



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2018/2019)

辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承齋色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

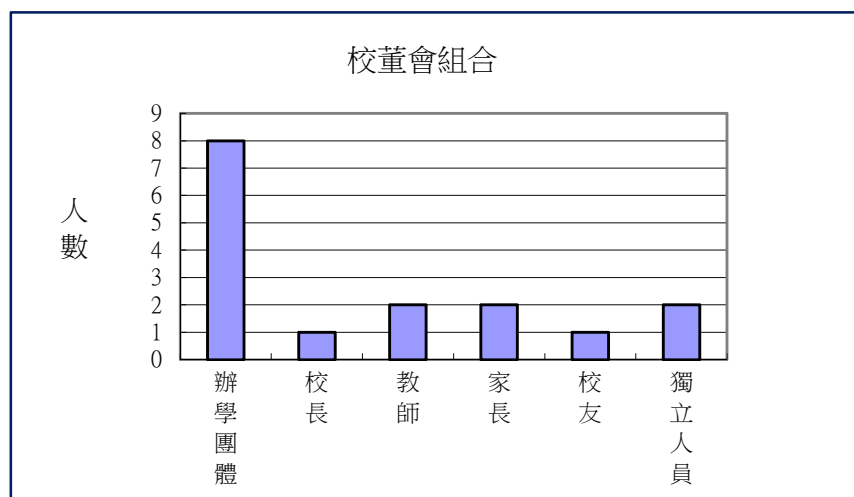
我們的學校

學校及校舍簡介

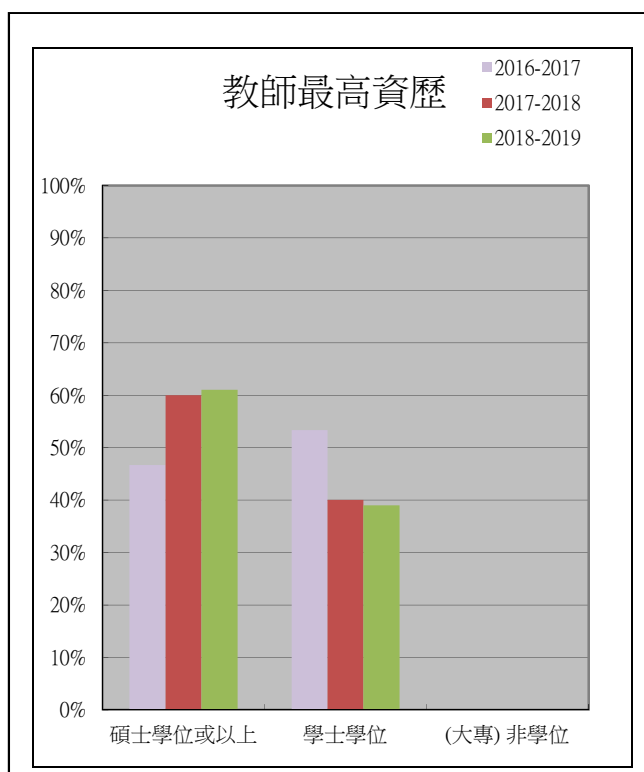
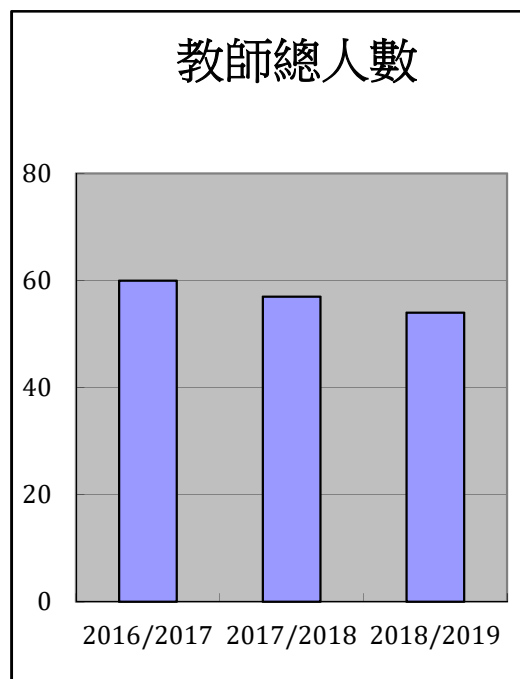
本校為齋色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體齋色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」(當時稱為「學校管理學校新措施」)，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由梁延溢校監擔任，校董包括蕭紫君女士、鄺敏恆先生、蔡長練先生、陳啟德先生、張錦慶先生、姚嘉棟先生、吳錦樑先生、劉聞鋒先生、黃衛民先生、劉淑妍老師(教師校董)、鮑詠儀老師(替代教師校董)、梁德英女士(家長校董)、張偉琛先生(替代家長校董)、黃慧銀女士(校友校董)及彭惠蘭校長。



