介紹本科升學出路及所需成績，化學科與未來職業的聯繫、相關專業資格，讓學生對未來出路更加清晰。經濟科與企財科合作安排學生參觀金融機構，從體驗中學習，提升學生對學科知識、技能及學業前景的認知。
- 新增職業及生涯規劃性向測試（如 lDisc 個性測試、MBTI 職業性格測試、RIASEC 職業性向測試等），讓學生加強認識自我，更了解強項及需要。
- 根據生涯規劃組的活動問卷調查顯示，八成以上參與學生和教師認同活動能增加學生生涯規劃的意識。晚會問卷調查顯示家長及學生滿意度頗高：家長對講座資訊加深選科認識的 5 分（最滿意）達 71.9%；學生對整體評價的 5 分達 71.4%。
- 「持分者問卷報告」顯示，同意「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」的百分比由 53.2% 升至 54.1%；教師同意「學校的課程能配合生涯規劃」的百分比由 68.4% 升至 70.4%。根據教師、活動導師的觀察所見，學生在參加各項生涯規劃活動的表現投入。以上種種均反映強化學生生涯規劃的工作漸見成效。
- 針對目標二，協助學生實踐生涯歷程方面，生涯規劃組編寫了《生涯歷程小冊子》，讓學生有系統地紀錄個人化的生涯規劃歷程進展、建立學習目標及檢視學習的進展；班主任為學生提供個人化的回饋，幫助學生反思自己的策略/方法、弱項與不足之處以優化及完善計劃，也方便家長參與，各持分者一同幫助學生實踐歷程，讓學生朝向目標前進。
- 各科組均為學生提供實踐機會，如生涯規劃組提供暑期見習計劃、職場參觀；輔導組、學生支援組及社工合辦合辦 Project X 課程（初級髮型及化妝美容班、烘焙班、「沿繩下降」技術證書訓練）。
- 多個科組提供不同的專業認證或訓練機會，如旅款科鼓勵中六學生考取導遊執照、舉行旅款業相關的模擬面試、舉辦奶茶沖調工作坊、讓學生於頒獎禮及畢業禮參與餐飲製作及餐飲招待工作；體育科安排學生參與排球章別獎勵計劃；訓導組安排學生考高結構技術證書等，協助學生提升職業技能。
- 問卷調查顯示 85.3% 學生認同《生涯歷程小冊子》的使用，能協助其建立學習目標及檢視學習的進展，各級 90% 學生均能訂下學習目標及行動計劃。
- 「持分者問卷報告」顯示，同意「我懂得訂立自己的學習目標」的百分比由 40.2% 升至 43.3%，數據反映協助學生實踐生涯歷程的工作漸具成效。

反思

成功因素：

- 生涯規劃進程及框架變得清晰，新增職業及生涯規劃性向測試，讓學生加強認識自我，更了解強項及需要。
- 多項活動有效提升學生意識，各階段均有各項活動強化學生生涯規劃；持分者問卷數據顯示同意百分比上升，反映活動成效。
- 《生涯歷程小冊子》令班主任為學生提供個人化的回饋，幫助學生反思自己的策略及方法以優化及完善計劃，也方便家長參與，各持分者一同幫助學生實踐生涯規劃歷程。

窒礙因素：

- 生涯規劃小冊子方面本年度才開始建立，班主任未必明瞭每個階段學生需要完成的任務，部分學生有漏填科目分數或填寫態度隨意的情況。
- 學生對生涯規劃知識較薄弱，未能明白其重要性；訂立目標層次普遍較低，對未來職業路向模糊，欠缺具體概念；另學生主動性待改善，未有主動尋找老師商討未來計劃。
- 生涯規劃需全校推動，活動設計應更注重連貫性及學生主動參與，以克服知識薄弱及動機不足的問題。

