

校外評核報告

可道中學（ 薺色園主辦 ）

學校地址：新界元朗洪順路11號

外評日期：二零二六年三月九日、十二日、十七日及二十日



教育局質素保證分部
二零二六年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 吳非凡女士

隊員 ： 李凱欣女士

 袁偉信先生

 黃穎恒女士

 王志偉先生（外間評核人員）

 甄靄齡女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課35次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、閱讀課、生涯規劃活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並期望學生在「德、智、體、群、美」五育方面得到均衡的發展，使他們成為才德兼備的青年。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20
學生數目	67	96	95	86	91	110	545

- 2.3 校長和負責學生成長支援的副校長均於本學年到任，而負責學與教的副校長則在校服務多年；近四成教師服務學校超過二十年，也有約四成教師於最近三年才加入學校。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）強化領導隊伍，建立協作團隊，提升教師士氣；以及（2）優化教學策略，照顧學生學習的多樣性。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）提升學生自主學習能力；（2）協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現；以及（3）建立學生正向價值觀。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）全面提升學生的語文能力；（2）強化學生生涯規劃；
以及（3）協助學生建構正向價值觀和態度。

3. 校外評核結果

3.1 學校積極推動教師參與自評，發展方向大致切合學生需要； 惟尚須對焦學生表現訂立更具體的目標

3.1.1 學校配合辦學團體「着重學生五育均衡發展」的宗旨，推動以學生為本的全人教育，着重培育學生良好品德，為他們提供多元的服務學習經歷。學校近年着意加強運用自評數據，包括情意及社交表現評估套件和持份者問卷，以評估工作成效。周期完結時，領導層積極落實全體教師參與自評，例如親自為中層管理人員主持自評工作坊，提升其自評意識，繼而安排他們帶領各科目和組別（科組）共同分析自評數據和檢視發展計劃的落實情況，並讓教師就學校未來的發展方向提出建議，自評過程具透明度。

3.1.2 學校上周期以提升自主學習能力、培養正確的學習態度及推廣正向教育為發展重點。周期完結時，學校根據校情檢視，認為培養學生自主學習的工作已大致達標，遂恆常推展有關工作，但考慮到仍需加強學生的語文能力，於是在已建立的語文自學基礎上，增加他們運用語文的機會。培養學生正確的學習態度和提升其學習表現方面，學校根據教師觀察和學生訪談資料，了解到部分學生在訂立個人目標及規劃未來上仍有不足，對個人發展缺乏明確方向；因此，本周期進一步強化生涯規劃教育，為學生創設更多升學及職業探索的機會，以助其建立清晰的學習和人生目標。此外，學校考慮到疫情對學生身心健康的影響，故持續培養學生的正向思維，藉以促進他們的身心健康。綜觀兩個周期的重點工作，發展方向大致切合學生的需要。然而，部分關注事項的目標較為寬闊，例如「建構正向價值觀和態度」涵蓋層面廣泛，亦見科組對此有不同理解，以致推行力度分散。學校須對焦學生表現訂立更具體的發展目標，並據此檢視工作成效。

3.1.3 為落實本周期首個關注事項，科目大多能予以配合，如於教授部分課題時加入英語詞彙，以期提升學生運用英語的能力；惟現時學習活動的效能尚未彰顯，學校尚需加強對科目的監察與支援。另在推動價值觀教育和生涯規劃教育方面，學校僅通過行政組別舉辦全方位學習活動，未有以「全校參與」、「課堂內外」、「互相配合」的方式推動全校教師共同落實相關工作，以致未能為學生提供多元的學習經歷，影響推行成效。檢討方面，學校的評估工作尚未充分對

焦目標，自評效能仍待提升，例如於上周期評估有關學生學習態度的成效時，偏重報告工作的完成情況，以及持份者對推行策略的觀感，未能緊扣目標，聚焦學生表現進行全面檢討。學校須進一步綜合運用質性和量性的自評資料和數據，對焦目標整體檢視工作成效。