教師隊伍

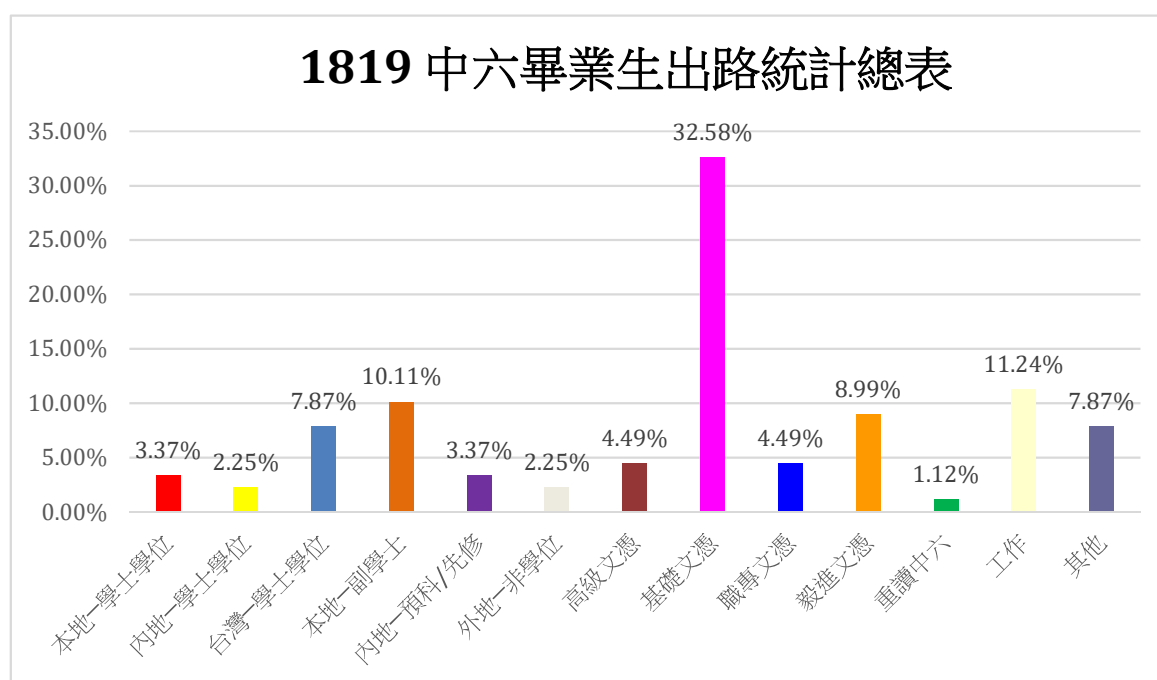


我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20
學生總數	87	76	66	67	80	89	465

畢業生升學及就業情況



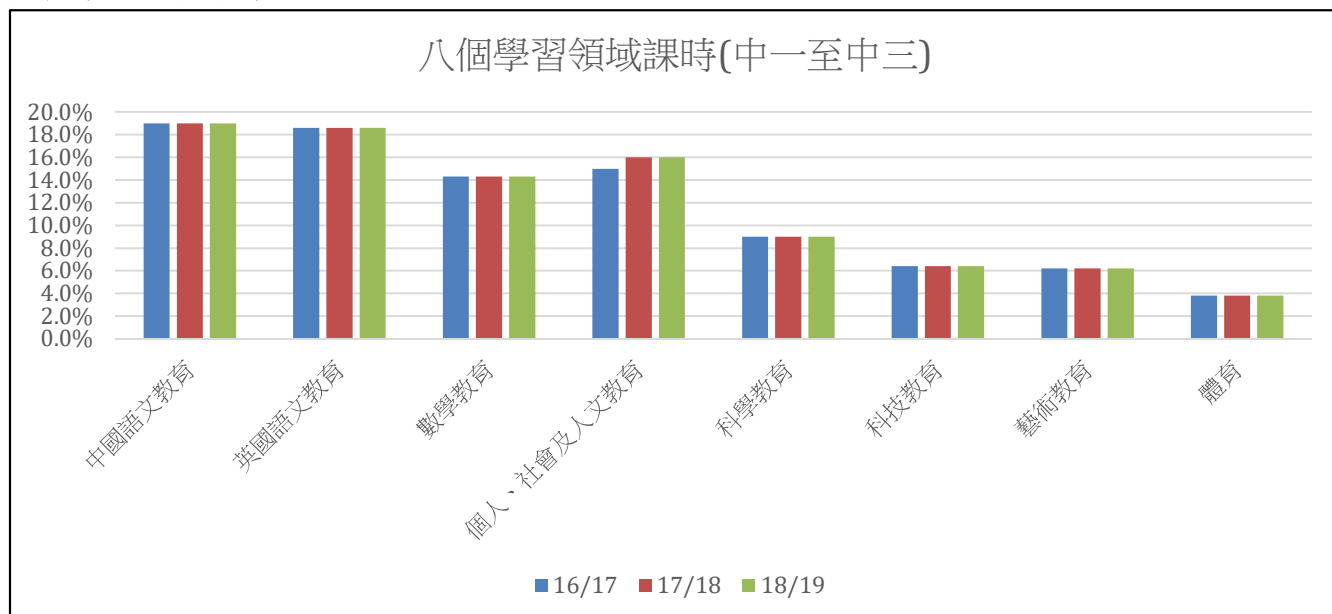
我們的學與教

班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
個人、 社會 及 人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

註：✓ 必修科 * 選修科

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教育局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

1.1 初中通識科

為準備修讀新高中課程的學生作好準備，本校已於多年前在初中課程內加入配合教改的元素，調適初中人文學科課程。現時，中一至中三級均開設通識科，好讓學生能透過課堂學習，培養獨立思考及探究能力，為修讀新高中核心學科打好基礎。

1.2 視覺藝術科及其他學習經歷

視覺藝術科鼓勵初中學生每星期完成一篇視藝週記，以繪畫及文字方式記錄藝術及創作，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，去年參加了超過 40 個大大小小的創作比賽，獲取了超過 50 個獎項，包括傑出視藝學生大獎、教育局高中學生作品集優秀獎等、更有同學獲獎出席威尼斯藝術雙年展，成績驕人。高中開設視覺藝術選修科，為有興趣投身藝術與創作行業的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時

裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，安排境內、境外交流團，以豐富學生藝術與創作的知識。

為豐富高中同學的其他學習經歷，學校為中四至中六級同學提供多元化的藝術課程，包括音樂欣賞、創意立體設計、電結他及流行鼓、戲劇、陶藝等單元。另外，亦定期安排藝術團體到校表演及與學生交流，包括中國布偶劇團及社區藝術團體，讓學生有更多機會接觸到不同類型的藝術範疇，豐富學習經歷。

2. 「應用學習」課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生能有機會盡展所長，本校讓中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「美容學基礎」、「西式食品製作」、「室內設計」、「運動科學及體適能」、「電腦遊戲及動畫設計」、「中小企創業實務」、「應用心理學」、「健康護理實務」及「舞出新機舞蹈藝術」。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。本年度，94.1%修讀應用學習課程的中六學生修畢課程並成績達標，當中25%學生考獲優異成績。

3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用分組教學活動，並以嶄新的電子學習配合學校的「自主學習」教學模式，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。

