



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2015/2016)

營造關愛 共融氣氛

C_{oncern}

E_{xcellence}

E_{legance}

追求學術獨特成就

培養藝術氣質修養

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

我們的學校

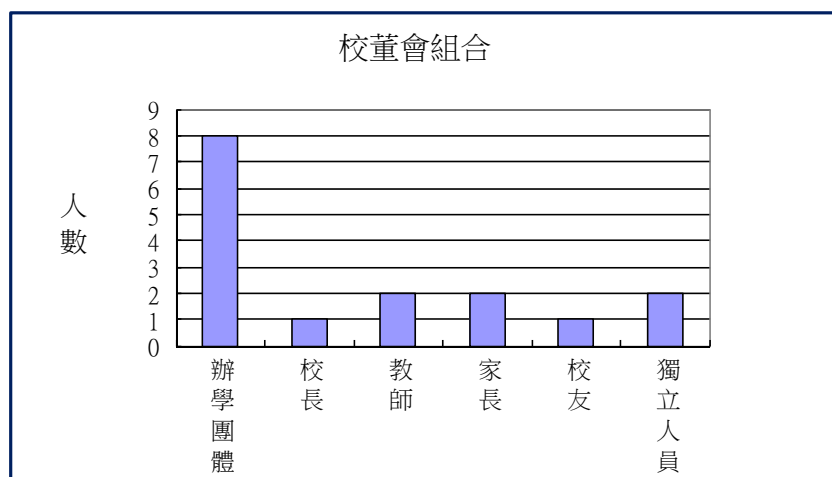
學校及校舍簡介

本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體嗇色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。

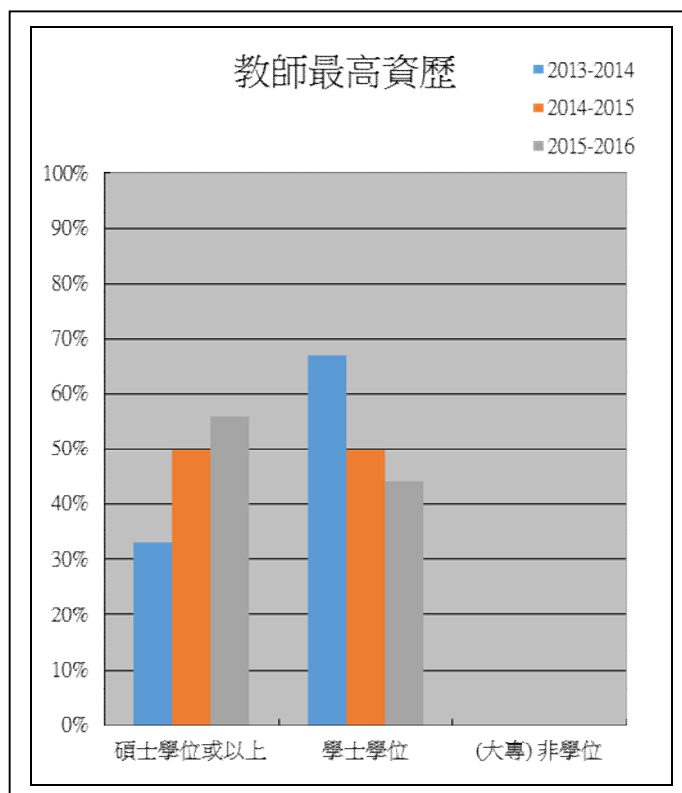
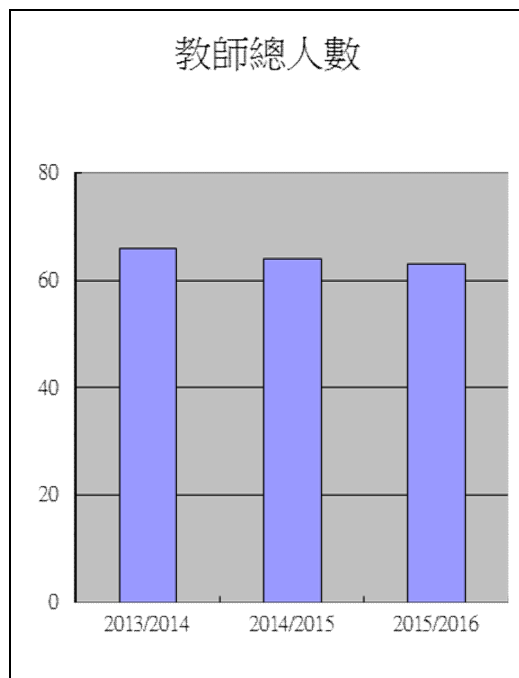
可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃輔導室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」（當時稱為「學校管理學校新措施」），並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由梁理中校監擔任，校董包括蕭紫君女士、茹志昭先生、張錦慶先生、蔡長練先生、鄺敏恆先生、蔣序禮先生、陳啓德先生、劉聞鋒先生、區炳麟先生、歐陽富老師（教師校董）、林健誠先生（家長校董）、黃慧銀女士（校友校董）、劉淑妍老師（替代教師校董）、梁德英女士（替代家長校董）及彭惠蘭校長。