回饋與跟進

- 繼續善用外間機構資源，持續優化職場體驗活動，如擴大企業參觀及見習計劃，增加實踐機會。透過多元化的生涯規劃活動，就學生不同的升學及就業需要，提升學生對生涯規劃的認知，增加學生對職場的認識，擴闊視野，協助學生發展學業以外的潛能。
- 班主任加強督促及鼓勵學生積極填寫生涯手冊，提供更具體評語（如針對優秀學生設定更高目標），並鼓勵學生努力實踐目標，加強學生對自己生涯歷程規劃的檢討，提升學生主動性及對未來路向的具體概念。
- 生涯規劃組會於學期初制定清晰時間表，確保清晰性。並會定期收集全校學生生涯手冊，檢視學生和班主任填寫手冊的情況，撰寫各班填寫報告，與班主任作檢討。
- 提升教師對生涯規劃的認知及相關分析工具、輔導技巧，以加強協助學生實踐生涯規劃的歷程。
- 各科組在周年計劃中列出推動生涯規劃的策略，各科組在課堂上滲入生涯元素，提供如與科目相關職業、技能的連結的相關資訊，從而讓學生在生涯規劃上作出知情的選擇。

關注事項三：協助學生建構正向價值觀和態度

成就

- 推行「好學生獎勵計劃」，旨在鼓勵學生在學業、服務、行為及課外活動等方面持續展現優良表現。學生可透過出色表現獲得嘉許，並兌換相應獎勵。
- 推行「樂 TEEN 大使」計劃，透過朋輩領袖的角色，促進學生成長。學生領袖透過協作及組織多元化的團隊活動，積極推動全校性的關愛文化，致力建立「關愛共融校園」。
- 本校推行「長者學苑」活動，為區內長者提供多元學習活動，可道大使參與協助，促進長幼共融。問卷結果，100%參與學生表示，活動培養其堅毅與承擔精神，並顯著提升溝通、問題解決及協作能力，同時增強對學校和社區的責任感與歸屬感。
- 本校鼓勵學生主導及籌辦活動，以深化其公民意識與責任感。透過「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金—德育及公民教育獎勵計劃」及「學生環境保護大使訓練計劃」，本校舉辦「廢物分類回收計劃」、「班際種植計劃」、「親子耕種計劃」、「月光寶盒回收行動」、校簿回收、舊衣回收、校服回收及環保講座等活動，引導學生在校園內外實踐節能減廢的生活習慣，培養環境保護意識。根據調查，100%學生支持這些活動有助培養節約減廢的生活習慣，成效顯著。
- 此外，學生積極參與社區義務工作，包括探訪基層市民、協辦社區嘉年華攤位、協助義賣及參加義工培訓活動，進一步提升社會參與及服務精神。
- 本校中一級學生參加由教育局及警務署首次合辦的三日兩夜「我有我價值」訓練營，透過中式步操、團隊小遊戲、夜煮糖水等活動，在「團隊合作，互相照顧」的氛圍下，掌握遵守紀律及團隊合作的重要性。別具特色的體驗活動，如高空歷奇、指模工作坊、拆彈體驗及營火會，讓學生接觸不同事物，勇於接受挑戰，培養抗逆力及自信心。
- 訓導組舉辦有關吸煙、依托咪酯（如電子煙）及抗賭的講座，協助學生認識不良習慣對身心健康的危害，鼓勵他們遠離吸煙及賭博，培養健康生活方式。同時，推行自律守紀計劃，獎勵持續準時上學的學生，並對遲到問題較嚴重的學生進行個別跟進，教導他們調整作息時間，提升守時及校園清潔意識。
- 訓導組舉辦校本工作坊，針對不同年級需求，提升學生人際相處技巧及教導應對欺凌的方法。中一級聚焦「網絡欺凌及公審文化」，中二及中三級探討「欺凌及朋黨問題」，內容切合學生需要，成效顯著。同時，透過參與禁毒處健康校園計劃，與外間機構合作，推出吸毒及網絡成癮教育活動，幫助學生認識毒品危害，培養拒絕毒品的意識及健康使用網絡的習慣，引導他們避免沉迷網絡遊戲或社交媒體，養成規律生活作息，促進健康生活方式。根據教育局《情意及社交表現評估套件》（第三版）問卷調查，除中四男生外，本校中一至中六學生在資訊科技（無成癮）方面的 Q-值均貼近或高於全港平均值，反映相關措施具成效。
- 輔導組與學生支援組合作推展精神健康文化，於各年級舉辦講座及活動，涵蓋青少年焦慮情緒、情緒管理、五感體驗展覽、精神健康問卷篩選及沙畫分享工作坊等，加強學生對精神健康的認知，促進健康生活方式的建立。
- 設立「鬆一 ZONE」精神健康休息室，提供安全舒適的空間，由輔導員協助學生釋放壓力、關注情緒需要，營造積極正面的校園氛圍，促進學生身心健康。
- 學生支援組與駐校社工參與醫管局及教育局合辦的「醫教社同心協作」計劃，採取三層模式跨專業支援有精神健康需要的學生，推廣校內師生對精神健康的認識與了解。同時，透過與醫管局、校本教育心理學家、駐校社工、輔導員及特殊教育需要統籌主任的跨專業合作，安排中四級學生參與精神健康篩查問卷調查，識別有風險的學生並提供針對性支援計劃，確保他們獲得適時的專業診斷與校內支援，協助適應校園生活。
- 輔導組與學生支援組為家長及教師安排專題講座和工作坊，增強他們對自身及學生精神健康的關注與了解，進一步提升校園及家庭對學生福祉的支援能力。