3.1.4 學校近年人事更替頻繁，部分教師相繼退休或離職，團隊正處於新舊交替階段。為確保發展工作能穩步推展，學校宜有系統地培育第二梯隊，並提供具針對性的專業培訓予中層管理人員，以提升他們的領導與統籌能力；同時須及早部署，建設人才梯隊，加強不同層級教師的專業能力，以利團隊的經驗傳承，使學校的長遠發展奠下堅實的基礎。回應上次外評建議，學校加強推動教師間的專業交流，增加開放課堂及觀課交流的頻次，以期提升課堂學與教的效能。然而從觀察所見，除個別科目深入討論學生的學習難點，並據此優化教學設計外，部分科目的共同備課會流於形式，對促進學生學習的效能不高。

3.2 學校能通過跨科目學習，深化學生所學；惟需改善現時英語活動的設計

3.2.1 學校大致按照課程發展議會編訂的課程，因應教育發展趨勢規劃課程，並根據學生興趣提供不同的選修科目，包括甜品及咖啡店營運、幼兒教育及應用心理學等應用學習課程，有利學生探索多元出路及培養與職業相關的技能。上周期，校本創新科技課與歷史科、中文科及圖書館合作，共同策劃跨科目學習，以強化學生綜合運用知識的能力。以中一「摩登古建築」專題研習活動為例，學生運用歷史科有關歐洲古文明的知識和圖書館所提供關於古希臘及古羅馬傳統建築物的閱讀材料，配合人工智能、編程、虛擬實境及擴增實境技術，製作出不同風格的3D古建築模型，以及具互動性的「古羅馬故事」導賞活動；學生能通過多元化的學習經歷，有效結合不同科目的知識，深化所學，並有助提升其協作、溝通及解難等共通能力。資訊素養方面，學校參照《香港學生資訊素養》學習架構（2024），將不同的學習元素融入課程、課業和講座，有利促進學生合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技。

3.2.2 「提升學生語文能力」為本周期關注事項，學校推動各科優化課程，教授學生與課題相關的英語詞彙，讓他們增加接觸英語的機會。然而，現時的學習活動多以詞語背誦為主，未能通過實際情境讓學生運用所學，應用能力仍有待加強。各科宜有系統地引入主題式英語閱讀材料，或設計跨科英語閱讀任務，通過創設情境促進學生的英語學習。學校亦舉辦不同形式的英語活動，如電影欣賞；惟參與的學生不多，且上述活動略欠互動性。觀察所見，學生運用英語與人

溝通的信心及能力普遍較弱，學校宜鼓勵學生積極投入參與英語活動，並通過多元互動的英語學習經歷，提升他們學習英語的興趣，以及運用英語的能力。

3.3 學校藉着多元的閱讀活動和動手動腦的 STEAM 學習活動，逐步建立學生恆常閱讀的習慣和解難及思維能力

3.3.1 學校重視推廣閱讀文化，藉跨科目閱讀任務及課堂內外多元的學習活動，以期培養學生的閱讀習慣和興趣。閱讀時段所見，學生大多專注並按指示完成任務，逐步建立恆常閱讀的習慣。圖書館積極與各科協作，以中一級「港飲港食」閱讀活動為例，圖書館擔當統籌角色，中文科、家政科及校本創新科技課則參與其中。學生先從電子書籍中認識本地的飲食文化，並通過嗅聞及品嚐食物等體驗活動，豐富其感官體驗，積累寫作素材；教師接着安排作家分享創作歷程、布局謀篇及描寫手法等，引導學生掌握寫作策略，加強其表達與組織能力。其後，教師指導學生創作主題式小繪本，以及運用電腦軟件設計以本地食品為主題的海報，並把完成後的作品於圖書館展示，進一步營造校內的閱讀氛圍。學校也通過閱讀周推動主題式閱讀，本學年以「偵探世界」為題，各科配合選材，設計攤位活動讓學生應用所學。學生需運用從閱讀中汲取的知識與文本解讀能力，進行如利用人工智能工具描述疑犯特徵、比較古今法治精神及指紋鑒定實作等活動，藉此深化「從閱讀中學習」的成效，並從中提升其閱讀興趣。觀察所見，學生積極參與，表現投入。