教師隊伍

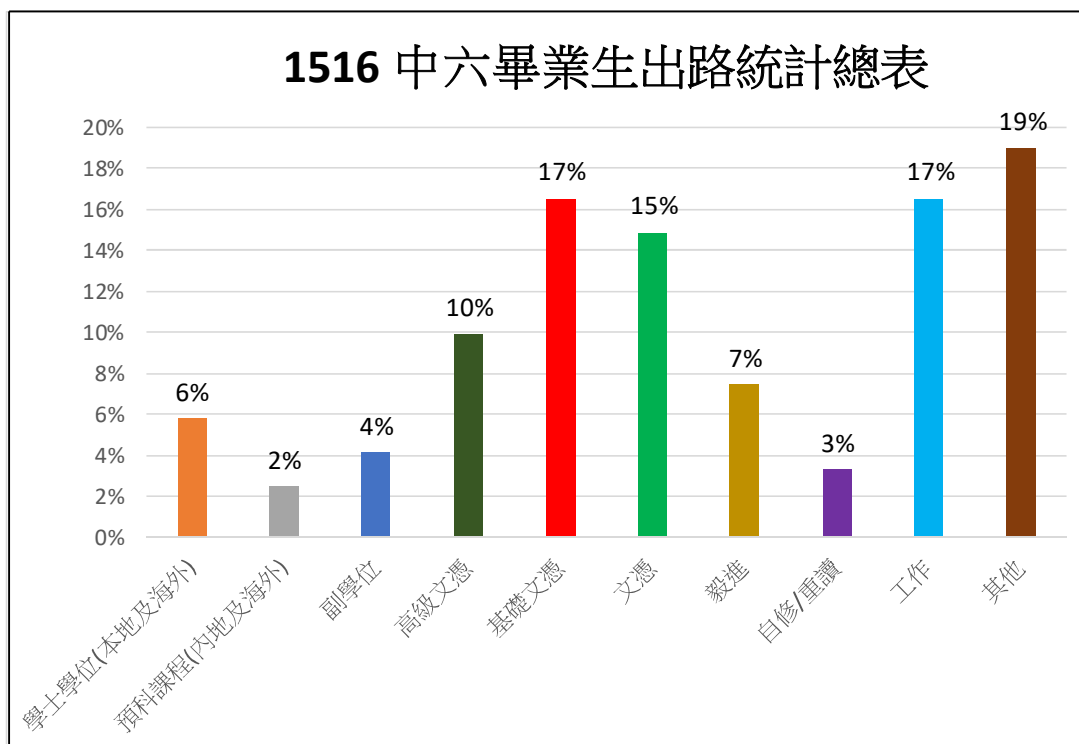


我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	5	5	24
學生總數	71	91	116	113	114	121	626