- 體育科積極配合教育局 MVPA60 政策指引，要求學生安裝 RoboCoach 系統記錄運動數據，鼓勵學生每週平均每天累積至少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。根據 RoboCoach 系統統計，63%的學生能達到每天至少 60 分鐘的運動目標，顯示計劃有效推動學生積極參與體能活動。
- 家政科融入飲食與健康及體適能基礎知識的學習內容，幫助學生了解營養、飲食及運動與健康的關係，協助他們建立健康的生活方式。
- 本校積極參與教育局「《憲法》和《基本法》校園大使培訓計劃」，委任學生為「國民教育大使」，積極參與教育局舉辦的活動，包括扇面畫工作坊、「篆刻印記——饒宗頤文化探索之旅」及國情電影欣賞會，並於校內透過電子屏幕及早會校園電台直播分享學習成果，促進師生對國家的認識，培養學生的國家歸屬感與身份認同。
- 本校積極參與教育局及坊間機構舉辦的國家安全問答比賽，表現優異，其中中五學生於學友社「家國」網上問答比賽中榮獲全港中學三等獎，展現學生對國民教育的熱情與成果。
- 根據國民教育大使的問卷顯示，100%參與大使表示活動有效提升他們對國家的了解，並顯著增強其國民身份認同，反映本校國民教育活動的成效。
- 本校積極組織國內交流團，本學年共舉辦六次交流活動，包括深圳科技、教育及文化考察團（旅款、護旗隊）、嚮色園升旗隊代表訪京團（護旗隊）、中五公社科交流團（公社科及中五級班主任）、嚮色園金華交流團（獎勵優秀學生）及安徽合肥科技文化考察團（電腦科、生社科），讓學生親身體驗國家在科技、教育及文化領域的發展，深化對國情的認識。
- 本校透過全方位學習活動日，為各年級設計不同主題，引導學生關心社群，培養對國家的責任感。中一主題為「環保與自然」，中二主題為「社區與關懷」，中三主題為「文化與歷史」，透過多元活動增強學生的社會參與意識與國民責任感。
- 本校根據國民教育活動年曆，於重要節日及國家紀念日精心安排多元化活動，包括專題講座、國旗下講話、早會分享及班主任課，引導學生深入了解節日背後的歷史與文化意義，並定期透過電子屏幕展示國家最新發展資訊，幫助全校了解國家在經濟、文化及科技等方面的進展，深化對國家及國情的認識。試後活動期間，本校舉辦以國家安全為主題的活動日，透過專題講座及成果分享會，激發學生的國家責任感與歸屬感。
- 本校將國家安全元素融入各科課堂教學，實現有機結合，讓學生在學習中自然連結相關知識。同時，本校將德育科獨立設置，於中一級推行道教課程及社會與國家單元，透過課程內容深化學生對國家發展及文化精神的理解，進一步培養國民身份認同。
- 根據教育局《情意及社交表現評估套件》（第三版）學生問卷調查結果，「生命意義」Q-值較去年顯著提升(+12)，表現優異(116)；「誠實（誠實表現）」Q-值亦較去年增加(+8)，表現優異(114)。
- 根據學生持分者問卷，對「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」、「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」、「學校積極培養我們的領導才能」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」評分均為 3.5。
- 根據家長持分者問卷，家長對「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」評分均為 3.9，對「學校能幫助我的子女養成良好品德」評分更高達 4.0。本校將繼續秉持「全人教育」的理念，透過多元化活動及計劃，培養學生的品德、學術及社會責任感，為他們的未來發展奠定穩固基礎。
- 根據教育局《情意及社交表現評估套件》問卷調查結果，本校在「學校氣氛（歸屬感）」的 Q 值略有提升(90→95)，反映學生對學校的參與度有所提升及觀感較以往正面。
- 根據教育局《情意及社交表現評估套件》問卷調查結果，本校學生在「國民身份認同」四大方向的 Q 值均高於全港平均值，且持續表現優異(116)，反映國民教育活動的顯著成效。