3.3.2 學校以普及化、多元化、趣味化的方式推行 STEAM 教育，並扣連學生的日常生活，為他們提供動手動腦的學習任務。例如中一級學生藉設計太陽能風扇，探討扇葉設計與風速之間的關係，讓他們連繫並鞏固科學科及設計與科技科的學習。過程中，學生經歷構思、製作、測試及改良等設計步驟，並從實踐中調整方案，逐步培養其探究及高階思維能力。為配合教育發展趨勢，校本創新科技科運用生成式人工智能工具，引導學生以文字指令進行模擬建模，並嘗試加入基本的邏輯判斷元素，以拓展他們對相關技術的認識。學生根據酸鹼值與中和原理設計不同情境，例如水質持續酸化及魚糞累積所產生的變化；通過模擬活動把抽象概念具體化，從而鞏固所學，也經過反覆修訂指令及測試不同的設定，提升對科學原理的理解，以及解難及邏輯思維能力。學校對 STEAM 教育和創科有興趣或能力較佳的學生提供進一步培訓，讓他們通過比賽實踐所學，以發揮潛能。

3.4 學校能通過多元化的學習經歷，以培育學生正確的價值觀和態度

3.4.1 學校價值觀教育規劃以德育課為主軸，涵蓋十二個首

要培育的價值觀和態度，整體上能為學生提供多元化的學習經歷。學校於最近兩個周期聚焦培養學生的正向思維，通過德育課及服務實踐等學習活動，積極培育學生的正向情緒，整體方向切合學生的發展需要。學校按初中學生的成長特質，於德育課課程中訂定不同的學習主題，內容涵蓋自我管理、社交技巧、中國傳統文化等，讓他們藉探討生活事例和學習中華經典故事，以培養正確價值觀和態度。課堂以外，學校於中秋節及春節前夕舉辦製作心意卡活動，鼓勵學生向長者傳遞關懷與祝福。為配合關注事項「建構正向價值觀和態度」，學校訂定年度的品德教育主題，以期推動科組策劃各項活動，惟教師對重點推動的價值觀教育理解不一，科目的課程規劃多未能有效回應主題落實相關工作，學校需進一步加強監察與支援的角色，促使科目於課程中目標一致地滲入品德教育元素，以發揮協同效應。

3.4.2 學校秉承「普濟勸善」的校訓，致力推動服務學習，鼓勵學生把服務對象由校園推展至社區，從而培養他們的同理心和關愛及承擔精神。學校設不同的服務崗位，例如推行「樂Teen大使」計劃，讓高中學生協助中一新生適應校園生活，並協助教師籌辦打氣和節慶活動，營造正面的校園氛圍；學生亦於社區發生不幸事件後，自發收集同儕的打氣卡，並輯錄成冊，藉以向受災人士表達慰問與關懷，從中實踐仁愛精神。學校也通過多個義工計劃，讓學生走進社區探訪有需要的人士，並加強其對弱勢社群的關注。課業樣本所見，學生通過體驗居住環境欠佳住戶的生活、與智障人士互動等活動，真切感受他人處境，學會珍惜所擁有的一切，並建立積極回饋社會的責任感。

3.4.3 學校藉課堂內外的活動推展國民教育，整體規劃有序，有助培養學生的國民身份認同。各科選取合適的課題，融入國民教育（包括國家安全教育）的學習元素；初中德育課課程涵蓋國情教育及儒、釋、道思想等與中華文化相關的學習內容，引導學生理解國家發展歷程與傳統倫理價值，深化他們對國情及中華文化的了解。課堂以外，學校致力拓寬學生的學習經歷，定期舉辦中華文化周及傳統節慶活動，讓學生通過剪紙、欣賞變臉表演及猜燈謎等體驗，感受中華文化的魅力與底蘊。科目亦安排學生到內地交流考察，讓他們親身了解國家在創新科技及歷史文化等方面的發展。學校以「探尋·抗日那些年及香港警察故事」為中三級全方位學習日的主題，安排學生參觀海防博物館、向英烈紀念碑獻花，並與人工智能技術製作的抗日戰士進行互動，加深他們對國家民族英勇抗日歷史的認識；也藉着與學生回顧民族奮鬥的歷程，進一步培養他們的國民身份認同。學校適當地配合「國民教育——活動規劃年曆」，於重要日子舉行升國旗儀式及「國旗下的講話」，並舉辦展覽及影片觀賞等活動。以

「紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利80周年大會」為例，師生觀看閱兵直播並進行反思；從學生反思所見，他們能展現珍視和平的精神。學校本周期設立國民教育大使，協助籌劃及推廣國民教育的工作，包括主持「國旗下的講話」、協辦中華文化周攤位遊戲等，有助營造有利推動國民教育的校園氛圍。升國旗儀式中，升旗隊步履整齊，英姿颯爽；學生恪守禮儀，齊唱國歌，展現對儀式的尊重。

3.5 學校重視建立學生健康的生活方式，並已加強推展生涯規劃教育

3.5.1 學校重視建立學生健康的生活方式，通過多元策略促進他們的身心發展。例如體育科課程除加強跑步訓練外，還加入芬蘭木柱、匹克球等學生日常較少接觸的運動項目，提升他們對運動的興趣。學校也提供繩子予初中學生，讓他們在家中也能恆常做運動。學校亦於全方活學習活動中加入「體適能小組」，加強學生的體能訓練。上述措施均能增加學生在課堂內外鍛鍊體格的機會。為推廣精神健康，學校不單安排劇場表演、主題工作坊等活動，以提升學生的抗逆能力，近年也增設「鬆一ZONE」休息室，讓學生在休息時間多與朋輩傾談和進行使人放鬆的活動；例如於午息時段，安排輔導員與同儕進行桌遊活動和樂器演奏，營造輕鬆愉快的氣氛。此外，學校舉辦「精神健康周」及「健康生活月」，通過攤位遊戲及講座以建構學生精神健康與健康飲食的知識，並安排音樂表演、手作體驗等活動，讓他們在參與過程中建立良好的人際關係；又藉着班級經營及社際活動，營造互相支持與共同承擔的學習氛圍。觀察所見，班代表積極投入排球比賽，班主任到場打氣支持，氣氛熱鬧。

3.5.2 學校近年加強推展生涯規劃教育，循序漸進地引導學生掌握所需的核心元素，以助他們規劃未來的發展方向。學校為學生提供性向測試、個別和小組輔導，以及不同主題的工作坊，讓他們了解自身長處與志向，從而在升學及就業規劃上作出知情的選擇；同時積極為學生拓展職業探索的機會，分別舉辦職業導向的體驗課、職場參觀及模擬工作體驗，讓他們從實際體驗中認識不同職業，並按個人興趣和能力作好規劃。外評所見，學生於「職場大作戰」活動中扮演市場營銷員和媒體創作者的角色，能讓他們藉此了解這些職業的入職條件及實際工作情況。學校亦善用校友網絡，邀請校友分享行業資訊，讓學生掌握多個職業的最新發展與入職要求。配合本周期的發展重點，生涯規劃組編製《生涯歷程小冊子》，協助學生在不同成長階段，有系統地分析自身的性格特質與興趣，從而訂立學習目標和規劃升學及就業路向；還結合班主任的具體回饋，引導學生定期自我檢視，以強化他們反思與管理的能力。

3.6 課堂目標明確，教師講解清晰；惟需改善提問與回饋的技巧，提高學生的課堂參與度，以及加強照顧學生的多樣性

3.6.1 課堂目標明確，教師普遍能營造正面的學習氛圍，例如常見對敢於作答的學生予以正面鼓勵，又或指示學生以掌聲鼓勵願意展示個人學習成果的同儕。少數教師在課前安排預習任務，部分學生亦按指示完成；有教師配合學習重點，藉展示學生的預習成果以啟動課堂，有助促進學生學習，提升學與教的效能。