畢業生升學及就業情況



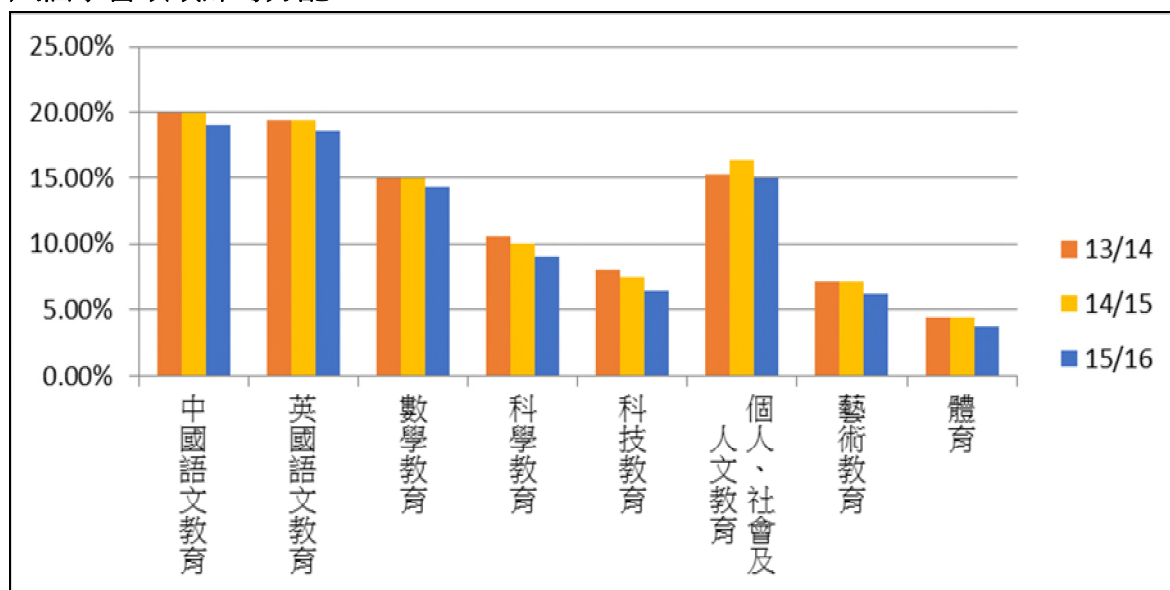
我們的學與教

班級結構及開設科目

	科目	班級					
		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學數	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
個人、社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

註：✓ 必修科 * 選修科

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教育局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

1.1 開設「藝術班」

在中二及中三級開設「藝術班」，讓對藝術有濃厚興趣而又具潛質的學生，能有系統地多接觸與音樂或視覺藝術相關的知識，以啟發其藝術潛能及激發創意思維。本年該班學生除了每星期額外一節正規音樂課或視藝課外，亦被安排參與由不同藝術團體主辦的課程、報考皇家音樂試及參與校際音樂節，部份同學更在香港學校音樂節中取得優異成績。

1.2 初中通識科

為準備修讀高中課程的學生作好準備，本校自多年前開始在初中課程內加入配合教改的元素，調適初中人文學科課程。現時，中一至中三級均開設通識科，好讓學生能透過課堂學習，培養獨立思考及探究能力，為修讀高中學科打好基礎。

1.3 藝術經歷

本校為中四至中六級同學提供多元化的藝術學習經歷課程，包括電影欣賞、音樂欣賞、攝影、電結他、流行鼓、戲劇、雕塑與陶泥及動畫藝術學習單元，另外亦定期安排藝術團體到校表演及與學生交流，包括中國布偶、中樂、話劇及舞蹈等。以上活動讓學生有更多機會接觸不同範疇的藝術，豐富學生的學習經歷。

2. 「應用學習」課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣、性向和學習需要，讓學生能有機會盡展所長，本校安排中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「西式食品製作」、「流動及網上程式開發」、「形象設計」、「酒店營運」、「珠寶藝術與設計」、「運動及體適能教練」、「應用心理學」及「航空學」等。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。2015-16 年度，全數修讀應用學習課程的學生均以達標成績修畢課程。

3. 提升英語水平活動

英文科專責小組編寫各級校本課程時，靈活運用「多方位照顧學生的英語能力差異」之分組教學活動，配合學校在初中發展的「自主學習」教學模式，以及於中一和中二級的電子教學，增強課堂學與教的效度。

另一重要環節為「課外英語學習活動」。活動既要在效能上「豐富學生的英語溝通經驗」，又要在設計上「緊扣課堂施教的知識和技能」；這學年舉辦了英語日、英語早會短講、英語訪問遊戲、英語朗讀環節、英文歌曲點播、各級與閱讀相關的比賽和分享、境外交流等，都能在不同程度上達致上述兩大效果。此外，英文科積極鼓勵學生多參與校外英語比賽和活動，加強其學習英語的興趣和動機，學生運用英語的信心逐步提升。

英文科又聯同圖書館和兩名外籍英語老師分別舉行書展和主題性的活動，配以遊戲、工作紙、獎勵計劃，幫助學生建立閱讀習慣，並鞏固及豐富學生的字詞庫，提升他們學習各科之語言能力。英文科又與其他學科合作，建立初中字庫小冊子，讓學生多加應用及鞏固有關係的英文詞彙。

4. 從閱讀中學習

本校圖書館積極推行「晨讀」、「好書介紹」、「早會分享」、「專題書展」、「大型書展」、「書券獎勵計劃」及「每日新聞」等計劃，以加強學生的閱讀風氣。除固定訂閱報章外，中、英文科更推行「深度閱讀」及各項閱讀匯報比賽，以鼓勵學生多閱讀，多分享。另外，圖書館亦積極鼓勵及協助同學參加公開比賽，以擴闊視野及增加經驗。本年度3C 班學生黃美儀勇奪香港公共圖書館以「齊運動·健身心」為主題的「4·23世界閱讀日創作比賽」。黃同學在全港二千多名參賽者中脫穎而出，成為「全港初中中文組優勝獎」15名得獎者之一。