反思

- 「好學生獎勵計劃」深受學生歡迎，有效強化學生的良好行為習慣。
- 推行多元化活動有助學生全人發展，但活動的數量及類型需更精準對焦學生實際需要，以提升成效。本校將繼續秉持「全人教育」的理念，透過優化活動及計劃，培養學生的品德、學術及社會責任感，為他們的未來發展奠定穩固基礎。
- 本校致力塑造環保校園，持續優化各項活動，透過學校通告、網站、周會、展板、環保周及其他學習經歷，積極推廣節能減廢理念，讓學生掌握最新環保資訊，鼓勵師生參與實踐活動，融入日常生活。同時，舉辦多元化義工活動，引導學生認識社會不同群體的需要，鼓勵課餘參與服務，回饋社會，培養健康有序的生活態度。舉辦校本工作坊，教導學生管理情緒及建立良好人際關係，促進和諧校園文化。透過參與健康校園計劃，教導學生認識毒品危害及網絡成癮風險，學習正確使用互聯網，避免沉迷網絡遊戲或社交媒體。根據教育局《情意及社交表現評估套件》問卷調查，學生在「資訊科技（少用於消閒時間）」及初中級「資訊科技（不受功能所吸引）」表現未達預期，除中二級外，其他年級在「體能鍛煉」亦需改善，顯示需進一步教導學生善用電子工具、避免科技成癮及加強體能活動參與。
- 有鑑於新興毒品的流行及網絡世界的日新月異，青少年容易受到誘惑，學校必須與時並進，亦需要善用校外機構的資源，以加強這些方面的教育，為學生舉辦合適的活動。
- 根據國民教育重點視學人員的建議，於活動後讓學生反思活動成果，為不可或缺的部份。學生可以文字、影片、匯報或其他不同方式展示其學習成果。各科組可以學校周年發展主題為基礎，制訂有關學校及社區的教材或活動，加強學生對學校和社區的了解，增加學生對學校的歸屬感。
- 本校著力向學生推廣不同類型的身心靈健康活動，促進學生的精神健康。根據教育局《情意及社交表現評估套件》問卷調查，學生在「情緒(正向情緒)」、「滿足感(學校)」及「學校氣氛(不孤單)」的Q值皆未達預期（介乎85-90），反映部分活動仍未能針對核心關注點而未見成效。有見及此，輔導組及與其他科組會加強進行針對「聯繫感」及「正向情緒」的活動，提升學生對學校的正向情緒及身心靈健康。