課外英語學習活動既要在效能上「豐富學生的英語溝通經驗」，又要在設計上「緊扣課堂施教的知識和技能」。這學年舉辦了英語週、英語早會短講、英語訪問、英語朗讀環節、英文歌曲點播、各級與閱讀相關的比賽和分享等，都能在不同程度上達致上述兩大效果。此外，英文科積極鼓勵學生多參與校外英語比賽和活動，加強其學習英語的興趣和動機，學生運用英語的信心逐步提升。除了在校際朗誦節有良好表現外，本校四位中二及中四同學在教育局外籍英語教師組舉辦的「Hands on Stage」手偶比賽中表現優異，榮獲 Audience award。

英文科又聯同各科組舉行書展和主題性的閱讀活動，輔以遊戲、工作紙、獎勵計劃，幫助學生建立閱讀習慣，並鞏固及豐富學生的字詞庫，提升他們學習各科之語言能力。

4. 從閱讀中學習

圖書館積極推行「晨讀」、「網上好書介紹」、「老師好書分享」、「專題書展」、「大型書展」、「每日新聞」、漂書等活動，以加強學生的閱讀風氣。除固定訂閱

報章外，中、英文科更持續地全年推行「廣泛閱讀」、「深度閱讀」，積極鼓勵學生參加各項閱讀比賽及徵文，多作閱讀分享。而「全方位閱讀獎勵計劃」，推動學生閱讀不同範疇的書籍，更全面地擴闊閱讀視野，進一步認識社會及世界。

今年，圖書館參加了由教育局主辦的喜『閱』學校嘉許計劃，獲得五個獎項。我們以錄像的方式分享閱讀小點子或好書，當中4A徐鎮鴻同學表現十分出色，獲得「喜『閱』學生」特別嘉許獎。而2A陳彥諾、2C梁寶兒及3C朱羽揚同學亦表現優異，獲得「喜『閱』學生」嘉許獎。圖書館更於10月舉行以「老香港」為主題的跨科主題閱讀活動，分享本校推廣閱讀文化的點子，因而獲得最高榮譽的「喜『閱』學校」特別嘉許獎，實在可喜可賀。

1C 朱欣怡同學亦參加生命教育基金會的「超凡學生嘉許計劃2018-2019」，她能善用《新超凡學生手記》一書內的正向價值，應用到日常生活中，經過評審面試後，獲得「超凡學生」的獎項。

本年度圖書館共舉辦了兩次大型的主題閱讀周活動。分別為十月與家政科、音樂科、體育科及視藝科合作的「老香港」，從科本角度研習昔日的老香港及體會舊情懷。四個科目都需要在課堂上進行相關的閱讀教學，利用閱讀促進同學對香港的認識。

於五月又與經濟科、旅遊及款待科及企業、會計與財務概論科合作「優質生活派」，從科本角度分析現代社會如何呈現出優質生活，並且探討傳統行業在現代社會作出承傳及變奏的方式。三個科目都需要在課堂上進行相關的閱讀教學，利用閱讀加深同學對香港的認識。

我們又透過特定的主題，貫串不同的閱讀活動，如閱讀匯報比賽、攤位遊戲、主題展覽、作者分享、LIBRARY CAFÉ等，大大增加了學生參與的投入感。

5. 電子學習

本校引入電子教學工具，促進課堂的師生互動，也讓老師能持續地評估學生的表現，調節教學，提升學與教效能。

地理科及科學科運用由香港中文大學資訊科技教育促進中心開發的EduVentureX應用程式，讓同學於戶外進行各項實地考察，運用全球衛星定位自行探索考察路線及實時解答相關問題。地理科參加由教育城舉辦名為「eREAP」的項目。透過項目，教師能夠使用世界級的資源，體驗嶄新的教育模式，並幫助制定教學方法和課程計劃，以進一步提高教育的質素。

學校參加香港中文大學EduVenture VR 先導學校及資訊科技增潤計劃，利用VR（虛擬實境考察教材），製作加入虛擬實境（Virtual Reality）和擴增實境（Augmented Reality）的戶外考察教材，讓經濟能力不足或有特殊需要的學生皆有機會體驗真實

世界裡較昂貴或難以實行的戶外考察。另外，視覺藝術科老師在課堂上會教導學生使用Google Tilt Brush，Google Tilt Brush是個活用虛擬實境技術的繪圖工具，當使用者戴上VR頭戴式顯示器後，就能在螢幕中看到虛擬的空間，使用者可以搭配VR控制器，自由選擇各種不同的顏色與筆刷，把這個虛擬空間當作畫布，在半空中隨意描繪各種圖畫，創造真正3D繪圖的體驗。

本校參加了教育局「網上校管系統雲端服務先導計劃」，試驗將現時由校本方式進行管理的網上校管系統伺服器，遷移至雲端平台，計劃仍在進行中。另外，今年度本組將eClass伺服器遷移到雲端，免除學校管理伺服器的工作，方便且穩定。

6. 照顧學習差異

在教務組及學生支援組的合作和協調下，中、英、數三科均能針對學生學習的多樣性，採取一系列措施，包括試行課程調適、分層課業、考試調適、提供教職員培訓等多元化策略及學習活動，照顧學生的學習多樣性。學校更運用學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供專業的中文訓練課程，有系統地融合中文科教學內容，協助學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧，同時因應學生個別的特殊學習需要，安排適切的小組訓練。此外，學校又為能力較佳之學生提供多元化的資優課程，以發展他們的專長。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。大部份學生都能積極參與其中，反應亦見熱烈。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、園藝學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學會、足毬學會、公益少年團
體育	籃球組、排球組、足球組、田徑組、乒乓球組、羽毛球組、體適能組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

本年度除舉辦四社比賽外，亦舉辦了多項大型活動，包括課外活動日、學校旅行、班際壁報設計比賽、班際課室佈置比賽、黃大仙誕慶祝活動、聖誕聯歡日、學習成果分享匯演、參觀博物館、試後活動及暑期活動，以豐富學生的學習經歷。

學生體格發展活動

本校體適能研習中心已成立多年，學生於體育課堂可利用中心設施進行器械訓練，進一步提升學生對健康體格的要求及認識。每學期的考核，均會針對學生肌力、柔軟度、心肺耐力及身體成份進行測量，本年度更增加兩項考核，以評估學生平衡力及爆發力，以鼓勵學生重視體適能的發展。體育課堂以外，亦於課餘開設不同的體育訓練小組，一方面讓學生善用餘暇，另一方面協助學生提升對運動的興趣。