5. 電子學習

教育局推展電子學習學校支援計劃，本校為推展的首一百所中學之一。為加強電子學習的發展，本校使用了電子課堂互動系統(iClass)，讓師生可以在課堂上通過平板電腦互動交流，在課後同學間也可通過系統互相切磋。

移動學習方面，本校地理科及科學科運用由香港中文大學資訊科技教育促進中心開發的 EduVentureX 應用程式，讓同學於戶外進行各項實地考察、運用全球衛星定位自行探索考察路線及實時解答相關問題。

在「促進學習的評估」方面，本校透過評核質素保證平台（AQP）評估數據，教師可透過學生題目表（S-P chart）、題目與受試者能力圖（item-person map）及修正注意系數（MCI），了解學生的個別學習情況。平台也提供試卷的可信度及項目反應理論（IRT）分析。教師也能使用平台分析學生及試卷的數據，減少其工作量，又可以照顧學生的學習差異，並調適教學的內容及進度，從而增加教學效能。

6. 照顧學習差異

本校在教務組及學生支援組的合作和協調下，中、英、數三科均能針對學生學習差異，採取一系列措施，包括分組教學、課程調適、統一測驗及與校外機構協辦課程，以多元化策略及學習活動，進行拔尖補底。於本學年，本校將以往由香港賽馬會、香港扶幼會和香港大學編訂的「喜閱寫意」讀寫學習課程之精髓及實用部份，有系統地融入初中級中文科課程內，協助初中級學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。大部份學生都能積極參與其中，反應亦見熱烈。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、園藝學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學會、足毬學會
體育	籃球組、排球組、足球組、田徑組、乒乓球組、羽毛球組、體適能組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操銀樂隊

本年度除舉辦四社比賽外，亦舉辦了多項大型活動，包括課外活動日、學校旅行、班際壁報設計比賽、班際課室佈置比賽、學生學習成果分享晚會、參觀博物館及政府部門活動、多姿多采的試後活動及暑期活動，以豐富學生的學習經歷。

學生體格發展活動

本校體適能研習中心已成立多年，學生於體育課堂均可利用中心設施進行器械訓練，進一步提升學生對健康體格的要求及認識。每學期體育考核，均針對學生肌力、柔軟度、心肺耐力及身體成份進行測量考核，以鼓勵學生重視健康體適能。

體育課堂以外，本校亦於課餘開設不同體育訓練小組，一方面讓學生善用餘暇，另一方面協助學生提升對運動的興趣，加上本年度與港協暨奧委會的「奧夢成真」計劃成為合作夥伴，獲派體適能教練為全校學生進行體能測試及訓練，並舉辦體重管理班，讓學生認識體重控制及體格鍛鍊的重要。

文化交流

本校重視拓闊學生視野，透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流 / 考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
丹霞山地質地貌及生態保育交流團	24/3/2016 至 26/3/2016	廣東省韶關市	39 人	透過參觀丹霞山世界地質公園，讓學生了解丹霞山地貌的有關知識，探討其歷史人文傳承的價值。學生探討丹霞山的生態與環境保育狀況，並對自然與民生等社會可持續發展課題進行深入分析。
嵩山超級馬拉松世界賽交流團	17/3/2016 至 20/3/2016	鄭州	10 人	學生參加嵩山超級馬拉松世界賽 5 公里賽事，除了可鍛鍊意志外，亦可參觀當地名勝古蹟，更於小龍武術訓練學校與該校學生進交流，認識中國武術文化。
台灣升學.藝術考察團	6/7/2016 至 9/7/2015	台北	19 人	同學透過參觀台灣著名大學，了解當地升學途徑；同時，參觀台灣市立美術館等展館，了解當地建築及藝術文化。
新加坡英語學習交流團	28/6/2016 至 1/7/2016	新加坡	20 人	同學運用英語跟當地市民溝通，通過獎勵及互相學習，提升同學聽說英語的信心及能力。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提昇學生紀律的計劃，本年度開展多項預防及發展性活動，包括獎勵計劃、初中班級經營計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生自主籌辦活動、舉辦校規答問大會等，以提升學生對校歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風。