回饋與跟進

- 優化「好學生獎勵計劃」，加大力度鼓勵學生在學業、服務、行為及課外活動等方面持續展現優良表現。
- 推行「每班一人一職」，可設計多元化職務，如班長、學科代表、環保大使及資訊科技助手，涵蓋學術、服務及創意領域，確保職務具挑戰性而又適合學生能力，培養學生堅毅及承擔精神。
- 優化學會制度，避免部份學生過度參與，亦建議需規範學生參與活動的次數，不宜多於三項。針對低參與度的同學，推出多元化體能活動，如瑜伽、舞蹈或團體運動課程，切合學生興趣，增加吸引力。
- 推行「全校運動日」，設置趣味運動比賽及親子運動環節，鼓勵全校師生參與，提升體能活動的校園氛圍。
- 與校外專業機構合作，定期更新講座內容，涵蓋新興毒品（如電子煙及新興毒品）的最新趨勢及危害，確保資訊與時並進。
- 加強相關組別合作，營造校內的共融文化。培養學生尊重和接納個人差異，建立良好的人際關係。協助同學了解和欣賞自我，訂立生活目標，掌握解難方法。
- 進一步加強學生善用資訊科技的能力，培養學生的資訊素養，使互聯網成為學生在生活中解難的工具，須加強教育學生避免沉迷上網及應對網絡欺凌的方法。
- 班級經營：班主任節推廣「正向24性格特質」，透過認識及發掘自身及其他人擁有的性格強項，可以提升生活的滿意度、個人自信及正向情緒。

- 輔導組與校外專業機構合作，舉辦更多關注學生精神健康的活動或小組，當中活動的性質為預防性、發展性及補救性並重。持續為學生提供歡欣、難忘的經歷，加強學生正向能量。
- 加強相關組別合作，為學生創造更多發展潛能或展現才能的機會，創造更多成功機會，加強學生的成功感。
- 提升學生與學校「聯繫感」，相關組別舉行多元化及切合學生口味的活動，讓學生能在情感上得到關懷而不感到孤獨，藉以促進精神健康，提升抗逆力。
- 各班主任透過家訪或陽光電話聯絡所有家長，加強家校的溝通，建立家校合作模式，促進家長及學校更了解學生身心靈健康的需要，讓家長和老師可以適時為有需要的學生提供協助或跟進工作。
- 統整義工服務，有效組織義工活動。除多鼓勵學生參與校內義工服務外，本校不同組別都有安排學生參與校外義工服務，如領袖生、樂 Teen 大使、國民教育大使、環保大使和義工小組等，宜統一整合義工服務安排。
- 繼續與區內的長者中心合辦活動，舉辦各式各樣的課程，推動長幼共融文化；積極參與社區的義工組織和區內社福機構提供義工服務，加強與社區的連繫，提升學生對他人的關愛和社區的歸屬感，培養他們的社會責任感和公民意識。
- 繼續舉辦「全方位學習日」，推行有關國家安全、關心社會的活動。
- 繼續與其他學校或地區進行文化交流，拓寬學生的視野。
- 適時因應國家發展及教育局指引，更新及優化教學資源，持續完善課程，讓學生更深入認識《憲法》和《基本法》。
- 繼續參與教育局「《憲法》和《基本法》校園大使培訓計劃」，讓更多學生能參與全港性活動，豐富其學習經歷外，亦可增加對國家、社會的認識，以裝備自己，聯通國際，增強國民和全球公民身份認同。

3 學生表現

3.1 學業表現

本年度中學文憑試共 36.4%學生取得科目平均達 2 級或以上的成績。科目表現方面，合格率高於全港平均的科目包括地理科，科技與生活科，旅遊與款待及視覺藝術等。共 12 科甲類科目有超過 30%學生達 3 級或以上成績，其中，資訊及通訊科技科更有 50%學生達 4 級或以上的佳績。

在升學方面，本校中六畢業生逾四分三人選擇繼續升學，具體升學資料如下：

	本地大學學位/ 副學位課程	其他本地 專上課程	境外升學	重讀中六	就業	其他出路
百份比	25.9%	45.4%	5.6%	6.5%	7.4%	9.3%

本年度畢業生獲取錄學士學位課程舉隅：

院校	學系
香港演藝學院	舞蹈藝術（榮譽）學士
香港都會大學	英語及文化榮譽文學士
香港恒生大學	專業會計學工商管理（榮譽）學士
暨南大學	酒店管理學士、行政管理學士、旅遊管理學士等