本年度體育老師仍維持替同學進行十項體適能測試及紀錄學生身高體重指標，於學期末編成報告派發，讓學生及其家長能更了解及重視個人的體格發展。

文化交流

本校重視拓闊學生視野，透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流 / 考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
台中自然文化考察團	2019年7月3-6日	台中	40人	讓學生對台中的自然及文化資源有更深入的了解。透過跨學科的考察活動，培養從不同角度觀察及解釋自然和人文環境的關係。
上海旅遊節開幕大巡遊	2018年9月14-18日	上海	30人	透過與來自世界各地的表演團隊進行觀摩及交流，讓學生增廣見聞、增強自信心及培養團隊精神。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括和諧校園計劃、簽署自律約章大行動、班級經營計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生主導活動、主持早會等，以提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風為長遠目標。

輔導工作

全方位協助學生培養良好品德，建立健康的自我形象，使他們在學業、群性、感情方面得到充分的發展，為成為負責任的成年人作好準備。輔導組安排多元化的計劃、成長小組活動、以及個別或小組輔導，培養學生關愛、尊重及堅毅的品德。

本學年內，輔導組推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展「樂 teen 大使」計劃，學長們以大哥哥、大姐姐身份協助中一同學適應中學生活；透過與扶康會合辦「香港最佳老友 BBHK」，讓同學參與義工及其他康樂活動，增強同學自信及關心社會的精神。另外，與童軍知友社合作的「好心情-喜樂同行」計劃，以多元化活動培養學生的抗逆力。每年為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感。

「可道雜耍隊」、「可道魔術隊」則透過表演訓練讓同學建立健康的自我形象；小組輔導工作，活動包括「真心英雄」計劃及各項小組活動，有助強化同學的正面態度，增強自信心，面對自身的困難。此外，舉辦各類型的健康活動及講座，讓同學建立正確的價值觀，包括安排廉政互動劇場，提昇同學對貪污禍害的認識。另外，參與明愛「情性天地」計劃，透過性教育課程提升同學的性知識。

生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。我們以學生為本，用「心」對待學生。本年度以自律、尊重為品德主題，培育學生良好品格。此外，我們亦積極推動生命教育和健康教育，幫助同學發展健康的生活習慣，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，我們相信感恩是快樂的來源。本年度舉辦了感恩滿校園活動，當中包括感恩手繪、愛家人攤位、母親節表心意等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。

在健康教育方面，本年度舉辦了水果派對、水果攤位、健康週、健康展覽及家長講座等，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動，更重要的是透過師生日常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

服務學習

服務學習組已成立第三年，本組帶領的義工小組已有一班恆常的義工，發展良好。本組為學生提供義工訓練、義工服務、義工聚會及分享會，擴闊同學眼界，關心社會及身邊有需要的人，建立同理心。義工聚會及分享會令各級同學都有機會分享義工服務後的心得及感受，做到生命影響生命的作用。

本年度參加了「樂施減貧利是-收集大行動 2019」，中一至中四級同學在周會裡了解減貧利是如何幫助有需要的人士，讓他們可以在農曆新年後捐出自己的利是錢，為社區出一分力，從而明白「施比受更為有福」的道理，建立正面價值觀。

在義工培訓方面，開設義工訓練工作坊，主題包括與嚴重智障人士溝通的技巧、與獨居長者的溝通技巧等，讓同學在參與服務前對服務對象有更深入的了解，在活動時更有信心。

在社區服務方面，本年度舉辦了兩次賣旗活動，兩次長者義工服務(探訪獨居長者)，一次嚴重智障人士的義工服務(手工班)，讓同學明白社會上有不少弱勢社群努力生活的一面。本校長者學苑亦舉辦了三節「玻璃壓花工作坊」，長者們都完成了三件作品，甚有滿足感。下學年將會繼續與長者中心合作，舉辦長者學苑課程。

最後，在義工發展方面，本組提名了兩位同學競逐「耆色園獎學金 - 服務表現優異獎」，最後兩位都入選，對同學有正面鼓勵作用。下學年本組將會繼續為同學提供多元的機會，讓同學在服務中建立成功感及自信。

與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，在促進家庭與學校之間的溝通和合作上，起著重要的作用，不但增強家長與老師的溝通，更可達至家校同心，學子受惠之效。

類型	活動
家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「升中適應」講座 2. 「家長有妙法：新生適應與情緒健康」講座 3. 性格透視工作坊
聯誼、興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「繽紛美食迎聖誕」 2. 家長羽毛球同樂日 3. 手作唇膏班及有機卸妝油製作班 4. 參觀黃大仙祠 5. 農曆年水仙花種植班 6. 親子旅行 7. 家長書畫班 8. 家教會與校董會聯誼聚會 9. 親子皮革班
參與校務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期監察飯盒質素
義務工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 襄纓同心為公益 2. 協助學校推展資訊日活動 3. 協助學校推展洪福邨嘉年華攤位活動 4. 協助學校推行中華文化周 5. 開心水果日及水果派對 6. 出席學校陸運會社際啦啦隊評分 7. 「賀年迎新春」家長義工活動 8. 協助中一新生註冊日及中一迎新周工作

家長教師會除了利用社交媒體建立各級家長聯絡網，加強與家長溝通外，亦舉辦不同類型的活動，強化親子關係，並加強家長與學校的聯繫，成效顯著，學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係。家長積極參與學校活動及工作。

與社區的聯繫

社區聯繫組致力加強與小學及洪水橋區內的聯繫，提升學校形象。與張木林區議員辦事處合作，於二零一八年十一月協辦大型同樂日活動「紅葉古道齊競賽」；亦獲元朗區議會邀請協辦了「古情·新貌」導賞遊。社區興趣班方面，十至十二月為可銘學校舉辦「短片製作課程」，十一月為元朗寶覺學校舉辦 STEM 課活動，十二月伊利沙伯中學舊生會小學亦參加了本組的陶藝班，下學期則有由 STEM 組帶領的 VR/AR 訓練課程，並邀請了兩間小學的學生到本校上課，比賽則將於本年十月舉行。透過不同的活動，除與社區建立友好的伙伴合作關係外，亦增加校外人士認識本校的機會。