輔導工作

學校全方位協助學生培養良好品德，建立健康的自我形象，使他們在學業、群性、感情方面得到充分的發展，為成為負責任的成年人作好準備。學校設有各級成長小組及自我挑戰活動，輔導組及學校社工為學生提供個別及小組輔導。於本學年內，輔導組協助推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展「樂teen 大使」計劃，學長們以大哥哥大姐姐身份協助中一同學適應中學生活；「樂與路同行計劃」透過讓同學設計義工及其他康樂活動，增強同學自信及關心社會。「可道雜耍隊」、「可道魔術隊」則透過表演建立同學健康的自我形象。此外，「真心英雄」計劃及各項小組輔導活動，有助強化同學的正面態度，促進和諧的校園生活。同時，各類型的健康講座及活動，讓同學認識正確的性觀念，以及提昇同學對預防濫藥及毒品禍害的認識。

生命教育

本校著重學生的品格、價值觀及身心靈的發展。我們以學生為本，用「心」對學生，積極推動生命教育和健康教育，幫助同學發展健康的生活習慣，建立積極、有意義的人生。

課程方面，本年度中一及中二級推行了生命教育課，課堂上鼓勵學生多分享及表達個人意見，促進他們反思生活，從而懂得作出正確的選擇。從老師觀察可見，在討論不同議題時，同學的回應能抱持正面的價值觀。

活動方面，本年度舉辦了一系列感恩活動，讓大家常懷感恩心，常做感恩事！老師送贈鼓勵卡給同學，同學書寫感恩卡給老師，答謝老師的教導。家長亦透過心意卡向學校表達謝意，互相讚賞的文化漸漸建立。此外，在學期末亦舉辦了讚好校園活動，班內互相投票選出最佳進步、最有禮貌、最樂於助人的同學，學習彼此欣賞。

除了課程及活動之外，透過師生日常的接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，在促進家庭與學校之間的溝通和合作上，起著重要的作用。不但增強家長與老師的溝通，更可達至家校同心，學子受惠之效。

家長教師會舉辦不同類型的活動，深得家長的支持和認同，加強了家長對學校的歸屬感，成效顯著，學校與家長之間已建立了和諧的關係。家長積極參與學校活動及工作。

類型	活動
家長教育	1. 「和『孩』共處，創建未來」家長工作坊
聯誼興趣	1. 「繽紛美食迎聖誕」 2. 家長校董選舉 3. 第十屆常務委員會選舉暨就職典禮 4. 親子旅遊 5. 家長書畫班 6. 裹糰同心為公益 7. 家長及校董會聯誼聚會
參與校務	1. 甄選午膳供應商
義務工作	1. 「情牽一線送暖大行動」編織冷頸巾活動 2. 25周年校慶開放日典禮及派發禮物 3. 舊衣回收計劃 4. 開心水果日 5. 健康校園之家長學校環境考察 6. 出席學校陸運會社際啦啦隊評分 7. 齋色園 95 周年相片展開幕禮 8. 「耆樂餃子迎新歲」家長義工活動

與社區的聯繫

本校致力對外展示本校優點，加強與區內小學及洪水橋區內的聯繫工作，提升學校形象。於十一月舉辦「可道資訊日」和「科學體驗日」，邀請區內小學生及家長到校參與自主學習課、科學小實驗、流動實驗室等活動。另外，出版《真色》刊物展示學生成就及分享藝術和理科知識，有助區內家長了解本校在學術上的發展和特色。

本校又舉辦「社區到會」服務，於暑假期間為區內屋苑及社福機構提供了七項共九次興趣班，包括馬賽克、砂樽畫、陶藝、芒果慕絲、楊枝甘露、天然潤手霜、環保紮染等項目，加強了區內居民與本校師生的交流，提升學校正面形象。