3.2 學業以外表現及課外活動參與

類別	比賽項目	獎項
中文	第 76 屆香港學校朗誦節	冠、亞、季各一名
	香港青少年及兒童徵文大賽 2025	全港總季軍兩名、金獎及銀獎
	「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025	全港季軍、金獎、銀獎及銅獎
英文	第 76 屆香港學校朗誦節	季軍三名
地理	第十一屆全港中學生實地考察報告比賽 2024-2025	優異獎
數學	2024 香港學界數學及奧數精英賽	銀獎兩名、銅獎六名
	2025 香港學界數學及奧數挑戰賽	銅獎三名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽總決賽	二等獎一名、三等獎兩名
	「亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）2025」總決賽	銀獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	金獎、銀獎及銅獎兩名
	香港數學競賽	三等獎
閱讀	第二屆全港校園配音比賽	亞軍
	第六屆《全港校園導讀比賽》	中學組（普通話）優異獎 中學組（廣東話）優異獎
	第十七屆「啟慧中國語文」廣播劇創作 暨演繹比賽	準決賽入圍獎

	「齊閱讀，迎國慶」歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	嘉許獎
辯論	2024 華語辯論世界盃初中小學組線上預選	初中學校組銅獎 單場最佳辯手
	第一屆菁莪盃中華文化校際辯論比賽	普通話組優異學校 普通話組初賽全場最佳辯論員 普通話組初賽傑出辯論員 普通話組半準決賽傑出辯論員
	第二屆菁莪盃中華文化校際辯論比賽	普通話組初賽全場最佳辯論員 粵語組初賽全場最佳辯論員
	第二屆屯門元朗區辯論聯賽	亞軍 循環賽單場最佳辯論員
	第一屆香港中學生國語辯論邀請賽	季軍 小組賽單場最佳辯手 準決賽最佳辯手 全程最佳辯手
	第三屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽	第一輪循環賽最佳辯論員
	2024 年朝陽盃粵港澳大灣區中小學生華語辯論公開賽	A 組分組賽單場最佳辯手 B 組分組賽單場最佳辯手 B 組十佳辯手 B 組十六強
	第十四屆省港澳中學生華語辯論錦標賽	B 組（高一/中四及以下）亞軍 十六強最佳辯手
	「馮壽如盃」中學辯論比賽 2024	八強優異獎 16 強最佳辯論員
	嚮色園中學聯校普通話辯論比賽 2024-25	冠軍 複賽最佳辯手 決賽最佳辯手
	星島第四十屆全港校際辯論比賽	第一回合初賽最佳辯論員
科學	初中科學線上自學計劃 2025	積極參與獎
視藝	安徒生繪畫比賽	中學組季軍 中學組優異獎
	面具設計比賽	優異獎七名
	二零二五年水上安全平面設計比賽	中學組平面設計優異獎
	全港青年學藝比賽大會五十周年金禧紀念活動 一學藝節元朗區中學生攝影比賽	初中組優異獎
	Snapshot 快拍攝影比賽 2024-2025	初中組冠軍 高中組優異獎
	2024/2025 年度全港校際尊重知識產權短片創作比賽	高中及大專組銅獎 最受歡迎短片大獎
	嚮色園書展小導賞員：短片製作比賽	中學組最佳短片金獎
	紀念抗戰勝利 80 周年徵文及攝影比賽	攝影組優異獎
音樂	第 77 屆香港學校音樂節(2025)	聲樂獨唱女聲外文歌曲銀獎 兩名