於二零一八年十一月舉辦「中一新生撰寫心意卡及回小學母校探老師」活動，讓學生懂得感恩，表達對老師的感謝之情，建立正面價值觀。活動得到小學校長及老師的讚賞。

此外，於十二月亦聯同薈色園主辦可銘學校及可瑞幼稚園舉辦「洪福邨嘉年華 2018——環保科技齊玩味」，透過攤位遊戲及工作坊，除了增加各校的聯繫和交流外，也讓本校學生增加與區內坊眾溝通的機會，提升學生的溝通能力及建立自信心，同學於活動裡表演雜耍、舞蹈、音樂等，既可學以致用、發揮潛能，又能回饋社區。

為加強小學家長及學生對本校的認識，於十二月又舉辦「可道資訊日」，邀請區內小學生及家長到校參與公開課、課堂體驗、校園遊等活動。

本組近年與視藝科合作出版《真色》刊物，展示學生成就及分享藝術知識，有助區內家長了解本校在學術上的成就。同時，亦於二零一九年七月協辦「中六學生視藝作品展開幕典禮暨《真色》創作頒獎禮」，坊眾對活動表示認同及讚賞本校的多元化教育。

學生表現

類別	比賽/組織名稱	2018-2019
中文科	第 70 屆香港學校朗誦節	季軍兩名 優良獎狀 良好獎狀
	《慶祝香港回歸二十一周年》標語設計比賽	季軍
普通話科	第 70 屆香港學校朗誦節	優良獎狀
英文科	70th Hong Kong Schools Speech Festival	Certificate of Merit(1 st Place) Certificate of Merit(3 rd Place) Certificate of Merit Certificate of Proficiency
	NET Section, EDB Hands On Stage - Puppetry Competition	Audience Award
閱讀	教育局喜『閱』學校嘉許計劃	「喜『閱』學生」嘉許獎三名 「喜『閱』學生」特別嘉許獎
STEM	2018 MakeX 機械人挑戰賽	中學組金獎
	學習如此多紛 2019	最佳演繹獎 (i-Code 初中組)
	思科創意解難挑戰賽	最佳友師團隊獎 學校積極參與獎金獎
	2019“小愛杯”人工智能國際創業大賽	香港區優秀團隊獎
	粵港澳·中小學精英 校際 STEM 智能產品創作大賽 2019	智趣無限大獎
	2018 第四屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎 (STEM 範疇)
	第一屆未來工程師大賽	高中組優秀獎
	「綠色能源夢成真」比賽 2019	特別資助項目 獲 HK\$15000 發展基金
	「工程師體驗巡禮」STEM 方案設計比賽	優異獎
	青年科技習作比賽	優異獎
音樂科	第 71 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱 – 中文歌曲 良好獎狀 及優良獎狀
		聲樂獨唱 – 外文歌曲 優良獎狀
	《漫遊音樂世界》學校聯演	「優良表演獎」、 「魅力台風表現獎」
	香港演藝音樂節 2019 團體及個人音樂比賽	銀獎
	香港步操樂團公開賽 2018	銅獎

體育科	元朗區中學校際游泳賽	女子甲組 團體 優異獎
		女子甲組 200 米蛙泳季軍
		男子甲組 200 米自由泳季軍
		女子甲組 50 米蛙泳殿軍
	元朗區田徑運動大會	女子青少年 C 組 100 米跨欄冠軍及跳遠亞軍
		男子青少年 D 組跳遠亞軍
		男子青少年 C 組鉛球亞軍
		女子青少年 C 組 800 米及 1500 米季軍
	屯門區分齡田徑賽	女子 C 組 800 米冠軍
		女子 D 組 標鎗亞軍
		男子 D 組 4X100 米接力季軍
		男子 D 組 跳遠季軍
		女子 C 組 100 米欄季軍
		女子 D 組 標鎗 季軍
		女子 D 組 100 米跨欄季軍
	元朗區校際田徑賽	女子甲組 100 米跨欄亞軍
男子甲組 標槍殿軍		
伯特利中學陸運會友校接力邀請賽	男子組亞軍	
嗇色園中學聯校陸運會	女甲團體亞軍	
視覺藝術科	第 11 屆青年視覺藝術展	傑出視藝學生大獎
		傑出視藝學生創作獎 2 名
		傑出視藝學生入圍獎 6 名
	南華早報舉辦的第 38 屆年度學生選舉	最佳進步獎
	化學品安全宣傳品平面設計比賽	優異獎
	國際珊瑚年創作比賽	香港賽 3 等獎、國際賽 2 等獎
		香港賽 3 等獎、國際賽 3 等獎
	斜坡維修海報設計比賽	優異獎
	第三屆香港傑出學生藝術家獎	香港傑出學生藝術家獎
	「打擊化妝品動物測試」創作比賽	中學組亞軍
	「智 Fit 精神健康計劃 2018」 「我心目中的包剪揀家庭」攝影比賽	中學組季軍
中學組優異獎		
最具人氣獎		
舞蹈學會	第 55 屆學校舞蹈節	中國舞三人舞甲等獎
		中國舞群舞甲等獎
		現代舞三人舞乙等獎
		街舞及爵士舞三人舞乙等獎
		街舞及爵士舞群舞乙等獎

	第 47 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞群舞銀獎 中國舞三人舞銅獎
棋藝 學會	2018 屯門中國象棋爭霸戰	中學組團體冠軍
雜耍隊	香港扯鈴公開賽暨亞洲盃國際扯鈴大賽資格賽	青少年團體季軍
環保 範疇	第十六屆香港綠色學校獎	銀獎
	HKAEE 香港環境卓越大獎	優異獎
	學生環境保護大使計劃	金獎、銀獎、銅獎
個人成 長範疇	香港青年獎勵計劃	銀章 1 名 銅章 3 名
	超凡學生嘉許計劃	超凡學生
	元朗警區「正義之光」警學計劃	正義好學生 2019
	正義好學選舉	