在暑假末，本校與元朗屏山區居民協會協辦「元朗圍村古情新貌」導賞活動，由本校師生帶領參加者遊歷元朗古蹟，進一步增強元朗區居民與本校師生的聯繫。

學生表現

校外獲獎表現

類別	比賽/組織名稱	2015-2016
中文科	第 67 屆香港學校朗誦節	冠軍 季軍 優良獎狀 良好獎狀
	<二零一六公民教育日—慶回歸十九周年升旗禮暨回歸活動> 標語設計比賽	冠軍 季軍
	美荷樓寫作比賽	優異獎
普通話科	第 67 屆香港學校朗誦節	亞軍 優良獎狀 良好獎狀
	第18屆全港中小學普通話演講比賽	新界區初中組良好獎
英文科	67th Hong Kong Schools Speech Festival	Certificate of Merit(3 rd Place) Certificate of Merit Certificate of Proficiency
資訊及通訊科 技科	青少年資訊科技大使獎勵計劃	銅章
音樂科	香港步操樂團公開賽 2015	金獎
	第 68 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱亞軍 聲樂獨唱季軍
	音樂.動力--學校聯演	優良表現獎 魅力台風表現獎
體育科	元朗區校際田徑賽 男子甲組	團體優異獎 跳遠季軍 鉛球亞軍
	元朗校際游泳比賽	女子乙組團體優異獎 女子乙組200米自由泳季軍 女子乙組50米蛙泳亞軍 女子乙組100米蛙泳季軍 男子甲組200米蛙泳亞軍 男子乙組100米及200米蛙泳季軍 香港學生運動員獎
	嵩山超級馬拉松世界賽〔五公里賽事〕	冠軍
	元朗區五人足球賽	亞軍

	元朗區中學校際足球賽	男子甲組優異獎
	嗇色園中學聯校足球賽	季軍
	陸運會友校接力邀請賽	男子組亞軍
視覺藝術科	全港傑出視藝學生選舉	全港傑出視藝學生獎 全港傑出視藝創作獎
	香港創意思維活動2016襟章設計比賽及T-shirt設計	初中組季軍
	2015國際光和光基技術年美術設計創作比賽	香港賽三等獎 世界賽二等、三等獎
	二十週年年展暨我看二十繪畫比賽	中學組冠軍
	藝力無限 Color Up contest 吉祥物設計比賽	冠軍
	二〇一六年度水上安全海報設計比賽	季軍 優異獎
	元朗區青年節2016平面藝術創作	高中組三等獎
	面具設計比賽	優異獎
	有你寵愛繪畫比賽	中學組最後十強
	世界聲線關注日創作書籍封面設計比賽	優異獎
足毬學會	SAMSUNG 第 59 屆體育節-第二十屆學界足毬邀請賽	女子高級組雙人賽季軍及優異獎 男子初級組團體賽季軍 男子初級組雙人賽優異獎
	2016外展教練計劃足毬比賽	女子團體賽優異獎
	2016全國青少年(中學生)毬球錦標賽	乙組混合雙人賽 第五名
舞蹈學會	第52屆學校舞蹈節中國舞 (群舞)	甲等獎
	第52屆學校舞蹈節中國舞 (獨舞)	甲等獎
	第52屆學校舞蹈節街舞及爵士舞 (三人舞)	甲等獎 乙等獎
	第52屆學校舞蹈節現代舞 (獨舞)	甲等獎
	第52屆學校舞蹈節街舞及爵士舞(群舞)	乙等獎
	第52屆學校舞蹈節中國舞 (雙人舞)	乙等獎
	第44屆全港公開舞蹈比賽中國舞(獨舞)	金獎
	第44屆全港公開舞蹈比賽中國舞(群舞)	銀獎
	第44屆全港公開舞蹈比賽現代舞(獨舞)	銀獎
第44屆全港公開舞蹈比賽中國舞(小組舞)	銅獎	
棋藝學會	2016年全港中學生中國象棋快棋公開賽	高中組季軍
	2016年全港中學生中國象棋個人賽	高中組個人殿軍
	橫車躍馬慶回歸中國象棋比賽	中學組個人亞軍
	第 41 屆全港青年學藝象棋比賽	高中組季軍

生涯規劃組	元朗區內地新來港定居學生獎學金計劃	傑出學生獎
	元朗區優秀學生選舉	高中組優秀學生獎 最具人氣大獎
	應用學習獎學金	高中應用學習獎學金 「特別嘉許」獎
德育及公民教育組	從「零」出發 全港青少年短片比賽	網絡人氣大獎
學生事務組	明日之星—上游獎學金 2016	獎學金
	施彭年教聯獎學金	獎學金

主要關注事項 --- 成就與反思

重點發展項目一：提升學生運用語文的能力

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 82%受訪老師認同所舉辦的語文相關活動及比賽有助提升學生學習語文的機會，以及提高學生運用語文的能力和興趣。 ◆ 82%學生和 100%老師認為跨科協作延伸活動有助提升同學學習英文的能力。 ◆ 共 68 位學生參加了中文相關的校外比賽，當中包括寫作、標語設計、閱讀等，當中多位同學還獲得獎項；此外，20 多位學生參加了中文校際朗誦節，不少學生奪得優良獎及良好獎，當中，還有學生獲得獨誦冠軍。同時，亦有 20 多位學生參加了英文校際朗誦節，不少學生獲得優良獎狀，當中亦有學生獲季軍。藉著參與這些校外比賽，提升了學生運用語文的信心。 ◆ 早會或午間活動的安排上，能讓不同級別的同学有更多演說或分享的機會。 ◆ 92.3%的老師認為透過校園電視台、校網及相關設施舉行的語文相關活動對提升學生運用兩文三語的信心及興趣有正面的幫助。 ◆ 中文及英文科全年共新增 104 個固定的閱讀課節，藉此推動學生借閱圖書，從老師觀察，學生閱讀的興趣有所提升。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 跨科協作延伸活動可以嘗試更多不同的形式，同時亦可讓更多的科組參與。 ◆ 可更積極鼓勵在語文學習中有出色表現的學生，參加聯校交流活動或境外交流團，以拓寬視野，進一步加強學生運用語文的能力和興趣。

