

可道中學(晉色園主辦)
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/2023 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； · 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學習支援津貼； · 多元學習津貼； · 非華語特殊教育需要學生支援津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生支援組由特殊教育需要統籌主任(中文科老師)、三位特殊教育需要支援老師(一位數學科老師、一位英文科老師、一位中文科老師)、兩位輔導人員及一位教學助理組成； · 學生支援組聯同輔導老師、社工、教育心理學家，協助全校老師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生； · 為有需要的學生提供校內測考調適及申請公開試測考調適 · 推行校本分層課業調適，照顧不同能力學生； · 各科於初中設計分層課業及照顧學習多樣性教學策略，為有需要學生提供學習上的調適； · 聘請外間機構，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」課程； · 聘請外間機構，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療、訓練，並為有需要學生進行評估； · 聘請外間機構，提供「專注力訓練」，提供小組/個別訓練，以幫助不同需要的學生； · 參加教育局AIM Project 及非政府機構協康會「喜樂同行」計劃，為有自閉症的學生提供個別及小組訓練； · 舉辦多元的社交小組及生涯規劃實戰活動，提升學生的社交技巧、能力感與自信； · 為個別特殊教育需要學生設計「個別學習計劃」，學生與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工、家長及醫護人員等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度； · 學生支援組聯同輔導組與「親切 Treats」合辦共融活動，讓學生在傷健共融主題的講座活動中，了解不同能力人士的需要，推動共融文化； · 運用多元學習津貼，為高中學生提供不同範疇的課程，照顧學生的多元學習需要；

	<ul style="list-style-type: none">· 安排教職員進修教育局舉辦之三層課程(BAT)，提升教職員對照顧特殊教育需要學生的認知及了解具體支援方法；· 本年獲增加校本教育心理學家到校服務時數，為有特殊教育需要的學生提供專業評估、支援及與教師協作，支援相關學生的個別需要；· 參加「醫教社同心協作」計劃，提供跨組別及專業協作，為全校及個別有特殊教育需要學生提供精神健康方面的教育及支援。
--	--