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一： 優化自主學習，增強學生自學精神

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 不同科目曾嘗試使用不同方法增強學生自學精神，包括導學案、工作紙、學生自己摘錄筆記、學生利用網上平台/電子學習工具作備課和前後測、專題報告、資料搜集、討論、匯報/角色扮演等，大部分都能達致預期目標。從觀察所得，老師在日常教學中皆有運用自主學習元素，並多嘗試如「翻轉教室」等以加強學生的自學精神。 ◆ 各科已就各科員的教學，在上下學期最少各觀課一次。其觀課目的是了解科員的教學表現或對電子學習應用的掌握程度。全體老師「開放課堂」的完成率約 86%。作為觀課或分享的老師，80.6%老師認為優化後的自主學習能提升學生的學習效能。 ◆ 教師持份者問卷中「我對學生學習的觀感」的分數為 2.6，比上年度稍微上升 0.1 分；當中，「學生能自動自覺地學習」一項的平均分為 2.5，較上年度上升了 0.2 分。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在現有的基礎上，各科可深化、優化已有的增強學生自學精神措施和方法，達致更佳效果。 ◆ 作為觀課或分享的老師，64.5%老師認為優化後的自主學習能提升學生的自學精神。校方應持續透過觀課、課研來加強老師在教學上的交流，從而提升老師的教學及學生的學習效能。 ◆ 已於十一月完成建立「自學資源中心」，提供自學工作紙予高中學生使用，但今學年只有 14% 高中學生曾使用該資源。建議更多科目把完成自學工作紙作為平時分的一部分；同時，亦應加強向學生宣傳「自學資源中心」及優化獎勵計劃以作鼓勵。

● 重點發展項目二：強化電子學習

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 全部科目皆在「教學計劃」中加入了電子學習部分，根據問卷調查結果表示，93.8%科目能完成計劃中電子學習的教學部分。當中，各科曾運用不同的電子學習工具，以達致下列不同的目的：提升自學能力、引起學習動機、即時回饋、加快教學流程(如數據收集及展示、減少學生板書等)及戶外流動學習等。◆ 通過老師分享、校內資訊科技組課程及參加校外培訓活動，加強老師對電子學習工具的認識。問卷調查結果顯示，79%老師表示透過參與由校方舉辦的教師分享會，能加強他們進行電子學習的信心；同時，95%老師表示參加資訊科技組舉辦的課程後，亦加強了他們對使用電子學習的信心。◆ 問卷調查結果顯示，作為觀課或分享的老師，81.7%老師表示電子學習能提升學生學習的效能。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 在現有的基礎上，各科將會在各級的「教學計劃」內加添更多電子學習元素，並透過更多的觀課去了解老師在課堂運用電子學習的情況及效能。◆ 尚有數科未能建立「電子學習資源一覽表」。負責老師會協助及跟進未能完成「電子學習資源一覽表」的科目；此外，下學年，部分科目亦可嘗試使用電子平台來分享科內電子學習的教學資源。

● 重點發展項目三：加強跨科或跨課程的協作，增強學生研習能力

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 問卷調查結果表示，83.3%老師認為透過不同的跨科課程、活動及比賽等能增強學生的研習能力。◆ 除校本STEM課程外，安排學生參加了校外創科博覽、青年資訊科技大使獎勵計劃及兩項課後課程，並參加了不少於11項與STEM相關的校外比賽，當中獲得最少13個獎項，透過參與不同的比賽，增強了學生的研習、解難及表達能力。◆ 初中進行跨科協作的「全方位學習日」已踏入第三年，問卷調查結果表示，88.5%老師表示「全方位學習日」及相關活動能加強跨課程的協作及增強學生的研習能力。根據研習能力量表統計結果顯示，最多老師認為活動能提升學生的兩項能力是運用資訊科技能力(50%)和自學能力(58%)；而態度則是尊重他人(54%)和責任感(58%)；91.7%學生表示「全方位學習日」及相關活動能增強他們的研習能力。根據研習能力量表統計結果顯示，有超過九成學生表示以下能力和態度獲得提升：批判性思考能力、解決問題能力、自學能力、尊重他人及責任感。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 共19科有進行跨科活動，當中14科達致預期目標，其餘科目會持續優化跨科活動；為優化STEM跨科課程，來年將會參與校本支援計劃。◆ 將持續優化「全方位學習日」的安排，可考慮整理現有研習主題及教材，來年在各級別提供特定的研習主題及材料作研習之用，把優良的課題承傳下去。

● 重點發展項目四：提升學生閱讀興趣

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 學生人均借書量為 13.39 本，比上年度 12.83 本為多(上升 4.4%)。◆ 76%學生完成六個或以上「全方位閱讀獎勵計劃」報告。根據初中學生進行的問卷調查，80% 學生認同「全方位閱讀獎勵計劃」能推動他們接觸不同的書籍。◆ 今年共有 53 位學生獲得閱讀相關的獎項 (1 金, 52 銅)，比上學年的 43 人有明顯增加。◆ 本年度與不同科目合作，舉行了兩次的「閱讀周」，分別為老香港(與音樂、體育、視藝及家政合作)及優質生活派(與經濟、旅款及企財合作)，共吸引了 205 人次到禮堂參與閱讀相關的攤位活動。根據初中學生進行的問卷調查，75%(初中)及 61% (高中)學生認同閱讀周的活動有新鮮感。初中 77%及高中 87%學生認同持之以恆的閱讀對自己裨益。可見學生普遍對閱讀活動持正面的看法。◆ 除與圖書館合作的閱讀計劃外，共 11 科有科本閱讀計劃，包括以閱讀書籍、工作紙、報紙、網上材料等形式進行，有 72.7%科目表示能提升學生閱讀興趣。◆ 圖書館參與多個校外比賽，分別在教育局的「喜閱學校嘉許計劃」、「2019 哈佛圖書獎」及生命教育基金會的「超凡學生嘉許計劃 2018-2019」中獲得共九個獎項。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 主題閱讀可以有效令學生更投入閱讀，來年可以再擴大合作的科組範圍，嘗試以一個「主題」貫穿不同科目，以更廣的向度，讓學生對該主題有更深入的認識。此外，各科亦可持續優化現正推行的閱讀相關措施，以提升學生的閱讀興趣。◆ 根據學生的問卷調查，初中 80%及高中 85%同學喜歡一年舉行兩次書展，來年可以繼續，以配合閱讀周進行。◆ 初中 74%及高中 75%同學認同「學生買手」計劃，讓同學在書展協助購買新書，能引發更多同學的閱讀興趣。◆ 中文科認為購買的電子閱讀學習平台成效不彰，下學年會以其他平台或方法提升學生閱讀興趣。