- ◆ 可加強學生的整體閱讀習慣和氣氛，如改變晨讀閱讀的形式及推行配合學科發展為主的閱讀活動。
- ◆ 目前焦點主要集中讓學生有更多機會作說話技巧的培訓，惟仍需照顧學生在寫作技巧方面的提升。
- ◆ 可鼓勵學生訂定明確的語文學習目標，使其知所努力的方向。

重點發展項目二：提升學與教效能

成就

- ◆ 在優化課程規劃方面，所有高中科目均有對相關的初中課程作出檢視，研究課程內容的深廣度是否適切，且確保初、高中課程之合理銜接，同時讓任教不同年級的老師更掌握課程的要求。
- ◆ 學生持份者問卷中「我對教學的觀感」為 3.5，與全港常模平均值相同。
- ◆ 76.5%受訪老師認同透過電子學習能提升學生學習動機。
- ◆ 為增加可強化學生個人學習潛能的機會，不同科目對能力較佳的同学提供抽離式增潤課程，整體成效理想，且有不少受惠同學在校外比賽中獲得優異成績，個別同學更能成功取得入讀香港演藝學院青年精英舞蹈課程的機會。此外，初中及高中級亦舉辦了與學科相關的支援課程及學習工作坊，80%或以上的學生表示相關課程及工作坊有助提昇他們的學習效能。
- ◆ 學校於第一次教師專業發展日，簡介香港考試評核局『評核質素保證平台』的功能及分享優化考測擬卷的方法。從收回問卷的統計資料顯示，全部老師均認同對該平台所提供的功能有初步的認識，而大約有 89%老師表示平台提供的結果有助老師優化考測擬卷。而數學科與綜合科學科已於本年開始使用此系統作試卷分析及擬題質素檢視，並會與其他科目之任教老師分享經驗。
- ◆ 在優化考測擬卷方面，86%在計劃內回應的科目表示能確保考題既切合教學目標及公開試模式，又能分辨不同能力的同學。
- ◆ 學校繼續利用新高中多元學習津貼為不同領域有優異表現的高中同學提供相關的培育活動，包括中國語文、英國語文、數學、音樂、舞蹈及體育等不同範疇。綜合各負責老師所提交的評估報告，整體成效理想，且有不少受惠同學在校外比賽中獲得優異成績，例如舞蹈方面，在多項比賽中均獲得獎項，個別同學更能成功取得入讀香港演藝學院青年精英

舞蹈課程的機會。另本學年推薦了兩位中四同學參與香港中文大學的暑期資優課程，其中一位同學成功通過難度頗高的筆試評估可以入讀數學資優課程。

反思

- ◆ 部分學科有少量學習元素(課程)未能於初中完成，可考慮發展不同方案如暑期功課、專題研習或興趣班等形式，以補課程不足。
- ◆ 老師仍可強化在教學上使用多樣化的電子評估工具、電子資源及網上平台，提升學生學習動機。
- ◆ 雖然『評核質素保證平台』對試卷題目的標示有助擬卷者作自我完善的功用，惟必須要大家一同合作才可達致更佳的效果，故先決條件是參與同事熟悉系統的運作及輪流試用，當大家都能運作暢順時，進步自會不知不覺間出現，故需繼續鼓勵更多科目嘗試使用該平台。
- ◆ 約有 50%受訪者對『透過自主學習能提升其教學能力』這命題持『中立』態度，這可能由於自主學習的效能暫時仍未能從學生成績中反映出來，以致老師仍持觀望態度。自主學習主要影響學生的學習態度及對課堂的投入程度，繼而長遠逐步提升學業表現，故仍須時間觀察。