		聲樂獨唱男聲中文歌曲銀獎三名及銅獎兩名 聲樂獨唱男聲外文歌曲銀獎一名及銅獎三名 箏獨奏初級組銀獎 箏獨奏高級組銅獎
	「愛祖國・傳承中華文化」歌唱比賽	中學組優異獎兩名
	香港學校步操樂團公開賽 2025	中學步操樂團銀獎
舞蹈	第 61 屆全港學校舞蹈節比賽	當代舞(獨舞)優等獎 當代舞(雙人舞)甲級獎 中國舞(群舞)甲級獎 中國舞(群舞)甲級獎 中國舞(獨舞)甲級獎 中國舞(三人舞)甲級獎 中國舞(三人舞)甲級獎
戲劇	第一屆學界小劇場戲劇比賽	最佳男演員獎 優異男演員獎 優異女演員獎 優異舞台效果獎 優異整體演出獎
體育	元朗區中學友校接力邀請賽	男子組第二名
	元朗區中學校際越野賽	男子乙組個人第四名 男子乙組團體第八名
	元朗區中學校際田徑比賽	男子甲組鐵餅亞軍 男子甲組鉛球殿軍 男子乙組 400 米殿軍 男子乙組 800 米亞軍 男子乙組跳遠季軍 女子甲組標槍季軍
	全港學界精英田徑(團體)比賽	男子組鐵餅亞軍
	新界地域中學校際沙灘排球比賽	女子組季軍
	新界地域中學校際室內賽艇比賽	男子甲組 1000 米第 5 名
	元朗區中學校際籃球比賽(男子乙組)	團體優異
	元朗區中學校際排球比賽(男子丙組)	團體優異
	元朗區中學校際羽毛球比賽	男子丙組季軍
	飛鏢 Aero Autumn Cup 秋季盃 2024	個人賽第三名 雙人賽第三名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	運動員獎
	2025 日本跆拳道大賽	12-14 歲組 53kg 冠軍
	全港中學生人工智能問答比賽 2025	銀獎及優異獎
科技及 STEAM	亞太人工智能青少年科技創新大賽	創意發明賽一等獎及二等獎 ICODE 三等獎 水下機器人挑戰賽三等獎

	2025 年 AI 中文故事「繪」——故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	中學組優異獎
	傑出華人虛擬薈設計比賽	三等獎
	2024 世界機器人大賽錦標賽 MakeX 賽項總決賽	MakeXChallenge 三等獎
	2024 MakeX 機械人挑戰賽(香港區)	Challenge 賽項冠軍 Challenge 賽項童心設計師 Explorer 賽項優異二等獎 Explorer 賽項童心設計師 Starter 賽項季軍
	Minecraft 校園創建計劃 2024	校園創建一等獎 遊戲設計二等獎
	社區創新科技大賽 SMART Community Hackathon	優異獎
	2024 生成式 AI 中文藝術創作大賽《點語成丹青》	高中組銀獎
	第四屆香港青少年航天創新大賽築夢天宮	三等獎 優異獎
	2024 年廣東省粵港澳青少年人工智能追夢營 AI 混元畫展	AI 繪夢紀念獎
	「NStory 國安知多啲」短視頻創作比賽	初中組冠軍及最喜愛短視頻獎
	「五·四青年節」升國旗儀式比賽	優異獎
德育及 環保	2024-2025 年度第二十七屆德育及公民教育獎勵計劃	「2024-2025 年度獎勵計劃」嘉許狀
	「保障私隱學生大使·學校夥伴嘉許計劃 2024」	銅章
	明日領航者計劃——「家」「國」網上問答比賽	三等獎
	2024/25 年度學生環境保護大使計劃	金獎、銀獎、銅獎
	2024 年度「關愛校園獎勵計劃」	關愛校園獎
個人成長	第六屆「樂繫校園獎勵計劃」	情意連繫大獎
	第十九屆元朗區優秀學生選舉(2024)	初中組元朗區優秀學生(同時獲得團體合作獎) 高中組季軍及元朗區十大優秀學生 高中組元朗區優秀學生
	新界區傑出學生選舉 2024	新界區優秀學生及短片創作高中組第一名
	南華早報年度學生選舉 2024-2025	最佳進步獎
	元朗區傑出義工選舉 2024(青年組)	嘉許狀
	「好義配」義務工作嘉許	團體金狀 金狀四名、銀狀及銅狀各一名
	第三屆愛心行動獎	嘉許獎 愛心行動學生大使
	香港義工獎 2024	愛心學校 金獎一名、銅獎兩名
	有心計劃 23-24	有心學校 有心學生三十六名
	少年警訊獎勵計劃 2024	銀星章兩名

4 財務報告

見附件