3.6.2 教師講解清晰，提問以查考所學為主，提問層次不高，而學生大多以短語或片語作回應。當學生答錯時，教師多直接說出或展示答案，甚少運用追問、轉問等教學策略，協助學生釐清概念或進一步闡述觀點。教師普遍給予學生正面的回饋，但對學生的回饋欠具體，難以引導他們反思所學及修正謬誤，也未能促進其後設認知及高階思維的發展。教師宜善用提問與回饋的技巧，讓學生進深思考，以及發展思維和表達能力。

3.6.3 教師主要藉巡查及檢視學生的學習情況，並按需要提供個別支援，以照顧學生的多樣性。除提問外，教師提供機會讓學生參與課堂活動的機會不多，尚需提升他們課堂學習的參與度；部分學生亦表現被動，學習動機一般。此外，小部分能力較強的學生在完成學習任務後便閒着等待，而教師亦未有為他們安排具延展性或挑戰性的學習活動。整體而言，教師需改善課堂設計，增加學生參與課堂活動的機會，並善用不同學習任務及提問策略，以對應不同能力學生的學習需要，從而有效照顧學生的多樣性。

3.7 學生純樸有禮，樂於服務，在舞蹈及STEAM教育的表現尤為突出

3.7.1 學生純樸友善，待人有禮，於早會集隊時秩序井然，也專心聆聽教師和同學的分享。他們於午息及課後積極參與球類活動，亦樂於服務，關懷同儕和弱勢社群，體現關愛與承擔的精神。服務生態度認真，恪盡職守，展現服務精神。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現平穩。

3.7.3 學生樂於參與校內及校外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝、社區服務等不同範疇，其中以舞蹈及 STEAM 教育的表現尤為突出，曾於校際舞蹈比賽及地區性 STEAM 比賽中獲得團體獎項，表現良好。

4. 總結與展望

學校推動以學生為本的全人教育，發展方向大致切合學生需要。領導層積極落實全體教師參與自評，不單安排中層管理人員帶領各科組共同分析自評數據和檢視發展計劃的落實情況，也讓教師就學校未來的發展方向提出建議，自評過程具透明度。學校因應教育發展趨勢規劃課程，並按學生興趣提供不同的選修科目，包括應用學習課程，以利學生探索多元出路；校本創新科技課與不同科目共同策劃專題研習活動，並配合人工智能、編程、虛擬實境及擴增實境技術，讓學生有效結合不同科目的知識，並提升其共通能力。學校重視推廣閱讀文化，通過圖書館積極與各科協作策劃的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。學校STEAM教育活動能扣連學生的日常生活，並為學生提供動手動腦的學習任務，讓他們連繫並鞏固科學科及設計與科技科的學習，以逐步發展其解難及邏輯思維能力。學校能通過多元化的學習經歷，以培育學生正確的價值觀和態度，包括藉課堂內外的學習活動以推展國民教育；也重視建立學生健康的生活方式，通過多元策略促進他們的身心發展；並於本周期加強推展生涯規劃教育，協助學生在不同成長階段，有系統地分析自身的性格特質與興趣。學生純樸友善、待人有禮；於午息及課後積極參與球類活動，並樂於服務。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校自評工作的整體效能尚待提升，包括策劃和評估兩方面。學校須制訂更具體的發展目標，推動科組共同落實相關工作，並綜合運用質性和量性的自評資料及數據，緊扣學生表現進行成效評估，使能有效發揮自評循環，促進學校持續發展。
- 4.2 課堂學與教的效能仍有提升空間。學校宜持續推動教師改善課堂設計，使能有效運用提問與回饋技巧，讓學生進深思考，以及發展思維和表達能力，還需增加學生參與課堂活動的機會，提升他們課堂學習的參與度，並對應不同能力學生的學習需要，加強照顧學生的多樣性。