2. 關注事項：加強照顧學生學習多樣性

● 重點發展項目一：加強支援有特殊學習需要的學生

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 於考測期間，提供特殊考試調適予有需要的學生，減輕作答時的障礙及不公平之情況，根據教師問卷調查，有 48%老師表示在上學期中六級考試及 54%老師表示在中六級結業考試，學生成績有所提升。根據家長問卷調查，87%中一級家長、58%中二級家長、93%中三級家長、91%中四級家長、74%中五級家長及 91%中六級家長均認同考測的調適有助提升學生成績及信心。◆ 學習支援津貼為學生提供合適的外購支援服務，按機構導師報告表示有 96%接受支援服務的學生對服務作出正面評價，能提升他們學習的信心及效能。

- ◆ 有效組織校內跨組別及外間機構形成合作網絡，就特殊學習需要的學生個案共同制定適切的支援策略。據問卷調查，有 70% 網絡成員認同跨網絡協作，能加強輔導組、學生支援組、訓導組、班主任、任教老師、社工及教育心理學家之間的緊密聯繫，為學生提供支援及協助。

反思

- ◆ 於考測期間，對有需要的學生提供特殊考試調適方面，據老師問卷調查，22% 老師表示中一至中五級上學期考試；26.4% 老師表示統一測驗及 24.6% 老師表示下期考試的調適對學生成績有所提升，故仍需繼續檢視現有的調適制度，並為有需要的學生提供合適的學習技巧訓練，提升他們的信心及表現。
- ◆ 校內跨組別及外間機構合作網絡有效加強各方的溝通及協作，並能為學生提供最合適的支援策略，應繼續保持此合作模式。

● 重點發展項目二：協助學生發展學業以外的潛能

成就

- ◆ 各科組積極舉辦不同的課外活動、交流團、參加校外比賽等以拓寬學生的視野，啟發學生多元潛能的發展，如音樂科共培訓了 129 名學生接受中西樂器及合唱訓練，並參加不同的音樂表演及比賽；中文科共指導了 89 名學生參與朗誦、標語及徵文比賽，視藝科鼓勵學生參加校外比賽，包括攝影、廣告拍攝、繪畫設計等，獲獎人次超 50 人。
- ◆ 提供不同平台，讓學生有機會發揮個人才華，如「洪福邨嘉年華」、「可道資訊日」等，讓學生展現司儀、接待、舞蹈、雜耍、魔術、歌唱、演奏樂器的才華。
- ◆ 以校本課後學習支援津貼資助舞蹈組舉辦現代舞、街舞及爵士舞課程，並於本年度第 55 屆學校舞蹈節取得現代舞(三人舞)乙等獎、街舞及爵士舞(三人舞)乙等獎、街舞及爵士舞(群舞)乙等獎。
- ◆ 善用新高中多元學習津貼及其他資源，培育能力較高或資優學生，如在體育方面，羽毛球隊於元朗區中學校際羽毛球賽取得團體第五名，於元朗區中學校際籃球賽奪得男子甲組優異獎。
- ◆ 據學校持份者家長問卷所示，83% 家長認為子女透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會、課外知識及技能。

反思

- ◆ 各科組繼續舉辦及鼓勵學生參加不同的課外活動、交流團、校內比賽等，以啟發及培育學生的不同潛能，讓他們一展所長。
- ◆ 按學校持份者問卷所示，62% 學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會、課外知識及技能，故可檢視目前各科組課外活動的類型，嘗試開拓新的活動或興趣班供學生參與，以發掘他們的多元潛能。

● **重點發展項目三：逐步推動分層教學策略**

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在中一級的科目當中，已有 11 科開展分層課業，據問卷調查，80%老師認為相關課業，能加強照顧學生學習多樣性。 ◆ 普通話、家政、體育三科，則以分層教學法按學生的表現進行教學，加強照顧學生不同能力及提供適切的學習任務。 ◆ 高中科目共有 8 科嘗試發展中四至中六級分層課業，以照顧學生的學習需要。 ◆ 分層教學法以小步子形式推展，據問卷調查，有 7 科表示嘗試以不同的分層教學法進行教學。 ◆ 教師專業發展組與學生支援組舉辦分層課業及教學法講座，據問卷調查，70%老師表示相關講座能提升他們對分層教學策略的認識。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級分層課業仍需作檢視及優化，故來年仍繼續優化中一級課業。 ◆ 繼續鼓勵高中級科目嘗試設計分層課業，以照顧學生學習多樣性。 ◆ 分層教學法繼續以小步子形式推展，繼續建立分享平台，如講座、工作坊、觀課等，讓老師互相交流分享心得，增加他們對分層教學策略的知識及提升他們應用相關技巧的信心。

3. **關注事項：建立學生正向價值觀**

● **重點發展項目一：建立學生正確的價值觀及人生觀**

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有組別均透過不同的預防及發展性策略或活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。例如輔導組好心情計劃、訓導組守時計劃、社區聯繫組中一新生回小學母校探訪的感恩活動等，推展順利。 ◆ 部分科目在課程中滲入正確價值觀及人生觀的內容，例如音樂堂教授能導向學生正確價值觀及健康生活態度的勵志歌曲、視藝科的作品以正面及積極人生觀為題材，效果良好。 ◆ 部份科組安排學生擔任不同的服務崗位，例如：設計健康周攤位活動、擔任大型活動司儀、協助籌辦洪水橋嘉年華、進行早會宣傳等，讓學生加強責任感，從而建立正確的價值觀。 ◆ 從統計數字反映，學生遲到的違規數字下降。觀察學生表現，老師認為大部份同學均投入活動。參考各科組自設問卷，平均約七成同學認同活動有助建立正確的價值觀及人生觀。參考持份者問卷結果，八成家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」以上結果均反映不同的預防及發展性策略或活動，能幫助學生建立正確的價值觀及人生觀。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從觀察可見，輕微欺凌情況於個別班級偶有發生。來年需繼續推行相關的預防及發展性工作，並加強訓導、輔導及學生支援組的合作，在發生問題前先做好預防