重點發展項目三：提升學生的責任感、自尊感及成就感

成就

- ◆ 大部分科目及組別均運用不同策略以提升學生的責任感、自尊感及成就感。例如：訓導組守時計劃、輔導組魔術、雜耍、長跑小組、生涯規劃各級目標計劃、環境教育組各項環保活動…等。
- ◆ 大部份科組能善用校外資源，包括參觀活動、到校支援服務、工作體驗等，讓學生擴闊視野，提升成就感。
- ◆ 透過觀察，老師認為大部份同學均投入活動。參考科組內問卷，超過七成同學認同活動能提升責任感及自尊感。參考「人際關係」問卷結果，多個副量表的平均值均有提升。在初中級，所有副量表(關愛、交際、尊重他人、分享、社交行為、支持)均上升。當中交際及分享更高於全港常模。在高中級，部份副量表(關愛、尊重他支持)均有上升。當中關愛、分享高於全港常模。這些概念跟自尊感有頗大的關係，反映學生的自尊感有提升。總結來說，大部份老師均認同活動能幫助學生提升責任感及自尊感。
- ◆ 一些科組安排不同類型的服務崗位，由學生主導活動，有助提升同學的責任感，例如：理科大使、領袖生、樂 TEEN 大使、生命大使等。
- ◆ 以劇場或互動元素的方式灌輸正確價值觀，效果良好。

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份科目以展示學生優良課業作為提升學生成就感的策略，例如班內分享、榮譽榜、道網等，效果良好。 ◆ 部份科目以參加校外比賽以提升學生成就感，效果良好。 ◆ 通過環境教育及健康校園的活動，問卷結果顯示超過八成同學明白如何建立健康的生活習慣。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續運用不同的策略以提升學生責任感、自尊感及成就感，惟在評估活動的達標程度時宜收集學生方面的意見，使評估結果更全面。 ◆ 在安排學生參與籌辦活動方面則尚待發展，建議可多安排學生參與活動設計或主持活動等。 ◆ 由外間機構推展的計劃或活動需作緊密監察及跟進，以確保計劃能照顧學生的成長需要。 ◆ 養成健康的生活習慣並非一朝一夕，必須循序漸進作培養，繼續推行活動。

重點發展項目四：進一步提昇學生對學校歸屬感，促進學生更投入 學習生活

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組的樂 TEEN 大使、樂與路同行計劃、BEST BUDDY 最佳老友計劃不但讓同學透過籌辦活動，增強同學的自信心，盡展所能，並且能帶出關愛校園文化，提昇同學對學校的歸屬感。 ◆ 「初中班級經營計劃」在提升學生對學校歸屬感方面表現良好。在班主任會收集見，老師均表達同學投入班際比賽，有助提升班內凝聚力。在收集同學意見時，同學也踴躍表達意見，效果良好，有效提昇師生關係。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據學生「人際關係」問卷調查報告數據顯示，初中級學生在六個範疇中雖然只得交際、分享部份數據略高於全港常模，其餘部份包括關愛、尊重他人、社交行為及支持四個部份數據均高於 2014-2015 年度。而高中級同學在人際關係問卷報告中的數據則在關愛、分享部份數據略高於全港常模，但在交際、分享、社交行為部份卻比 2014-2015 年度為低，需要關注及瞭解原因。 ◆ 而根據「對學校的態度」問卷調查報告數據顯示，在整體滿足感、負面情緒、社群關係及師生關係均比全港常模為低。其中高中級雖然在師生關係、負面情緒均比 2014-2015 年度為高，但學校應需繼續關注上述部份。

- ◆ 學生對學校的歸屬感並不能在短短一年便有顯著提升，然而從觀察及數據顯示，本年度學生的歸屬感漸見提升，下年度將繼續加強各項工作。

重點發展項目五：學生能認識自我潛能及為未來作規劃

成就

- ◆ 大部份同學在通識課堂討論個人成長及生命教育議題時能抱持正面的價值觀。問卷結果顯示，超過八成同學認同活動能讓自己對生命作出反思，懂得愛惜自己。
- ◆ 音樂科提供多元化平台讓學生展現音樂潛能，效果良好。
- ◆ 生涯規劃組著意協助各級學生訂立夢想或個人升學及就業目標，並透過不同活動發掘學生的興趣及潛能，引導其思考未來的升學及就業情況。問卷結果顯示，超過七成同學認同活動能提供機會讓他們認識自我潛能及為未來作規劃。

反思

- ◆ 可考慮增加體驗性反思活動，例如貧富宴，讓同學有更深層次的生命反思。
- ◆ 系統化規劃各級生涯規劃課，由班主任教授，在有需要時提供協助(如共同備課、協作教學)，以達致最佳的學習效果。
- ◆ 針對中四級的活動相對較少，宜增加相關活動，及早為中四同學建立目標。