

可道中學 (嗇色園主辦)  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

整體來說，本校已開始建立了「營建閱讀氛圍」的概念，積極以協作方式去推動閱讀。由於今年上課時間大大減少，未能有效地去評估其效能是否達標。而根據全校學生進行的問卷調查，共有 80%學生認同持之以恆的閱讀會有所得益。

圖書館在上半年推行了共 19 項不同的閱讀活動去營建閱讀氛圍。包括晨讀、網上好書介紹、全方位閱讀獎勵計劃、廣泛閱讀、深度閱讀、老師好書分享、專題書展、每日新聞、作家分享、攤位遊戲、主題展覽、LIBRARY CAFÉ、漂書、推廣英文電子閱讀平台等活動，藉此增加了學生參與的投入感。

圖書館連繫家政科、音樂科、體育科、視藝科及通識科在中一級進行跨學科的主題學習 - 「老香港」，各科以科本角度去看看昔日的老香港的各種舊情懷。各科在課堂上進行相關的閱讀教學，利用「閱讀」帶出及加深同學對香港的認識，最後由通識科負責進行閱讀報告。為了增加是次活動的趣味，閱讀報告改以“書仔”形式去設計及表達，藝術及文字並重。此計劃受到五科的認同，因此將會持續地在中一級進行。

圖書館與家政科合作，配合中一手作初體驗課程，進行書展及老師作品展覽，名為「手作是認真的事」。藉此活動加強師生之間的互動及欣賞。

今年學生人均借書量為 9.8 本。由於停課關係，未能與上年度作比較。

在初中推行的「全方位閱讀獎勵計劃」，今年只進行了 10 月至 1 月的活動，共四個月。74%學生完成相關的報告。根據初中學生進行的問卷調查，66% 學生認同「全方位閱讀獎勵計劃」能推動他們接觸不同的書籍。今年共有 38 位學生獲得獎項 (1 金，2 銀，35 銅)。得獎總人數雖然比去年少了，但由於停課關係，未能與上年度作比較。

圖書館在四個比賽，分別是「有聲好書」全港中學生聲演比賽 2020、2020 哈佛圖書獎、中國旅遊標語比賽及「笑聲樂 Fun 享」短片製作比賽(公開組)，共贏得六個獎項。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度圖書館進一步加強跨科合作，以特定的主題去貫穿不同科組，利用課堂及課堂以外的活動，去增加同學對有關主題的認知及接觸。以有趣的方式去協助科的發展，以達到協同效應，從而進一步加強推廣閱讀的成效。有見及此，來年，本校將再接再厲，圖書館在不同年級會與不同的科目合作，去增加同學接觸知識的深度及廣度，從而追求更理想的效果。建議長遠及可持續發展下，更積極構思有趣的閱讀活動。

為了機動地配合今年的發展，圖書館實行了「圖書館到會服務」，藉此減輕其他老師的行政負擔，更有效能地進行相關的工作。

於初中推行的「全方位閱讀獎勵計劃」，圖書館能配合科本的發展或要求來安排同學借閱書本，並完成閱讀報告。多年合作下，雙方漸見默契。因此，下學年將會根據今年的經驗再進一步修訂，更細心提供借閱服務或專業指導。

本校將更積極參加校外機構的活動或比賽，從而讓學生在活動中，擴闊視野及增加個人自信心。

由於本年度原定的工作計劃因停課要擱置，因此所有尚未進行的活動將安排在下學年繼續進行。

整體來說，希望透過多方向的策略及層次，讓學生更願意去體驗，甚至是享受閱讀。

第二部分：財政報告項目名稱\*

推廣閱讀的主要目標：（營建閱讀氛圍）

	項目名稱	預算開支（\$）	實際開支（\$）
1	購置圖書 a. 實體書	\$21,372.5	\$11,604.4.
2	網上閱讀計劃 a. 英文科網上閱讀計劃	\$18,000	\$17,140
3	閱讀活動 a. 聘請作家、專業說故事人等進行講座 b. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 c. 兩次閱讀周相關物資 d. 全方位閱讀獎勵計劃 e. 全年借書量最多比賽 f. 超凡學生閱讀計劃 g. 「如果我是一本書」圖文合奏 h. 「故事人物」fashion show i. 推廣健康生活閱讀攤位 j. 初中級閱讀匯報 / 演繹比賽 k. 閱讀聚會（如 LIBRARY CAFÉ） l. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$25,000	\$3,822.2
	總數	\$64,372.5	\$20,962.2
		剩餘	\$43,410.3