工作，相信可減輕學生行為問題。

- ◆ 來年繼續推行與建立學生正確的價值觀及人生觀的活動，並充份善用全方位學習津貼，令受益的學生人數增加。
- ◆ 參考學生「人際關係」問卷結果，「關愛」及「尊重他人」的平均值有明顯下降，需要關注。
- ◆ 參考持份者問卷結果，不足六成教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」（約三成中立）。同時，不足六成學生同意「學校積極培養我們的良好品德需要關注」（約三成中立），需要關注。

● 重點發展項目二：培養學生健康的生活態度

成就

- ◆ 所有科組均透過各類型活動培養學生健康的生活態度，例如生涯規劃組安排參與的香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃、訓導組的和諧校園計劃、體育科的體適能訓練等，參與學生均認同活動能協助他們培養健康的生活態度。
- ◆ 本年度亦舉辦有關學生社交情緒及精神健康的教師培訓活動，讓老師及早察覺學生情況並加以照顧，約六成教師認同活動能提升其對「社交情緒及精神健康」的認識。
- ◆ 大部份組別均善用校外資源，例如健康校園計劃、和諧校園計劃、好心情計劃等，讓學生擴闊視野，培養健康的生活態度。
- ◆ 部份科組鼓勵學生參與校外比賽，發掘學生潛能，例如學屆雜耍比賽、元朗警區正義好學生選舉、各類型校外視藝比賽等，培養學生正面和健康的人生態度。
- ◆ 參考「學生對學校的態度」問卷結果，「成就感」的平均值有明顯上升，並高於常模，反映學生對自己的成就感抱持正面觀感，有助培養健康的生活態度。
- ◆ 透過各科組自設問卷，平均約七成同學均認同活動能培養健康的生活態度。

反思

- ◆ 繼續推行多元化活動，並且更充份善用校外資源，進一步培養學生健康的生活態度。
- ◆ 參考「學生對學校的態度」問卷結果，「負面情感」的平均值略高於全港常模，需要關注。
- ◆ 繼續鼓勵更多學生參與校外比賽，發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。

● 重點發展項目三：引導學生認清未來、制定學習計劃及規劃人生

成就

- ◆ 舉辦不同活動如小組面談、職業探索計劃、講座及家長晚會等，了解學生的升學意向、提供適時的資訊及意見，協助學生制定學習計劃及規劃人生。
- ◆ 透過暑期見習計劃、參觀本地與內地企業、校友職業分享會，為學生提供工作機會及職場體驗，擴闊學生視野及增加對不同行業接觸面，有助學生訂定未來就業方向、規劃人生。
- ◆ 就學生不同的升學及就業需要，提供機會了解及協助報讀適切的校外機構課程，

如高中的應用學習課程。安排有特殊學習需要的學生參觀展亮技能發展中心，了解展亮職專課程等，令學生更能把握多元學習的機會。

- ◆ 根據生涯規劃組的活動問卷調查顯示，超過七成以上同學認同活動能引導他們認清未來、制定學習計劃及規劃人生，部分活動的認同比率更高達九成，如香港青年協會的 WORKING REALITY 活動。
- ◆ 參考「學生對學校的態度」問卷結果，「整體滿足感」的平均值比去年上升，並高於全港常模，反映引導學生認清及規劃人生的工作具成效。

反思

- ◆ 仍未建立完善及有系統的學生電子學習檔案，建議來年設立具體日程於高中級推廣電子學習檔案的應用，讓校內不同持分者更能掌握學生目標及學習歷程。
- ◆ 雖設有「提升文憑試合格率計劃」，但部份學生對中學文憑考試感壓力，未能充分發揮及評估自我的學習效能，對未來的人生規劃未有明確方向，需透過不同活動及更緊密的跟進，協助他們訂定目標及實踐計劃。

● 重點發展項目四：加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感

成就

- ◆ 校內不同科組透過鼓勵學生協助籌辦活動或主導活動，加強學生的責任感及對學校與社區的歸屬感，如訓導組的班級經營活動、輔導組的樂 teen 大使及服務學習組的義工探訪等。
- ◆ 在學科方面，調整科本教學內容，把相關題材滲入課程，如語文科的寫作練習以學校及社區為題，並把優秀作品刊載於本校出版刊物《道網》內。其他科目也選取課題，加強課題與社會責任感的關聯，如經濟科「效率、公平和政府角色」課題。
- ◆ 部份科組帶領學生參與本區或校外團體舉辦的活動及比賽，如社區聯繫組「元朗圍村古情新貌」導賞活動、「可道 STEAM 課程體驗」小導師、視藝科與藝術中心合辦的《手造城市藝行實現社》計劃，讓學生認識社區及以藝術創作改善和回饋社區，建立對社群的歸屬感。
- ◆ 據各科組的問卷調查顯示，超過七成以上同學認同活動能加強其對學校及社區的責任及歸屬感。參考「學生對學校的態度」問卷，「社群關係」及「經歷」的平均值皆有輕微上升，顯示工作漸見成效。

反思

- ◆ 在提供不同渠道讓學生表達意見方面，除透過學生會作為學生與校方的溝通橋樑外，較少常規化的活動讓學生表達意見並作回應。在學生對學校意見問卷調查中，只有四成多學生認同學校對同學意見積極回應。建議多舉辦一些校內活動讓學生發表意見，並由校方作適時的跟進及回應。
- ◆ 據教師、活動導師的觀察，學生在參加社區活動的表現投入，並樂於接觸不同的社群。建議可進一步加強活動前的簡介及訓練、活動後的檢討評估，有助學生了解活動的意義及建立歸屬感。